**Описание работы:**

Методическая разработка урока развития речи по написанию сжатого изложения будет полезна учителям русского языка основной школы. Урок основан на технологии критического мышления через чтение и письмо. Стадия «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия», а также приёмы данной технологии ( «Корзина идей», «Верные – неверные утверждения», «Фишбоун») – вот основные составляющие ТРКМЧП.

**Урок развития речи «Обучение сжатому изложению по рассказу**

**В.П.Катаева «Старый пень»»**

**5 класс**

**Тип урока:** урок развития речи

**Цель:** актуализировать и восстановить знания об алгоритме сжатого изложения по заданному тексту, обучать редактировать текст, устранить повторы

**Задачи:**

***Воспитательные:*** воспитание интереса и уважения к родному языку;

воспитание ценностного отношения к слову.

***Образовательные:*** знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; озаглавить текст; выделять части текста; составлять простой план;

формировать умение применять на практике правила правописания и произношения;

***Развивающие:*** расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес, учить видеть глубину вопроса, анализировать свои движения души; развивать у детей творческие способности, речь, логическое мышление, показать ценность достижений культуры для человечества.

**Формируемые УУД.**

***Предметные:*** знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; озаглавить текст; выделять части текста; составлять простой план, пользоваться орфографическим словарем.

**Метапредметные**:

*Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

***Личностные***: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| **1.** | **Мотивирование к деятельности** (включение в учебную деятельность) | *Звучит детская песенка «Какой чудесный день».* -Посмотрите в окно: на улице тоже ярко светит солнце, день чудесный.  Посмотрите вокруг: вас окружают друзья. Пусть этот хороший настрой подкрепят отметки, которые вы получите на уроке. Откройте тетради, запишите дату, классная работа.  Все помнят, что прилагательное классная пишется с удвоенной –сс-.  | Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Включаются в учебную деятельность. |
| **2.** | **Проблемная ситуация (интрига).** | **Учитель:** Сегодня на уроке будем готовиться к написанию сжатого изложения по тексту Валентина Петровича Катаева «Пень».Прежде чем мы приступим к чтению текста, посмотрим на иллюстрацию к сказке В.П.Катаева «Пень». Опишите иллюстрацию. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| **3.** | **Стадия «Вызов»** | -Итак, запишите идеи того, что такое сжатое изложение? **(прием «корзина идей»)** **1.Исключение второстепенной информации (отбор важной информации).****2.Сохранение авторской последовательности событий.****3.Передача содержания без искажений.****4.Выделение основных микротем.****5.Обобщение.****6.Упрощение.** | Учащиеся за 1 минуту записывают себе в тетрадь идеи, затем обсуждают в группах, подчеркивают совпадения, обсуждают то, что не совпало, отвечают для записи на доске. |
| **4.** | **Работа с текстом. Стадия «Осмысление».** | 1. Выразительное чтение текста учителем (см. приложение №1) | Учащиеся слушают. |
|  |  | 2. Осмысление текста.Беседа:- Понравился ли вам рассказ?- Докажите, что данный отрывок является текстом?(на экране появляются признаки текста)**Учитель:** Важно понимать, что в тексте всегда есть цельность, связность, завершенность. Ваше изложение тоже должно быть текстом. | Учащиеся называют признаки текста*Признаки текста.**1.Предложения связаны по смыслу**2.Можно выделить тему**3. Имеет заголовок (название)* |
|  |  | 3. **Прием «Фишбоун».**- Какова тема текста? Как бы вы назвали этот текст? **Тему записываем в голову рыбы («Старый пень», «Гордый пень», «Ты не царь»).**- Какова основная мысль текста, т.е. авторский замысел? **ОМ записываем в хвост рыбы.** | Тема: Текст о старом пне, который возомнил себя «царем». Заголовок: **(«Старый пень», «Гордый пень», «Ты не царь»).**ОМ: осуждение гордого пня. |
|  |  | 4. Словарно-лексическая работа.- Какое слово в этом тексте является ключевым?- Подберите синонимы к слову гордость.- Понимаете ли вы разницу в значении слов? (Опережающее задание) | Гордость.🕮 Работа с толковым словарём.*Гордость – высокомерие, чрезмерно высокое мнение о себе.**Гордость, зазнайство, высокомерие.*Выступают учащиеся, заранее поработавшие со словарями. |
|  |  | **Учитель:** текст делится на абзацы - микротемы.На доске: Микротема- наименьшая составная часть темы целого текста.5. Выделение микротем и составление плана **(прием «Фишбоун»)**- Разделите текст мысленно на части, сколько частей у вас получилось? - Прочитайте каждую часть и дайте ей название. Коллективное обсуждение составленных планов. Запись примерного плана в «скелет» рыбы.- Что мы составили для рассказа?-Теперь вы будете знать, что в плане столько пунктов, сколько микротем. | Работа в группах.(Учащиеся читают каждую часть и дают ей название).*План**1. Грибники вокруг старого пня.**2.Старый пень возгордился.**3.Молчание деревьев.**4."Я ваш царь!"**5.Правда синицы.* |
|  |  | 6. Сжатый пересказ.**Учитель:** Вам предстоит создать текст изложения этого рассказа. Свой текст. Особенностью вашего текста должна стать краткость. Вспомним приемы сжатия текста. | На доске карточка **(«Корзина идей»).***Приёмы сжатия:**обобщение**исключение**упрощение* |
|  |  | 7. Отбор нужной информации.***I часть.*** *Грибники вокруг старого пня.*-Прочитайте 1 часть.-Какой пень стоял в лесу?-Какие люди приходили в лес? Зачитайте.-Скажите кратко.-Что мы сделали?-Какой прием сжатия здесь использовали?*Назовите опорные слова, запишите их в «скелет рыбы».* ***II часть.*** *Старый пень возгордился.*- Прочитайте 2 часть текста. Вся ли информация важна для раскрытия темы?- Верно, уберем повторяющуюся информацию путем ее исключения. - Назовите опорные слова: ***III часть.*** *Молчание деревьев.*- Как вы думаете, следует ли оставить предложение 3 абзаца полным или его можно упростить.- Верно, его можно сделать покороче.- Назовите опорные слова: **IV часть.** *"Я ваш царь!"*-Прочитайте 4 часть.-Почему разозлился старый пень?-Как вы думаете, важен ли для раскрытия темы 4 абзац?- Назовите опорные слова.**V часть.** *Правда синички.*-Прочитайте последнюю часть. Какая мысль содержится в ней?-Кто прилетел на молодую берёзу?-Что она прощебетала пню? Прочитайте.- Выберите ключевые фразы из последней части.- Какой прием сжатия мы использовали?- Назовите опорные слова. | Можно объединить 1 и 2 абзацы. Это обобщение. *В лесу, большой, приходили, кланялись.*Учащиеся предлагают заменить прямую речь на косвенную.*Возгордился, деревьям, кланяйтесь.* (пример: Но деревья стояли молча. Деревья молчали.)*Гордой, осенней, красоте.*Деревья ему не кланялись.Да, важен. Нужно заменить прямую речь косвенной.*Рассердился старый пень и стал кричать, чтобы кланялись ему и что он царь.*Запись на доске:*Рассердился*Главная.Маленькая быстрая синичка.*Прилетела синичка и сказала, что никакой он не царь, а обыкновенный старый пень. Люди вовсе не ему кланяются, а ищут опенки, да и тех не находят.*УпрощениеЗапись в «скелете»:*Прилетела, обыкновенный, ищут, опёнки.* |
| **5.** | **Стадия «Рефлексия».** | Возвращаемся к **«Корзине идей»,** убираем неверные утверждения.**Проверка уровня запоминания.** **Самопроверка** «Верно – неверно». (Учащимся зачитываются фразы, которые встречались в тексте и ложные. Верные ответы - поднимают руки) | Самооценка.1.В лесу стоял большой старый пень. 2.Пришла бабушка с корзиной, поклонилась пню и пошла дальше.3.Пришёл старик с мешочком, кряхтя присел на пень и побрёл дальше.  4.Возгордился старый пень.5.И вы тоже мне кланяйтесь!6.Рассердился старый пень и ну кричать:  — Кланяйтесь мне! Я ваш директор!7.Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на старую осину.8. Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пень.9. И люди вовсе не кланяются тебе, а ищут возле тебя подберезовики. |
| **6.** | **Домашнее задание.** | Написать сжатое изложение, используя отобранный материал. |  |

*Сжатый текст*

*В лесу стоял большой старый пень. Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.*

*Возгордился старый пень и сказал деревьям, что даже люди ему кланяются. Значит, он в лесу самый главный. И вы тоже кланяйтесь.*

*Деревья молчали в своей гордой осенней красоте.*

*Рассердился старый пень и стал кричать, чтобы кланялись ему и что он царь.*

*Прилетела синичка и сказала, что никакой он не царь, а обыкновенный старый пень. Люди вовсе не ему кланяются, а ищут опенки, да и тех не находят.*

Текст.

В лесу стоял большой старый пень.  Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше.  Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше.  Пришёл старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и побрёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

— Видите, даже люди — и те мне кланяются. Пришла бабушка — поклонилась, пришли девочки — поклонились, пришёл старик — поклонился. Ни один человек не прошёл мимо меня не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь!

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

— Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую берёзу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

— Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пень. И люди вовсе не кланяются тебе, а ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят. Давно уже всё обобрали.