МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «КРИСТАЛЛ»

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

**по программе «Пластичный мир»,**

 **модуль «мыловарение»**

**тема «Радужное мыло»**

Возраст учащихся – 10-12 лет

Разработчик:

Екатерина Сергеевна Мерикина

педагог дополнительного образования

г. Тулун, 2018 г.

Тема: Радужное мыло.

тип занятия: комбинированное занятие;

Методическая цель: Представление игровой технологии через применение «квест-игры».

Цель занятия: Создание условий для формирования умений и навыков у учащихся в технике мыловарения через прием «радужная заливка».

Задачи:

образовательные:

- закрепить умения работать приемом «радужная заливка»;

 - повторить основные понятия в технике мыловарении;

- выполнять практическое задание в нужном темпе;

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять основное.

развивающие:

 - развивать художественные способности, чувство цвета, ритма;

 - способствовать развитию сотрудничества со сверстниками и педагогом.

воспитательные:

- признавать существование различных точек зрения;

- готовность слушать и вести диалог.

- воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительной отношение к окружающим;

- воспитывать положительное отношение к труду.

Методы и приемы: продуктивные: частично - поисковый, игровой – «квест-игра», эвристическая беседа; репродуктивные: беседа, иллюстрации, объяснение.

Оборудование: для педагога: наглядные материал, магнитная доска, конверты с заданиями по «станциям» квеста, «маршрут» по квесту.

для учащихся: микроволновая печь, инструменты и материалы для мыловарения, правила ТБ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. момент | Приветствие. Контроль посещаемости. Проверка готовности к уроку.- Доброе утро. Я вас рада сегодня всех видеть!!!Занятие у нас сегодня пройдет в рамках методической декады: «Педагогическое поле чудес». И, как вы уже заметили, на занятии у нас присутствуют гости.Уважаемые коллеги, сегодня вы увидите применение на занятии игровой технологии в форме - «Квест-игры». | настраиваются на работу. |
| Вводная часть | - Посмотрите, пожалуйста на изображения размещенные на доске, подумайте, что общего между ними?– какого цвета мыло мы будем сегодня варить…..- Какова тема нашего занятия? - исходя их этого цель нашего занятия… Но прежде, чем приступить к квест-игре, давайте немного познакомимся с самим понятием «квест»:- по версии энциклопедии wikipedia.org понятие quest (квест) имеет несколько значений. Приведем примеры некоторых из них: *(карточки)**Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами Чаще всего квесты представляют собой задание пойти куда-то в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание;**Квест — компьютерная игра-повествование, в которой герой продвигается по сюжету и взаимодействует с миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач;**Квест — задание, которое требуется выполнить команде для достижений игровой цели. После выполнения получаете бонусы либо подсказку к продвижению далее по карте, схеме или плану;**Веб-квест (Web-Quest – в переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть. Дословный перевод: веб-квест = интернет-поиск) – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.*-Из всех этих понятий (определений) можно вынести общие черты квеста:- квест – это что?- с чего начинается любой квест?- как, в виде чего проходит квест?- скажите, в каком типе квеста пройдет у нас сегодня занятие?- как можно двигаться по маршруту?- как вы думаете, какой тип квест-игры мы сегодня сможем применить на занятии? | *- радуга**- радужное**- радужное мыло**- учиться заливать мыло приемом «радужная заливка»*работа с карточками*- поисковая игра**- с заранее поставленной целью, заданием* *- движение по маршруту (плану, схеме) с «препятствиями» в виде различных заданий**- движение может быть как физическое, так и интеллектуальное.**- 3* |
| Основная часть | Отправная точка квеста:- "Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, Неумытый поросёнок!Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя:У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса,У тебя такие руки, Что сбежали даже брюки,Даже брюки, даже брюкиУбежали от тебя.Рано утром на рассвете Умываются мышата,И котята, и утята, И жучки, и паучки.Ты один не умывался И грязнулею остался,И сбежали от грязнули И чулки и башмаки.- Из какого произведения эти строки?-Скажите, как мы можем помочь мальчику, как можем его убедить умываться??? -поможем?- итак мы отправляемся в «путешествие» по изготовлению радужного мыла.- я вам даю вот такой «маршрут» и первое задание.Конверт № 1 – «Виды мыльных основ»1. Виды основ.Перед вами 5 видов мыльных основ, а также карточки с изображением готового мыла.Ваша задача – соотнести карточки с готовым мылом и видами мыльной основы. Расставить карточки по порядку. И перевернув карточки – узнаете искомое «слово» для продолжения работы.-какое слово получилось? значит какой первый слой будет в нашем мыле?-пока наша основа застывает – идем дальше!(для выполнения след задания ответьте на вопрос –чем ароматизированные масла отличаются от базовых?)Конверт№ 2 – «Масла»2. Масла.В конверте карточки с названиями масел.Ваша задача – разделить карточки на базовые и ароматизированные масла. На обратной стороне ароматизированных масел вы найдете буквы. составьте из них слово.-какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?Конверт № 3 – «Красители»(Что способствует для потери цвета мылом?)3. Красители.Перед вами шифровка.Ваша задача – расшифровать шифровку с помощью компьютерной клавиатуры, ответить на вопрос, зашифрованный в ней. А необходимое нам слово для продолжения работы – это ассоциация с ответом на шифровку.-какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?Конверт № 4 – «Натуральные добавки»4. Натуральные добавки.Перед вами ребусы.Ваша задача – отгадать все ребусы и выбрать натуральную добавку, которая имеет скрабирующий эффект. Перевернув данный ребус – узнаем последнее слово-подсказку.-какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?- и пока мы ждем застывания основы – предлагаю рассказать нашим гостям немного интересного о мыле.- Мыло застыло и мы аккуратненько его достаем из формы и заворачиваем в пленку. | *-Корней Чуковский – Мойдодыр.**- сварить для него красивое, оригинальное мыло.**да*выполняют заданиезаливают необходимый цвет*синий**красный**желтый**белый*Рассказ о мыле в стихах.Достают мыло из форм и упаковывают |
| Заключительная часть | - Итак, наш квест завершился. Скажите мы сумели помочь мальчику из сказки Корнея Чуковского? Сварили оригинальное и не похожее на другие мыло?- давайте вспомним, какова была цель нашего занятия?- Достигли цели занятия?- У вас на столах лежат светофоры. Поднимите, пожалуйста, зеленый цвет, кто все понял сегодня на занятии. Кто не все понял – желтый. и кто вообще ничего не понял – красный.- очень хорошо, Мне понравилось как вы сегодня работали, я довольна вашим результатом.- а вы сами довольны?- На этом наше занятие закончено. Всем удачного дня. | *- да**учиться заливать мыло приемом «радужная заливка»**- да*ответы детей |