**Урок русского языка в 8 классе по теме «Дополнение»**

Автор: Автор: Хуснуллина Дина Зиннатовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Араслановская СОШ».

Описание документа: предлагаю урок усвоения новых знаний по теме «Дополнение» для 8 класса. Урок будет полезен учителям русского языка.

Тема: **Дополнение**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя: | систематизировать знания о дополнении; научить различать прямое и косвенное дополнения, способы их выражения; уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение. |
| Тип урока: | Урок усвоения новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты: | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятия « прямое и косвенное дополнения», способы их выражения; различия между прямым и косвенным дополнениями; роль в предложении; уметь опознавать дополнения в предложении, определяя смысловые отношения между словами; не смешивать подлежащее и прямое дополнение.  Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  Личностные: понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных ка­честв личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Методы и формы обучения: | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Основные понятия: | Дополнение прямое и косвенное |

Ход урока

**І. Мотивация**

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Откройте ваши тетради, запишите сегодняшнее число.

**ІІ. 2. Актуа­лизация и пробное учебное действие**

- Проверим домашнее задание.

1. Монологический рассказ о роли второстепенных членов в предложении

2. Синтаксический разбор предложения: *Циркач ловко жонглировал кольцами.*

**ІІІ. Выявле­ние места и причины затрудне­ния**

- Назовите второстепенные члены предложения. Что вы знаете о дополнении?

/Дополнение – второстепенный член предложения, отвечает на вопросы косвенных падежей, поясняет сказуемое или другой член предложения/

- Как выдумаете, все ли вы знаете о дополнении?

**ІV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

- Хотите расширить знания о дополнении? Какие вопросы поставим перед собой?

1. Какими частями речи может быть выражено дополнение?

2. Какие бывают дополнения?

- А где будем искать ответы на вопросы? /В учебнике, §24/

- Итак, тема урока: Дополнение.

Физминутка

**V. Творческая прак­тическая деятель­ность по реали­зации по­строенного про­екта**

**-** Прочитайте §24, найдите ответ на первый вопрос: Какими частями речи может быть выражено дополнение?

Ответим на поставленные вопросы.

- На какие вопросы отвечает дополнение? (На вопросы косвенных падежей:

кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?)

- Запишите в таблицу.

- Какими частями речи может быть выражено дополнение? (Чаще всего – существительными и местоимениями, но могут быть выражены и словами других частей речи в значении существительного)

- Заполним таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Примеры | Способ выражения |
| На вопросы косвенных падежей:  кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?) | х что?  Я купил *альбом*.  х кому?  Папа подарил *мне*.  х кого?  Врач осмотрел *больного*.  х о чём?  Друг просил *приехать*.  х на что?  Завтра не похоже на *сегодня*  х на что?  Разделить на *пять* | Существительное  Местоимение  Прилагательное  Глагол  Наречие  Числительное |

Вывод: дополнение чаще выражается именем существительным и местоимением, но могут быть выражены и другими частями речи.

- Найдите ответ на второй вопрос: Какие бывают дополнения?

Заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнение прямое** | **Дополнение косвенное** |
| Глагол + существительное в В.п.  Глагол + существительное в Р.п. при отрицании  Глагол +существительное в Р.п.  при указании на часть предмета **без предлога** | Глагол + существительное с предлогом  Глагол + существительное в Д.п., Т.п., П.п |
| *Написал письмо, но не написал письма*  *Решил задачу, но не решил задачи*  *Купил молока* | *Упражнялся в метании*  *Подарил тебе*  *Любовался закатом*  *Признался в любви* |

Вывод: дополнения бывают прямые и косвенные. Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие, и выражаются именем существительным в винительном падеже без предлога или в родительном падеже без предлога при отрицании и при указании на часть предмета без предлога. Остальные дополнения косвенные.

Работа над правилом.

- Прочитайте предложение: *Глаза защищают ресницы*.

- Найдите в предложении подлежащее и дополнение. Легко ли это сделать?

- Запишите предложение с таким порядком слов:

1) подлежащее; 2) сказуемое; 5) дополнение.

- Играет ли порядок слов смыслоразличительную роль? (Да, подлежащее должно стоять на первом месте).

**VІ. . Первич­ное закре­пление с коммен­тированием**

Упр. 122. Прочитайте. Определите, какой теме посвящены все предложения этого упражнения. Найдите дополнения, укажите по образцу, чем они выражены, являются прямыми или косвенными. Списать предложения 1, 2, 3 и 8.

Работа со словарями.

*Просвещение* — распространение знаний, образования.

*Просветительство* — деятельность просветителей.

*Единомышленник.* 1. Тот, кто находится в полном единомыслии с кем-нибудь. 2. Сообщник в каком-нибудь деле.

**VІІ. Само­стоятель­ная работа с самопроверкой по эталону**

Упр. 124. Выпишите предложения, в которых дополнения выражены неопределенной формой глагола.

Упр. 125 (устно). Завершите предложения прямыми дополнениями.

**VІІІ. Включение в систему знаний и повторение**

Упр. 127. Перепишите, вставляя перед сказуемым отрицание не и употребляя прямое дополнение в форме родительного падежа.

**ІX. Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?

- Что было трудно на уроке?

**X. Домашнее задание**. §24, упражнение 130.

**XІІ. Оценки за урок**.

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Примеры | Способ выражения |
|  | х что?  Я купил *альбом*.  х кому?  Папа подарил мне.  х кого?  Врач осмотрел *больного*.  х о чём?  Друг просил *приехать*.  х на что?  Завтра не похоже на *сегодня*  х на что?  Разделить на *пять* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнение прямое** | **Дополнение косвенное** |
|  |  |
|  |  |