**Технологическая карта коррекционного занятия**

**по охране остаточного зрения и развитию зрительного восприятия 1 класс**

**Тема занятия: «Фигуры и объемные тела»»**

***Цели урока:***

* познакомить детей с «паспортными» данными объемных форм;
* вырабатывать навыки мануального обследования объемных и плоскостных форм;
* способствовать развитию зрительного восприятия формы.

***образовательные*:**

* упражнять в узнавании и назывании осязательно – зрительным способом геометрические тела и фигуры.
* упражнять в соотнесении геометрических фигур с объемными телами: круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, в узнавании форм в окружающих предметах.
* учить различать и называть плоскостные и объемные тела, по «паспортным» данным каждой формы.

***развивающие*:**

* развивать тактильную чувствительность и формообразующие движения;
* развивать умение дорисовывать изображения форм до предметных изображений.

***воспитательные***

* воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

 ***Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:***

*Личностные:*

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний, желание и стремление хорошо учиться;

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*Коммуникативные*:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками;

- владение монологической и диалогической формами речи;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

*Познавательные:*

- способствовать развитию зрительного восприятия формы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

**-**оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные:*

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- оценивание работы своей, товарища по заданным критериям с помощью педагога;

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Дополнительный****материал** | **Планируемые результаты** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |
| 1. | Организационная часть. | Ребята чтобы узнать, о чем мы сегодня будем беседовать отгадайте загадки: Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья? (круг)Он и мячик, и клубок,И Луна, и колобок. (шар)Треугольник с полукругом Круг дразнили «толстым другом».Круг, расстроившись до слез,Уже стал и вверх подрос.Кто же угадает тут,Как теперь его зовут? (овал)Шесть квадратов подружилисьИ в него навек сложились. (куб)Кубик в краску окуни,Приложи и подними.Вася десять раз так сделал –Отпечатались они. (квадраты) | Ответы обучающихся | Наглядный материал: круг – шар, куб – квадрат, овал - эллипс | *Личностные:* - действие самоопределения,желание и стремление хорошо учиться.*Регулятивные:*- организация    рабочего места.*Коммуникативные:* - планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний. | Кто может сформулировать нашу тему занятия? О чем мы будем беседовать?Рассмотрите модели куба и квадрата, попробуйте назвать признаки сходства и отличия между ними.Как называются стороны у куба и параллелепипеда? (квадрат и прямоугольник) Как называется линия соединения сторон? (грани) что кроме сторон и граней, ещё есть у этих тел? (углы) Сколько углов у куба? У квадрата? Сколько граней у куба? Сколько сторон у куба и квадрата?Сравнение шара и круга, овала и эллипсоида, параллелепипеда и прямоугольника. | Ответы обучающихся | Пособие Монтессори -геометрические тела (шар, куб, эллипс, параллелепипед) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник). | *Личностные:* - развития познавательных интересов, учебных мотивов;*Коммуникативные*:владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*Познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |
| 3 | Физминутка | *Пальчиковая гимнастика с карандашами и массажным мячиком.*Для выполнения следующего задания необходимо подготовить наши руки. А для этого нам помогут массажные мячи и карандаши. Прокатывая мяч между ладонями проговариваем слова. Все упражнения выполняем по образцу:«Я качу, качу, качу, качу.Мячик я в руках верчу.Вверх вниз, вверх вниз.И по кругу закружись.Буду мячик я кататьИ ладошки разминать.Прокачу по пальчикам,Я массажным мячиком.Будут пальчики послушныИ работать станут дружно»А теперь выполните упражнения с карандашами по схемам:- «Перехватывание карандашей кончиками пальцев и большого пальца» до 10 раз,-«Удерживание одного карандаша указательными пальцами, выполнение поворотов» до 10 раз,-«Удерживание 2х карандашей указательными и средними пальцами, выполнение «мостик – канавка» до 10 раз-«Прокатывание карандаша между ладонями». | Гимнастика для рук:Прокатывание мяча круговыми движениями между ладонями, вертикальными движениями от кончиков пальцев до края ладони,Упражнения с карандашами по схемам. | Схемы упражнений с карандашами, массажные мячи, 2 ребристых карандаша на каждого обучающегося | *Личностные:* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 4 | Постановка учебной задачи | Игра «Чудесный ящичек»Ребята, давайте немного поиграем.У меня на столе стоит ящик . В нем лежат разные предметы. Вам надо руками обследовать предмет, определить форму и материал, из которого изготовлен предмет, и описать этот предмет по плану:Что это?Какой формы?Из чего сделан предмет?Все остальные ребята слушают внимательно и проверяют: верно ли описан предмет. | Обследуют и достают предметы | Ящик для тактильного обследования, набор предметов из д/п «Чудесный мешочек»: теннисный мячик, игральный кубик, пирамидка, грецкий орех, зеркало круглое, круглый магнит, блокнот и так далее | *Личностные:* понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний, желание и стремление хорошо учиться;*Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Регулятивные*: оценивание работу товарища по заданным критериям с помощью педагога; |
| 5 | Изучениеновогоматериала | Ребята, вы хорошо выделили и назвали признаки геометрических фигур и тел. И мы с вами сейчас составим «паспорт» каждого геометрического тела. Кто знает, что такое «паспорт»?«Паспорт» - это схематическое изображение геометрического тела (вид сверху, вид прямо, вид снизу).Я буду показывать геометрическое тело, а вы попробуйте зарисовать в каждой строчке вид: сверху, прямо, снизу. 1.Шар.2. Куб3. Конус4 ПараллелепипедСравните свои «паспорта» с образцами на доске. Если вы выполнили задания правильно поставьте «+», если допустили ошибку «-«. Кто все выполнил правильно? Кто допустил 1,2 и более ошибок. | Самостоятельная деятельность. Ответы детей. |  Объемные тела: шар, куб, конус, параллелепипед | *Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Регулятивные*: оценивание своей работы по заданным критериям с помощью педагога; |
| 6  | Закрепление знаний | Следующее задание вы будете выполнять стоя, в «позе телесного раскрепощения».В каждых углах класса расположены карточки под номерами с «паспортами» геометрических тел. По моей команде вы должны поворачиваться всем телом в направлении угла обозначенного цифрой, узнать и назвать зашифрованное тело. | Дети выполняют повороты по инструкции | Карточки под номерами с нарисованными схемами:1. куб,

4 цилиндр1 шар 3 конусрасположенные в углах без соблюдения последовательности. | *Личностные:*- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 7 | Физминутка | Ребята, вспомните, как трудно было отгадывать предметы на ощупь, зрение наш главный помощник. Оно помогает нам видеть и познавать окружающий мир, поэтому его необходимо беречь.Давайте выполним зрительно – двигательную гимнастику (с элементами кинезилогии): | Выполнение детьми гимнастики, один из детей показывает. | Музыкальное сопровождение | *Личностные:**-* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 8 | Самостоятельная работа | У вас на партах лежат карточки с нарисованными контурами геометрических тел и фигур. Рассмотрите их, дорисуйте детали к контурам так, чтобы они превратились в предметы. Будьте внимательны, есть предметы плоские похожие на фигуры, а есть предметы объемные похожие на тела.Обменяйтесь работами, попробуйте узнать получившиеся предметы и проверьте правильность выполнения работы. | Выполнение задания | Индивидуальная карточка с контурными изображениями геометрических фигур и геометрических тел | *Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Регулятивные*: оценивание работы товарища по заданным критериям с помощью педагога; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Рассмотрите внимательно на второй карточке изображения башенок из геометрических тел. Как будет выглядеть каждая башенка, если на них посмотреть сверху. Соедините каждую башенку с её схемой «Вид сверху».Проверьте свои работы. | Практическая деятельность | Карточка «Фотографии с потолка» из пособия «Цветные композиции» |  |
| 10 | ИтогРефлексия |  |  |  |  |