МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «КРИСТАЛЛ»

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

**по программе «Пластичный мир»,**

**модуль «мыловарение»**

**тема «Радужное мыло»**

Возраст учащихся – 10-12 лет

Разработчик:

Екатерина Сергеевна Мерикина

педагог дополнительного образования

г. Тулун, 2018 г.

Тема: Радужное мыло.

тип занятия: комбинированное занятие;

Методическая цель: Представление игровой технологии через применение «квест-игры».

Цель занятия: Создание условий для формирования умений и навыков у учащихся в технике мыловарения через прием «радужная заливка».

Задачи:

образовательные:

- закрепить умения работать приемом «радужная заливка»;

- повторить основные понятия в технике мыловарении;

- выполнять практическое задание в нужном темпе;

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять основное.

развивающие:

- развивать художественные способности, чувство цвета, ритма;

- способствовать развитию сотрудничества со сверстниками и педагогом.

воспитательные:

- признавать существование различных точек зрения;

- готовность слушать и вести диалог.

- воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительной отношение к окружающим;

- воспитывать положительное отношение к труду.

Методы и приемы: продуктивные: частично - поисковый, игровой – «квест-игра», эвристическая беседа; репродуктивные: беседа, иллюстрации, объяснение.

Оборудование: для педагога: наглядные материал, магнитная доска, конверты с заданиями по «станциям» квеста, «маршрут» по квесту.

для учащихся: микроволновая печь, инструменты и материалы для мыловарения, правила ТБ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. момент | Приветствие. Контроль посещаемости. Проверка готовности к уроку.  - Доброе утро. Я вас рада сегодня всех видеть!!!  Занятие у нас сегодня пройдет в рамках методической декады: «Педагогическое поле чудес». И, как вы уже заметили, на занятии у нас присутствуют гости.  Уважаемые коллеги, сегодня вы увидите применение на занятии игровой технологии в форме - «Квест-игры». | настраиваются на работу. |
| Вводная часть | - Посмотрите, пожалуйста на изображения размещенные на доске, подумайте, что общего между ними?  – какого цвета мыло мы будем сегодня варить…..  - Какова тема нашего занятия?  - исходя их этого цель нашего занятия…  Но прежде, чем приступить к квест-игре, давайте немного познакомимся с самим понятием «квест»:  - по версии энциклопедии wikipedia.org понятие quest (квест) имеет несколько значений. Приведем примеры некоторых из них: *(карточки)*  *Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами Чаще всего квесты представляют собой задание пойти куда-то в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание;*  *Квест — компьютерная игра-повествование, в которой герой продвигается по сюжету и взаимодействует с миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач;*  *Квест — задание, которое требуется выполнить команде для достижений игровой цели. После выполнения получаете бонусы либо подсказку к продвижению далее по карте, схеме или плану;*  *Веб-квест (Web-Quest – в переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть. Дословный перевод: веб-квест = интернет-поиск) – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.*  -Из всех этих понятий (определений) можно вынести общие черты квеста:  - квест – это что?  - с чего начинается любой квест?  - как, в виде чего проходит квест?  - скажите, в каком типе квеста пройдет у нас сегодня занятие?  - как можно двигаться по маршруту?  - как вы думаете, какой тип квест-игры мы сегодня сможем применить на занятии? | *- радуга*  *- радужное*  *- радужное мыло*  *- учиться заливать мыло приемом «радужная заливка»*  работа с карточками  *- поисковая игра*  *- с заранее поставленной целью, заданием*  *- движение по маршруту (плану, схеме) с «препятствиями» в виде различных заданий*  *- движение может быть как физическое, так и интеллектуальное.*  *- 3* |
| Основная часть | Отправная точка квеста:  - "Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  Неумытый поросёнок!  Ты чернее трубочиста,  Полюбуйся на себя:  У тебя на шее вакса,  У тебя под носом клякса,  У тебя такие руки,  Что сбежали даже брюки,  Даже брюки, даже брюки  Убежали от тебя.  Рано утром на рассвете  Умываются мышата,  И котята, и утята,  И жучки, и паучки.  Ты один не умывался  И грязнулею остался,  И сбежали от грязнули  И чулки и башмаки.  - Из какого произведения эти строки?  -Скажите, как мы можем помочь мальчику, как можем его убедить умываться???    -поможем?  - итак мы отправляемся в «путешествие» по изготовлению радужного мыла.  - я вам даю вот такой «маршрут» и первое задание.  Конверт № 1 – «Виды мыльных основ»  1. Виды основ.  Перед вами 5 видов мыльных основ, а также карточки с изображением готового мыла.  Ваша задача – соотнести карточки с готовым мылом и видами мыльной основы. Расставить карточки по порядку. И перевернув карточки – узнаете искомое «слово» для продолжения работы.  -какое слово получилось? значит какой первый слой будет в нашем мыле?  -пока наша основа застывает – идем дальше!  (для выполнения след задания ответьте на вопрос –чем ароматизированные масла отличаются от базовых?)  Конверт№ 2 – «Масла»  2. Масла.  В конверте карточки с названиями масел.  Ваша задача – разделить карточки на базовые и ароматизированные масла. На обратной стороне ароматизированных масел вы найдете буквы. составьте из них слово.  -какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?  Конверт № 3 – «Красители»  (Что способствует для потери цвета мылом?)  3. Красители.  Перед вами шифровка.  Ваша задача – расшифровать шифровку с помощью компьютерной клавиатуры, ответить на вопрос, зашифрованный в ней. А необходимое нам слово для продолжения работы – это ассоциация с ответом на шифровку.  -какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?  Конверт № 4 – «Натуральные добавки»  4. Натуральные добавки.  Перед вами ребусы.  Ваша задача – отгадать все ребусы и выбрать натуральную добавку, которая имеет скрабирующий эффект. Перевернув данный ребус – узнаем последнее слово-подсказку.  -какое слово получилось? значит какой следующий слой будет в нашем мыле?  - и пока мы ждем застывания основы – предлагаю рассказать нашим гостям немного интересного о мыле.  - Мыло застыло и мы аккуратненько его достаем из формы и заворачиваем в пленку. | *-Корней Чуковский – Мойдодыр.*  *- сварить для него красивое, оригинальное мыло.*  *да*  выполняют задание  заливают необходимый цвет  *синий*  *красный*  *желтый*  *белый*  Рассказ о мыле в стихах.  Достают мыло из форм и упаковывают |
| Заключительная часть | - Итак, наш квест завершился. Скажите мы сумели помочь мальчику из сказки Корнея Чуковского? Сварили оригинальное и не похожее на другие мыло?  - давайте вспомним, какова была цель нашего занятия?  - Достигли цели занятия?  - У вас на столах лежат светофоры. Поднимите, пожалуйста, зеленый цвет, кто все понял сегодня на занятии. Кто не все понял – желтый. и кто вообще ничего не понял – красный.  - очень хорошо, Мне понравилось как вы сегодня работали, я довольна вашим результатом.  - а вы сами довольны?  - На этом наше занятие закончено. Всем удачного дня. | *- да*  *учиться заливать мыло приемом «радужная заливка»*  *- да*  ответы детей |