Конспект урока по физической культуре для 5 класса (по ФГОС)

Ф. И. О. педагога: Бойченко С.И.  
Предмет: физическая культура  
Класс: 5   
Тип урока: исследования

Тема: Способы приема и передачи мяча в волейболе и баскетболе.

Цель урока: Овладение знаниями, способами контроля техники приема и передачи мяча в волейболе и баскетболе. Провести сравнительное исследование сходства и различие игровых приемов и передач в спортивных играх.

Задачи:

**1. Образовательная:** Отработать способы выполнения стоек и приемов и передач в игре волейбол и баскетбол;

Выявить различия и сходства способов приема и передачи мяча в спортивных играх.

**2. Развивающая:** Формировать умение сравнивать и обобщать игровые двигательные действия, умение осуществлять само и взаимоконтроль.

**3. Воспитательная:** Содействовать развитию навыков взаимодействия и развития физических качеств обучающихся.

**САМОАНАЛИЗ урока физкультуры:** Данный урок относится к разделу «Спортивные игры»- волейбол и баскетбол

**Тема урока**: Способы приема и передачи мяча в волейболе и баскетболе.

**Цель урока**: Совершенствовать прием и передачу мяча с веху и снизу двумя рука. Выполнять игровые задания, подводящие к спортивной игре волейбол.

**Цель**: Овладение знаниями, способами контроля техники приема и передачи мяча в волейболе и баскетболе. Провести сравнительное исследование сходства и различие игровых приемов и передач в спортивных играх.

**Задачи:**

**1. Образовательная:** Отработать способы выполнения стоек и приемов и передач в игре волейбол и баскетбол;

Выявить различия и сходства способов приема и передачи мяча в спортивных играх.

**2. Развивающая:** Формировать умение сравнивать и обобщать игровые двигательные действия, умение осуществлять само и взаимоконтроль.

**3. Воспитательная:** Содействовать развитию навыков взаимодействия и развития физических качеств обучающихся .

**Инвентарь:**  скамейка, волейбольные и баскетбольные мячи один на пару, сетка, свисток, малярный скотч, стойки

**Дата урока**: 15,01,2016.

**Место проведения урока:** спортивный зал.

**Метод проведения:** исследовательский, индивидуальный, групповой, фронтальный, игровой.

**Тип урока**:  обучающий

**Время урока**: 45 мин.

Кол-во учащихся на уроке:

**Технология**: личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие технологии.

**Форма организации и проведения урока**: фронтальная, поточная и ролевая работа в микрогруппах (парах). Ведущая – в парах.

**Методы обучения**: По источнику знаний - словесные, наглядные. По степени взаимодействия учителя и ученика - беседа, фронтальная, поточная и групповая работа. По характеру познавательной деятельности - проблемные, поисковые, частично-исследовательские. По принципу расчленения или соединения знаний – сравнительные, обобщающие, интегрированные.

**Типы контроля**: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, работа по контрольным точкам.

**Средства обучения**: подобраны в соответствии с темой, целью, задачами и формой проведения урока: учебная презентация, волейбольные мячи , бумага и фломастеры, скамейки, набивные мячи.

При планирование данного урока и подбора упражнений были учтены медицинские группы учеников (основная ). Нагрузка и подбор упражнений подбирались с учетом индивидуальных способностей учеников.

**Этапы урока**:

В основе структуры урока лежит алгоритм работы, который включает в себя постановку целей и задач урока, деятельность на уроке, оценку результата деятельности и выводы. В соответствии с этим в уроке выделены следующие этапы:

1. Подготовительный этап: *организационно - мотивационный* (организованное начало урока, определение темы, цели и задач урока, мотивация учебной деятельности) - 5мин., *подготовительный (*подготовка организма учащихся к работе в основной части урока в соответствии с поставленными задачами*) –*7 мин.

2. Основной этап:выполнение заданий, обсуждение результатов и применения умений в спортивной деятельности условиях, характеристика выполнения и освоения упражнений 28 мин.

3. Заключительный этап: *рефлексивный -* Для повторения теоретического материала метод повтора алгоритма - (контрольные точки).

Этапы урока выстроены в единую логическую цепочку согласно требований к проведению уроков физической культуры.

Для проведения урока были созданы благоприятные морально - психологические и технические условия: поддерживала доброжелательный тон, старалась призвать ребят к сотрудничеству. Результаты деятельности учащихся на уроке хорошие, они научились осмысленно воспроизводить изучаемый материал, поняли важность изучаемых двигательных действий, нашли взаимосвязь внутрипредметную( между разными видами спорта), отвечали на прямые и косвенные вопросы.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития обучающихся

**Подготовительная часть** включала в себя построение, выполнение специальных упражнений в движении, которые выполнялись игровым и фронтальным методами. Для поддержания двигательных качеств (быстроты и ловкости) и на формирование специальных умений и навыков использовался непрерывный метод с переменной интенсивностью. Игровой метод.

Упражнения подготовительного этапа применялись для того, чтобы разогреть организм, как средство общей подготовки и подводящие к основной части урока.

**Основная часть** урока была построена таким образом:

подводящие и специальные упражнения выполнялись фронтальным и групповым методами (в парах). Также использовались наглядные и словесные методы показа, рассказа, при изучении техники. В работе над координацией и быстротой были использованы мячи двух видов. Применялся повторный метод.

Коррекционный блок – передача мяча над собой.

Специальный блок - направлен на изучение способов приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками, приему и передачи мяча от груди и отскоком в пол.

Для укрепления мышц ног были использованы упражнения прыжкового характера.

Блок эмоциональной разгрузки – в учебной игре «Зеркало» , "Космонавты", "Мяч капитану"

Основная часть урока плавно перешла посредством проведения учебной игры в **заключительную часть**, интенсивность нагрузки игроков постепенно снижается. Здесь был проведен анализ работы на уроке, отмечены учащиеся лучше всех показавшие технические навыки, в приеме и передаче мяча, указаны ошибки допущенные ребятами. Обучающиеся получили домашнее задание.

Контроль над выполнением заданий на протяжении всего урока осуществлялся в основном путем поощрений. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне. Обучающимся урок понравился. Это показала рефлексия в конце урока.

На уроке удалось решить поставленные задачи, достичь цели и избежать при этом перегрузки учащихся. Плотность урока достаточная и соответствует оптимальной плотности уроков изучения нового материала.

Отклонений по отношению к плану в ходе урока не было.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительная часть**  (12 минут)  1.Знакомство с темой и планом урока.  Познакомить со стойками волейболиста и баскетболиста, способами приема мяча и передачи мяча.  *-Как вы думаете, сможете вы выполнить стойки волейболиста и баскетболиста в усложненных условиях?*  *- какие вы запомнили стойки и способы приема мяча?*  *-а как вы думаете, другими способами можно принимать мяч?*  Переход к месту занятий, выполнение стоек по памятке на внимание "3-6"  2.Разминка: ОРУ на месте: "Зеркало" Самостоятельно по наводящим заданиям учителя. Первая пара -Один участник зеркало- другой отображение, первый показывает второй в зеркальном отображении повторяют, затем меняются  1-с.п. ст. ноги врозь. На 1-2 -Повернуть голову на право и посмотреть с удивлением, Кто же стоит рядом? 3-4 тоже в другую сторону.  2-3 упражнение для рук  4-5 упражнение для туловища  6-7 упражнение для ног  8-9 упражнение для всех групп мышц  10-11 упражнения прыжковые  12 Упражнение на дыхание  Рефлексия | Приветствие, просьба к ученикам пройти для просмотра и анализа выполнения двигательных действий  Учитель объясняет, что мы будем проводить исследование 2-х мячей баскетбольного и волейбольного.  Сходства и различия,  Стоек, передач, перемещений, способов обманных действий  Инструкция по ТБ.  Показ сюжетов по теме урока на плакатах  Опрос обучающихся  Сходство и различия  Прием ногой - можно, нельзя.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока  Упражнения выполняются в шеренгу по два (Перестроение на "3"-"6")  Какие группы мышц должны быть заняты в разминке?  Объясняет действия учащихся (алгоритм )  Все упражнения разминки выполнять по 6 - 8 повторов.  Мышцы головы начинают работу первыми  Размять кисти рук для дальнейших упражнений  Упражнения выполнять на максимальной амплитуде  При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером  При выполнении прыжков на месте – сохранять дистанцию  Учитель выполняет быстрые действия, ученики повторяю | формирование интереса  "Три - выполняют стойку для приема сверху двумя руками  "шесть"- прием снизу двумя руками.  Установить роль разминки при подготовке работы с волейбольными баскетбольными мячами  Умение выполнять физические упражнения для развития мышц  Правильное выполнение задания  Безопасное поведение во время выполнения задания  Какую оценку вы поставите за разминку? | Активное участие в диалоге с учителем.  С помощью памятки контролируют свои действия по - контрольным точкам  Выполняют перестроение  Контроль -внимания, контроль по точкам  Сознательное выполнение определенных упражнений  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя.  Самоконтроль | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя  Совместно с учителем делают вывод: что же такое Для чего нужны стойки при приеме мяча  Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Строят высказывания по теме «Стойки волейболиста и баскетболистаспособами приема мяча в волейболе»  Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем  Контроль взаимодействий |
| **Основная часть(28 минут)**  Для того чтобы играть в волейбол и баскетбол необходимо быстро и точно двигаться, для этого мы отправимся в космическое путешествие    Сегодня мы с вами закрепим, и будем совершенствовать перемещения в стойке игрока, а так же будем учиться передаче мяча двумя руками сверху, снизу игровым способом.  Проведем исследование, в какой стойке легче принимать мяч?  А сейчас я попрошу вас построиться, и мы начинаем работу.  Ловля мяча в конус в стойке ноги параллельно и в основной стойке игрока  А теперь на свое планете мы выполним специальные упражнения игроков  **Работа в парах вдоль зала**  1. Броски и ловля баскетбольного мяча двумя руками из-за головы  2. Броски и ловля двумя руками от груди волейбольного мяча  3. Броски и ловля двумя руками после отскока в пол снизу, и сверху двумя .  4.Прокат мяча одой рукой с выпадом вправо, затем в лево до партнера, возвращается спиной назад.  **Переходим к основным способам приема и передачи мяча.**  1.Передача мяча сверху двумя руками в стену баскетбольного, затем волейбольного мяча  2. Верхняя передача мяча после одного отскока от пола.  *3.*Один учащийся набрасывает мяч другому, тот выполняет верхний приём над собой.  *4.* Передача мяча снизу двумя руками. Один партнер набрасывает, другой принимает  5.Выполняют удар в пол двумя руками и прием снизу двумя над собой  6. Играют в паре, стараются удержать мяч без потерь до 10 передач.  **2 место занятий у сетки** – работа во встречных колоннах  1. Капитан встаёт лицом перед своим игроком, держа в руке мяч в стойке волейболиста,первый занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно и переходит под сеткой на сторону капитана  2.Капитан подбрасывает мяч и выполняет передачу мяча через сетку, ловит руками снизу. Выполняет пас партнеру. Партнер ловит и делает то же задание, перебегает за спину капитана  **3 место занятий**  Эстафета с элементами волейбола  1. Капитан держит мяч в руках перед лицом (кисти в «ковшик»). Сгибая ноги и, выпрямляя их, бросает мяч партнеру через сетку игрок тоже стоит в позе волейболиста, ловит и бросает мяч обратно. После этого становится в конец строя  *2.* Добежать до сетки, подкинуть мяч, пройти под сеткой, поймать мяч с обратной стороны. Оббежать стойку, вернуться обратно в строй команды, передав мяч следующему. | "Космонавты"- "Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты на какую захотим на такую полетим", со словами полетим двигаемся  - Приставным шагом;  -Спиной вперед,  -Бегом  Возвращаемся к исследованию  Сходство и различия  Выбывание игроков, они становятся наблюдателями  Перемещениями называют способы передвижения игрока на площадке для выполнения технических приёмов и тактических действий. Обратить внимание на постановку стопы, ноги слегка согнуты. Руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне пояса.  Деление класса на два отделения. Каждый берет свою «планету» и будем испытывать приземление мяча на планету  Упражнения выполняются в шеренгу по два (Выбор пар по физическому развитию и симпатиям, взять набивные мячи)  Сходства и различия стоек во время передачи мяча  Показ упражнения  Рассказ и показ техники верхней передачи. перестраиваются парами и выполняют по очереди по 10 повторений  Рассказ учителя: приём начинается с разгибания ног, затем начинают движения руки.  Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).  Сходство и различия при передаче  Ловить и отбивать  Момент соревнования  "Мяч капитану"  Рассказ учителя: приём начинается с разгибания ног, затем начинают движения руки. В момент соприкосновения рук с мячом ноги разгибаются быстро, заключительным движением кистей рук мячу придаётся необходимое направление. Во время верхней передачи основная нагрузка приходится на указательные и частично средние пальцы, большие пальцы смягчают воздействие мяча на руки, а безымянные и мизинцы поддерживают мяч.  Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче.  Набрасывать мяч партнеру точно на подготовленные руки.  Т.Б. передвижения на площадке  Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.  Помогает и поправляет  - У вас все получилось, вы молодцы! Но нам есть, к чему стремится, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими. | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.  Говорят сходство и различие способов перемещений  Повторяют за педагогом и запоминают.  Владеть известными современному волейболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях  Развитие чувства ритма  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью  Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях  Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  Активное включение в выполнение двигательного действия;  взаимодействие со сверстниками;  развитие внимания  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам; | Отвечают - "классики"  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать.  Осуществлять контроль.  Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль  Самоконтроль правильности выполнения упражнений  Умение собраться, настроиться на деятельность  Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.  Уметь организовать командные действия  Уметь организовать командные действия | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединение их в целое  Определить эффективную модель  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу  Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом  Владеть комплексом приемов, которыми в игре приходиться пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом  Умение выделять необходимую информацию  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Анализ полученной информации  Умение сосредоточиться для достижения цели  Умение выделять необходимую информацию | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и тактических действий одноклассниками  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера  Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи  Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников  Взаимодействия в команде, сопереживания.  Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера |
| **Заключительная часть- рефлексия (5минут)**  1.Игроки перестраиваются в шеренгу, образуют пары.  Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задает вопросы:  - какие выводы мы можем сделать по исследованию на уроке  - как вы понимаете, что такое стойка волейболиста?  - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?  - оцените свою работу на уроке.  Оценки обучающихся.  Домашнее задание. Составить контрольные точки при передаче мяча. | Объяснение задания. Встают в ст. ноги врозь параллельно, руки на уровне груди стараются вывести партнера из равновесия  Восстанавливаем пульс, дыхание.  Проверяем степень усвоения обучающимися учебных знаний.  Для того чтобы сохранять и укреплять здоровье, необходимо знать, как работает организм. Важно соблюдать правила выполнения движений.  Ставим учебные задачи на дом | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознать нужность домашнего задания | Условия, необходимые для достижения поставленной цели  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя  Вычленять новые знания.  Закрепляют контрольные точки при выполнении стоек волейболиста | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ  Обсуждают работу на уроке.  Повторяют новые полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. | Отвечают на вопросы учителя, формулируют понятие  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |