**Цель:** определить место человека в системе животных, найти в строении человека признаки, доказывающие его происхождение от животных, найти в строении человека признаки, позволяющие говорить о его происхождении от обезьян.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* сформировать у учащихся систему основных понятий о происхождении человека;
* организовать теоретическое исследование нового материала по изучению эволюции приматов и стадий развития человека, работая в парах.

2. Развивающие:

* продолжить развитие творческих способностей учащихся с помощью самостоятельной работы по переносу раннее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
* развивать умение работать со схемами, рисунками и текстом учебника;
* развивать умение сравнивать (на примере стадий эволюции человека);
* развивать умения обобщать и устанавливать закономерности при анализе схем.

3. Воспитательные:

* развивать внутреннюю мыслительную активность и самостоятельность;
* развивать коммуникативные способности учащихся на уроке при работе в парах, самоконтроле;
* воспитывать культуру умственного труда.

**Аудитория:** учащиеся 9 класса

**Оборудование:** конспект урока, презентация к уроку, проектор, экран, персональный компьютер, учебник УМК Сферы Л.Н. Сухоруковой «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс», тетрадь-тренажёр к учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия учащихся** |
| Организационный | Здравствуйте, дорогие ребята! Рада видеть вас на своём уроке. Сегодня мы будем изучать очень важную для нас тему. Объектом нашего изучения станет… А этого я вам не скажу. Чтобы узнать, что же мы изучим сегодня, вам необходимо разгадать чайнворд. Проверим ваши знания по предыдущим темам. Ключевым словом чайнворда станет объект нашего изучения. Ну что начнём! | Включаются в деятельность | **Регулятивные:** учащиеся включаются в деятельность |
| Проверка домашнего задания |  Давайте разгадаем этот чайнворд. Вы можете увидеть его на экране ***(слайд 2-5)*****Вопросы к чайнворду**1) Наивысшая систематическая Единица (надцарство)2) Искусственно созданная популяция животных (сорт)3) Раздел биологии, занимающийся распределением организмов по таксонам и выявлением родственных связей между ними (систематика)4) Процесс образования новых видов (видообразование)5) Процесс возникновения мутаций (мутагенез)6) Группа организмов, которой не нашлось места в системе органического мира (вирусы)7) Фамилия шведского учёного, основателя систематики (Линней)8) Один из принципов, заложенных К. Линнеем в основу классификации (соподчинённость)9) Определённое пространство, в пределах которого распространён вид (ареал)10) Вторая группа организмов, которой не нашлось места в системе органического мира (лишайники)11) Продолжите фразу: «Естественный …» (отбор)12) Историческое развитие органического мира (эволюция)13) Устойчивое объединение особей, основанное на связях между родителями и потомками (семья)14) Она бывает покровительственная, предостерегающая (окраска).Молодцы, ребята, вы справились с заданием!Какое ключевое слово у вас получилось?  | Разгадывают чайнвордОтвечают. | **Коммуникативные:**При разгадывании чайнворда контролируют поведение товарищей, учатся выражать свои мысли. |
| Новый материал | Объектом нашего изучения станет древний человек. А точнее, «Доказательства и основные этапы антропогенеза». Давайте, попробуем сформулировать цели нашего урока. Что бы вы хотели узнать?А вы помните учёного Чарльза Дарвина? Чем он знаменит?Правильно, он изучал эволюцию. А также в его трудах идеи о животном происхождении человека оформлены в целостную теорию антропогенеза. Антропогенез – это представление о происхождении человека***.(слайд 6)*** Запишите это определение в тетрадь. Так вот, согласно этой теории человек и современные человекообразные обезьяны имеют общего предка. О животном происхождении человека свидетельствуют морфологические и анатомические признаки.А теперь давайте определим сходства человека и позвоночных животных. Просто посмотрите друг на друга, а также в учебник. Оформим наши выводы в виде схемы***.(слайд 7)***Молодцы, вот такая схема у нас получилась, не забудьте занести её в тетрадь.А на каких животных больше всего похожи люди?Ну, конечно, вы правы!Давайте нарисуем новую схему, название которой будет «Сходства человека и человекообразных обезьян***».(слайд 8)***Вы можете пользоваться учебником.А чем отличается человек от антропоидов(человекообразных обезьян). Посмотрите в учебник. Снова составим схему. ***(слайд 9)***Это доказывает, что антропоиды не прямые предки Homo Sapiens. Вот мы уже узнали много важного, нам уже пора размяться. Встаньте, пожалуйста, со своих стульчиков.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬНАДО РУЧКИ НАМ РАЗМЯТЬШЕСТЬ, СЕМЬ, ВОСЕМЬ,  ДЕВЯТЬ, ДЕСЯТЬНАДО НАМ ПОПРЫГАТЬ  ВМЕСТЕВЕДЬ ТЕМА ВАЖНАЯ У НАС,УЛЫБНЁМСЯ – МЫ ВЕДЬ  КЛАСС!А ТЕПЕРЬ ОБРАТНО СЕЛИ.МЫ РАЗМЯЛИ НАШЕ ТЕЛО!Молодцы, мы отдохнули хорошо. Давайте продолжать.Теперь я расскажу вам о различных древних людях. Ваша задача во это время заполнить вот такую таблицу.***(слайды 10-15)***. Начнём. **Рассказ учителя.**Вы можете наглядно посмотреть, как менялся человек***.(слайд 16)***А теперь давайте отдохнём и посмотрим фильм об эволюции человека ***(слайд 17).*** Можете дополнить свою табличку. Молодцы, вы справились с этим непростым заданием.  | Формулируют.Отвечают.Говорят и рисуют схему.Говорят:- на обезьянРисуют новую схемуРисуют схемуВстают и выполняют движенияСлушают учителя изаполняют табличкуСмотрят фильмСверяют  | **Регулятивные:** Учащиеся формулируют цели урока, планируют его, корректируют друг друга**Коммуникативные:** разрешают проблемные вопросы, корректируют ответы товарищей**Познавательные:** Учатся строить высказывания, структурируют полученную информацию, находят нужную информацию из рассказа учителя, фильма, учебника. |
| Повторение  | Давайте повторим всё то, что мы прошли сегодня на уроке и таким образом закрепим.Предлагаю вам ребусы. Попробуйте их отгадать ***(слайды 18-23), (24-28), (29-32)*** | Отгадывают  | **Регулятивные:**Корректируют ответы товарищей**Познавательные:**Структурируют информацию |
| Рефлексия | Вот мы и изучили нашу тему. Что вам понравилось сегодня на уроке?Продолжите такие фразы:Я узнал…Мне понравилось…Мне не понравилось…Выразите своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на краю стола.Какую оценку бы вы оценку поставили себе за урок? | ГоворятПоказывают настроение | **Познавательные:**Проводят рефлексию деятельности, самооценивание |
| Домашнее задание  | Молодцы, ребята!Я бы хотела, чтобы дома вы закрепили тот материал, который мы прошли сегодня. Будьте добры, прочитайте дома параграф 28 и сделайте задания в тренажёре ***(слайд 33).*** А такжеесть дополнительное задание по выбору.Вы можете составить -синквейн по этой теме-ребусы-мини-кроссворд.Спасибо за внимание! До свидания! ***(слайд 34)*** | Записывают домашнее задание | **Коммуникативные:**Обсуждают домашнее задание  |