**Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы по «Технологии» для четвертого класса использованы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Электронный ресурс. Режим доступа http://standart.edu.ru/
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение,2014г.;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы, Учебно-методический комплект «Планета знаний», М. АСТ: Астрель, 2013г.
* Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Большекандалинская СШ
* Учебный план МОУ Большекандалинская СШ

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

* О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник — М.: АСТ: Астрель.

2014г.

* О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология: 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику — М.: АСТ:Астрель. 2014 г.
* О.В Узорова, Е.А.Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология».

Методические рекомендации. — М.: АСТ: Астрель. 2013 г.

* Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология»

Объём учебного времени, отводимый на изучение технологии в 4 классе, составляет 1час в неделю. Общий объём учебного времени 34 часов в год.

**Основные цели изучения программы:**

* ***Развитие*** творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторскотехнологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.
* ***формирование*** начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий – наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение.
* ***овладение*** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий.
* ***воспитание*** трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, и к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

**Основные задачи изучения курса «Технология»**

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Формы, периодичность, порядок ткущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по технологии проводится 1раз в четверть в форме теста, в конце учебного года проводится итоговый тест.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  |
| Итоговый контроль |  |  |  | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**К концу 4 класса** ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

* осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; ***•*** положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
* представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
* уважительное отношение к труду людей и людям труда,к традициям своего народа; ***•*** мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

***Могут быть сформированы:***

* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; ***•*** мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
* понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

* осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; ***•*** экономно расходовать используемые материалы;
* соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, ихформу, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ***•*** пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
* пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторскотехнологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* работать с различными материалами, зная их свойства(пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером); ***•*** проводить мелкий ремонт одежды;
* отремонтировать разорвавшуюся книгу;
* ухаживать за домашними питомцами и растениями;
* обращаться с бытовыми приборами;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
* использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные *Учащиеся научатся:***

* удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; ***•*** действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
* осознанно использовать безопасные приёмы труда;
* самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
* участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
* распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); ***•*** распределять рабочее время;
* осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративнохудожественной задачей;
* организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты. **Познавательные *Учащиеся научатся:***
* наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
* узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
* различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам; ***•*** соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
* конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
* осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах; ***•*** классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные *Учащиеся научатся:***

* задавать вопросы уточняющего характера;
* высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
* рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
* объяснять инструкции по изготовлению поделок;
* уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
* договариваться и приходить к общему решению.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества; ***•*** брать интервью у одноклассников и взрослых;
* задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей входе проектной деятельности;
* владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею; ***•*** оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Содержание программы**

**4 класс** (34 ч)

**Объёмное конструирование из бумаги и других материалов** (7 ч)

(**Страна технических профессий)**

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. ***Практическая деятельность***. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

**Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром** (7 ч)

(**Страна разработчиков идей)**

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение. ***Практическая деятельность.*** Изготовление поделки из природных материалов — сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме).Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

**Работа с текстильными материалами** (16 ч) (Страна модельеров)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты. ***Практическая деятельность.*** Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица начайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумкамешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними** (12 ч) (**Информационные технологии)**

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации.

Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационнопоисковые системы. ***Практическая деятельность*.** Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Д | ата | Тема урока | | Кол-во часов |
| план |  | факт |
|  |  |  | **Страна технических профессий (7 часов)** | | |  |
| 1 |  |  |  | Типографические работы. Изготовление поделки « Памятный альбом» | | 1 |
| 2 |  |  |  | Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка». | | 1 |
| 3 |  |  |  | Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок». | | 1 |
| 4 |  |  |  | Веселая топография. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли) | | 1 |
| 5 |  |  |  | Город архитекторов. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | | 1 |
| 6 |  |  |  | Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек) . | | 1 |
| 7 |  |  |  | Город будущего. Изготовление поделки «Мегаполис». | | 1 |
|  |  |  | **Страна разработчиков идей ( 7 часов)** | | |  |
| 8 |  |  |  | Рачительный хозяин. Изготовление поделки «Цветочная ваза» | | 1 |
| 9 |  |  |  | Студия здоровья.  Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». | | 1 |
| 10 |  |  |  | Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | | 1 |
| 11 |  |  |  | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиьята» (папье-маше). | | 1 |
| 12 |  |  |  | Бульвар устроителей праздников. Изготовление объемных снежинок. | | 1 |
| 13 |  |  |  | Бисероплетение. Бисерная улица.  Изготовление поделки «Юркая ящерица». | | 1 |
| 14 |  |  |  | Твои творческие достижения.  Изготовление елочных игрушек из различных материалов. | | 1 |
|  |  |  | **Страна модельеров (8 часов)** | | |  |
| 15 |  |  |  | Ткацкая мастерская. | | 1 |
| 16 |  |  |  | Деловой мир. | | 1 |
| 17 |  |  |  | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | | 1 |
| 18 |  |  |  | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | | 1 |
| 19 |  |  |  | Город флористов. | | 1 |
| 20 |  |  |  | Работа с текстильными материалами.  Спиральные розы.  Объёмные цветы. | | 1 |
| 21 |  |  |  | Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки. | | 1 |
| 22 |  |  |  | Твои творческие достижения. Школа дизайна. | | 1 |
|  |  |  | **Информационные технологии (13 часов)** | | |  |
| 23 |  |  |  | Профессии информационных технологий. | | 1 |
| 24  25 |  |  |  | Информация. Хранение и организация информации. | | 2 |
| 26 |  |  |  | Диалог с компьютером. | | 1 |
| 27 |  |  |  | Создание таблицы в текстовых документах. | | 1 |
| 28 |  |  |  | Работа с текстами. Панель инструментов. | | 1 |
| 29 |  |  |  | Графические редакторы — исправление реальности. | | 1 |
| 30 |  |  |  | Создание печатных публикаций. Изготовление школьной стенгазеты. |  | 1 |
| 31 |  |  |  | Что такое Интернет. Знакомство с Интернет -почтой. |  | 1 |
| 32 |  |  |  | Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы. |  | 1 |
| 33 |  |  |  | Поиск информации. **Проект** по теме «Информационные технологии». |  | 1 |
| 34 |  |  |  | Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни). |  | 1 |