**Конспект образовательной деятельности по развитию речи в средней группе через игру – драматизацию**

**по сказке «Репка»**

**Продолжительность образовательной деятельности: 20мин.**

**Цель:** создание условий для развития речи детей через игру-драматизацию сказки «Репка».

**Задачи:**

**образовательные:** расширять общий кругозор ребёнка о театрализованной деятельности посредством сказок;

**развивающие:** развивать речевую активность, творческое начало, умение передавать образ сказочного героя посредством жестов, мимики);

**воспитательные:** воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Оборудование:** приглашение на сказку «Репка», сундук с картой, макет дома, маски героев сказки, разрезные картинки героев из сказки (животные), полянка(обруч) с репками, канат-дорожка, письмо.

**Техническое обеспечение:** программное обеспечение Power Point: слайды с демонстрационными картинками, аудиозапись «Фанфары».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Задача, решаемая на данном этапе** | **Деятельность ребенка** | **Деятельность взрослого** | **Результат предполагаемый** |
|  |  | **1 часть. Орг. момент** |  |  |  |
| **Приветствие** | Сюрпризный момент.  (Стук в дверь. Входит сказочница в народном костюме). Я очень люблю сказки, а вы? Бывали ли вы в театре? Хотите побывать в театре? Вот вам приглашение, я вас провожу в театр. (дети идут в музыкальный зал) | Заинтересовать большую часть детей. Переключить детей с игровой деятельности на образовательную. | Завершение самостоятельной деятельности детей. | Организация детей на образовательную деятельность. | Заинтересовать, как можно больше детей.  Способность  ребенка к принятию  собственных  решений. |
|  |  | **2 часть. Основная** |  |  |  |
| **Создание проблемной ситуации** | (Слайд 1. Изображение театра)  Усаживайтесь, сейчас начнётся сказка. (Звучат фанфары тут же прерываются) Что случилось? Представления не будет? (Предъявление сундучка). Ребята, смотрите, а что здесь? Как думаете, что внутри? Внутри карта с заданиями:  «Пройдите по карте, найдёте всех героев сказки и сами станете героями сказки» | Привлечь детей к познавательной деятельности. | Умение выслушать проблему и способность детей разрешить ситуацию. | Организация детей через создание проблемной ситуации. | Проявление желания детей к решению проблемной ситуации. |
| **Мотивирование к деятельности** | Беседа.  -Ребята, как же быть? Хотите отправиться в путешествие и встретить героев? | Побуждать детей на открытый диалог с воспитателем. | Рассуждения детей на  Предлагаемые вопросы. | Беседа при помощи наводящих вопросов. | Умение вести диалог со взрослыми и сверстниками. |
| **Выполнение действий** | Показ презентации с опорой на задания в карте.  (Слайд 2). Игра-беседа на развитие диалогической речи(рифмовки о дедушке и бабушке, описание детьми их качеств).  (Слайд 3). Игра – этюд «Репка» (движения со словами).  (Слайд 4). Загадка про внучку с показом иллюстраций из сказок.  Игра «Где живет внучка?».  Работа по подгруппам. Игра-пазлы «Собери картинку» (животные из сказки) | Направлять детей на цель в выполнении заданий. Развивать творческое воображение, фантазию, умение выполнять движения в соответствии с текстом,  расширять словарный запас. | Обсуждение беседы со взрослыми. Выполнять движения по тексту. Отгадывание загадки, умение работать в подгруппах. | Пояснения к слайдам, участие в диалоге и объяснение предстоящей работы. | Построение  речевого  высказывания. |
| **Театрализованная деятельность** | -Ребята, каких героев встретили по дороге? Как называется сказка? Вы хотели бы стать актёрами? Выберите себе роль и покажем сказку. Инсценировка сказки «Репка» детьми. | Предложить детям взять на себя роль любого героя сказки и  показать сказку. | Показ детьми сказки. | Словесная инструкция педагога. | Проявление интересадетей к принятию определенной роли в совместной игровой деятельности, исходя из желаний самого ребенка. |
|  |  | **3 часть. Итоговая** |  |  |  |
| **Анализ результатов деятельности, рефлексия** | -Какие задания были особенно интересны? -Все ли задания вам понравились? -Трудно было играть роли? -Какая роль вам понравиласьбольше? | Подведение итогов образовательной деятельности. | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу и работу других детей. | Задают наводящие вопросы о проделанной работе. | Анализ детьми выполненных заданий. |