**Технологическая карта занятия, направленного на формирование БУД**

**Занятие:** внеклассное чтение.

**Воспитатель**: Савчук Лариса Сергеевна

 **Класс:** 2

**Тема занятия**: «Здравствуй, гостья – зима!».

**Тип занятия**: комбинированный.

**Форма занятия**: зимняя гостиная.

1. Блок целеполагания

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическая цель  | создать условия для подготовки учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, для развития умений и навыков работы с книгой; расширять читательский кругозор воспитанников на основе знакомства с произведениями И. Никитина, С.Маршака, К.Ушинского, Е.Трутневой;  |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 |  воспитывать у детей чувство потребности в самостоятельном прочтении книг, культуру поведения на занятии, положительное отношение к внеучебной деятельности; вызвать у воспитанников чувство восхищения красотой родной природы; формировать бережное отношение к окружающему миру; удовлетворять потребности детей в совместной деятельности. |
| 1. коррекционно-развивающие
 | корригировать связную устную речь, внимание, память, воображение; совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения; развивать умение анализировать художественное произведение. |
| 1. образовательные
 |  выявить знания воспитанников о зиме (место в году, признаки сезона); создать образное представление о зиме на основе восприятия художественных, народных, живописных произведений искусства; формировать умение слушать, слышать и запоминать художественное слово. |
| Предполагаемые результаты |
| Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций) | Предметные (академический компонент) |
| Личностные  | Познавательные  | Регулятивные | Коммуникативные | I вариант |
| Положительная учебная мотивация, уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к учебному материалу. Потребность к здоровому образу жизни. Эмоциональный отклик на произведения литературы, живописи, музыки, способность видеть красоту окружающего мира. | Правильное чтение, анализ информации. Умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие выводы, соотносить прочитанное с иллюстрацией.Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.  | Принятие учебной задачи, поставленной учителем, умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца,планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Владение принятыми нормами социального взаимодействия. Умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме, аргументировать своё мнение. Выразительное чтение. | Знание последовательности зимних месяцев, явлений и примет зимы. Знание положительного влияния зимних видов спорта на укрепление здоровья.Умение соотносить названия изученных стихотворений и сказки с именами их авторов. |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные: стихи, сказка, зима, вьюга, пурга, метель, иней.- метапредметные: композитор, пейзаж, песня, проказы, серебро.  |
| Межпредметные связи | Чтение, музыка, ИЗО, развитие устной речи. |
| Формы организации деятельности | Индивидуальная, фронтальная. |
| Технология ( на этапе …) | Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровьесберегающие технологии, ИКТ(на каждом этапе) |
| Ресурсы  | - для воспитателя: презентация, аудиозапись, музыкальное сопровождение.- для обучающихся: художественные книги по теме,смайлики «Настроение»  |

1. Организационно - деятельностный блок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели этапа** | **Методы и** **приёмы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся**  | **Коррекцион****ная работа** | **Планируемые результаты** |
| **Базовые учебные действия**  | **Предметные результаты**  |
| **I вариант** | **I вариант** |
| **I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)** |
| **Психологичес****кий настрой.** *Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников.* | Упражнение «Приветствие»,«Настроение» | Организует ритуал приветствия. Просит смайликом показать настроение. | Приветствуют друг друга улыбкой и кивком головы, показывают смайлик-настроение. |  | **Коммуникативные:** владение принятыми нормами социального взаимодействия.**Личностные:** уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам; положительная учебная мотивация. | Знание невербальных средств общения. |
| **II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** |
| Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Прослушивание песни с выполнениемупражнения «Наконец пришла зима». Приём «Закончи предложение». | Организует прослушивание песни «Зимняя сказка».Проговаривает текст песни и выполняет действия.Предлагает закончить предложение о зиме. | Слушают песню, подпевают и повторяют за педагогом действия. Продолжают предложения и аргументируют свои ответы. | Помощь в составлении ответов. | **Личностные:** интерес к учебному материалу, потребность к здоровому образу жизни.**Коммуникативные:**умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы.**Регулятивные:**умение осуществлять действие по показу. | Знание положительного влияния зимних видов спорта на укрепление здоровья. |
| **III. Целеполагание**  |
| Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения. | Беседа.Работа с презентацией. | Рассказывает стихотворение о зиме. Организует беседу, подводит к формулировке цели.Показывает слайд №1 презентации. | Слушают стихотворение о зиме. Высказываются в соответствии с темой беседы.Читают на слайде №1 тему занятия, объясняют значение слова «гостиная».Формулируют с помощью педагога цель занятия. | Помощь в формулировании цели. | **Регулятивные:**принятие учебной задачи, поставленной учителем;оречевление учебной задачи с помощью учителя**Коммуникативные:** умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы. | Понимание значения слова «гостиная». |
| **IV. Организация познавательной деятельности** |
| Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала. Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.Применение знаний в знакомой и новой ситуации.  | Слушание стихотворения с последующей беседой.Работа с презентацией.Беседа с использованием «Календаря природы».Слушание стихотворения с последующей беседой и работой по презентации.«Сказочная пауза» - прослушивание аудиозаписи сказки, формулирование выводов в беседе.Игра-упражнение «Снежки».Работа со стихотворением- загадкой, уточнение знаний в беседе.Игра «Снежинки-загадки».Просмотр зимних пейзажей смузыкальным сопровождением.Просмотр выставки рисунков. Проекция на будущее. | Организует прослушивание стихотворения и беседу по теме.Предлагает посмотреть слайд№2 с портретом и именем автора. Объясняет понятия: **вьюга, пурга, метель** (слайд №3)Актуализирует в беседе знания о зимнем сезоне.Организует прослушивание стихотворения и беседу по теме. Предлагает посмотреть слайд №4 с портретом и именем автора. Объясняет понятия: серебро, иней (слайды № 5,6,7)Предлагает послушать аудиозапись сказки К.Ушинского «Проказы старухи зимы»(слайд № 8). Организует беседу по сказке, подводит к выводу о поведении зимой животных и человека.Организует игру, предлагая вспомнить и назвать понятия, связанные с зимним сезоном.Организует чтение стихотворения-загадки Е. Трутневой «Когда это бывает» (слайд №9)В беседе уточняют зимние приметы.Предлагает по одному выбрать с доски снежинку, прочитать одноклассникам загадку.Предлагает посмотреть видеофильм «Зимние пейзажи» (слайд №10). Поясняет значение слова «пейзаж».Предлагает детям полюбоваться собственными зимними пейзажами.Советует самостоятельно познакомиться с произведениями о зиме Пушкина, Некрасова, Тютчева. | Подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения  И. Никитина «Встреча зимы». Дети слушают, участвуют в беседе.Рассматривают портрет автора.Высказывают свои предположения, рассматривают иллюстрации слайда №3Участвуют в беседе.Подготовленный ученик читает стихотворение С.Маршака «В декабре».Слушают одноклассника, участвуют в беседе, высказывают свои предположения, опираясь на иллюстрации слайдов. Слушают сказку на фоне музыкального сопровождения.Участвуют в беседе, делают выводы о поведении животных и человека зимой.Бросая бумажный «снежный ком» называют слова-понятия на зимнюю тему.Читают вполголоса стихотворение. Отвечают на вопросы.Участвуют в игре.Читают, слушают и отгадывают загадки. Смотрят видеофильмна фоне музыкального сопровождения, собственные рисунки и обмениваются впечатлениями.Рассматривают предлагаемые педагогом книги. | В случае необходимости помогает читающему.Направляет детей на правильные ответы.Уточняет ответы детей.В случае затруднения задаёт наводящие вопросы.В случае необходимости помогает читающему. Помогает сделать выводы с помощью наводящих вопросов.Направляет на правильные ответы.Помогает в случае затруднений некоторым учащимся.Помощь в формулировании правильных и полных ответов на вопросы.Помогает прочитывать слова сложной слоговой структуры.По ходу просмотра даёт ответы на возникающие у детей вопросы. | **Познавательные:** правильное чтение, анализ информации, умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие выводы, соотносить прочитанное с иллюстрацией.**Регулятивные**: умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца,планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействие в процессе обсуждения, выразительное чтение.**Личностные:** эмоциональный отклик на произведения литературы, живописи; способность видеть красоту зимней природы.  | Выразительное чтениепо алгоритму.Знание отрывков из стихотворений о зиме И. Никитина, С. Маршака, Е. Трутневой.Умение соотносить названия изученных стихотворений и сказки с именами их авторов.Понимание значений слов «вьюга, пурга, метель, серебро, иней, проказы, пейзаж, композитор».Умение подбирать слова на зимнюю тему. |
| 1. **Итог занятия. Рефлексия.**
 |
| Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии. | Подведение итогов.Рефлексия -упражнение «Зимнее настроение» | Напоминает цели занятия, предлагает сделать вывод о достижении целей.Предлагает сделать выбор настроения (слайд №11) | Подводят итог о достижении целей занятия.Делают выбор, аргументируют ответ. | Помощь в формулировании правильных, полных ответов.Помощь в выборе | **Познавательные:**оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.**Личностные:** положительное отношение к внеклассному чтению. |  |