**Технологическая карта урока по СБО для обучающихся с ОВЗ в 6 классе на тему «Магазин. Отделы продовольственного магазина»**

Данная разработка будет полезна дефектологам, учителям коррекционных школ, студентам педагогических учебных заведений.  
Данный материал предназначен для обучающихся 6 класса с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2).   
Урок составлен с использованием дидактических игр. Дидактические игры и игровые ситуации разнообразны и разработаны  с учетом особенностей учащихся,  чтобы вовлечь учащихся в активную учебную деятельность на уроке. Подобранные игры обладают образовательным и развивающим характером. Использование дидактических игр позволяет активизировать внимание, познавательный интерес учащихся,  делая процесс обучения интересным, более эффективным.

*Автор: Куприянова Наталия Викторовна, учитель начальных классов  
Место работы: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»*

**Технологическая карта урока по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с ОВЗ в 6 классе, с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на тему «Магазин. Отделы продовольственного магазина»**

**Предмет:** СБО

**Учитель:** Куприянова Н.В.

**Тема урока:** Магазин. Отделы продовольственного магазина

**Тип урока:** [урок](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy) комбинированный.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* уметь проверять себя;
* уметь давать оценку своим действиям;
* уметь вести себя в общественном месте;

метапредметные:

* уметь использовать приобретенные знания;
* уметь анализировать и выделять общее;
* умение выражать сои мысли, слушать товарища;

предметные:

* распознавать отделы продовольственного магазина:
* применять термины «магазин», «товар»;
* познакомиться с новым словом «баранки»;
* соблюдать правила поведения в магазине.

**Дидактические средства:** карточки с заданиями для самостоятельной работы «Обведи по контору», «Разгадай слово», «Разрезная картинка», «Четвертый лишний».

**Оборудование:** интерактивная доска, видеопроектор, таблички-названия отделов магазина, предметные картинки на тему «Продукты», баранки, бублики, сушки, мультфильм «Магазин», материал для рефлексии «Эмоции».

**Цель:** Дать понятие «Продовольственный магазин», познакомить с отделами продовольственного магазина и видами товаров в них.

**Задачи:**

Формирование представления о продовольственных магазинах. Расширение словарного запаса через знакомство с новым словом «баранки».

Коррекция и развитие мышления через анализ и сравнение различных видов товаров; развитие внимания через игру «Чего не бывает», развитие устной речи.

Воспитание познавательного интереса учащихся через использование разных методов и приемов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые  результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие.  Упражнение «Эмоции» | - Прозвенел у нас звонок,  Начинам наш урок!  - Сегодня у нас много заданий которые надо успеть выполнить.  Поэтому: Сидим правильно,  слушаем – внимательно,  выполняем – аккуратно.  - Ребята, я хотела бы узнать, какое у вас настроение. Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению. | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок |
| Актуализация знаний | Фронтальная беседа.  Повторение правил поведения в магазине. | - Ребята, давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлых уроках?  - Сегодня мы продолжим работу по этой теме.  - Как называются продукты, различные вещи в магазине?  -А для чего нам нужно посещать магазин?  -Правильно. А как называются работники магазина, которые продают товар?  -Верно. А как называются люди, которые приобретают товар?  - Правильно.  - Мы с вами являемся покупателями и должны уметь вести себя в общественном месте.  - Давайте вместе повторим правила поведения.  *Правила поведения в магазине.*  При входе в магазин выходящих людей нужно…(*пропустить)*.  К продавцу обращаемся… (*вежливо: «будьте добры», «дайте пожалуйста», «мне…»*).  Если продавец занят, нужно ………… (*подождать*).  Если в магазине народ, то мы должны соблюдать…(*очередь*)  В магазине нельзя громко…(*разговаривать, шуметь*). | Магазины  товар  В магазине мы делаем покупки – продукты питания, одежда, обувь, канцтовары и многое другое  Продавцы – продают товар  Покупатели – люди, которые покупают товар. | Метапредметные:  умение выражать свои мысли; строить высказывания в устной форме.  Личностные:  участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; умение вести себя в общественном месте. | Подготовка мышления учащихся.    Осознание содержания пройденного |
|  | Проверка домашнего задания (фронтально). | - Что было задано на дом?  На дом было задано рассортировать товары по отделам. | Учащиеся открывают рабочие тетради и проверяют выполнение домашней работы |  |
| Постановка учебной задачи (Сообщение нового материала) | Коррекционное упражнение: «Разгадайте слово» | Составь квадраты от большего к меньшему и прочти слово по буквам.  В итоге получается слово  Где их можно приобрести?  Как называется магазин в котором продаются продукты?  Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке ?  - О продуктовом или правильно сказать продовольственном магазине. | Продукты  В магазине   Продуктовый  О продуктовом магазине | Познавательные:  формирование логических действий  Регулятивные  Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные  умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | самостоятельная постановка познавательной цели |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально) | Тема нашего урока: «Магазин. Отделы продовольственного магазина».  - С чем мы познакомимся на сегодняшнем уроке?  (Познакомимся с отделами продовольственного магазина;  Какие продукты можно купить в отделах магазина) | Размышляют.  Отвечают на вопросы. |  |
| Работа в тетради. | - Откройте свои тетради, отступите от предыдущей темы 4 клетки и запишите сегодняшнее число \_\_\_\_\_ и тему урока: «\_\_\_\_\_\_\_\_». (запись темы урока и даты в тетрадь) | Учащимся, не умеющим самостоятельно писать даются карточки с заданием («Соедини точки», «Обведи по контору») | Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Работа по теме: | - Магазин, в котором продают и покупают продукты, называется продовольственный.  - Посмотрите как расположен товар в магазине? (по отделам)  -Посмотрите на экран.  **Слайд** В хлебном отделе продается  **Слайд** В молочном отделе покупают  **Слайд** Фрукты -овощи – продажа овощей и фруктов.  **Слайд** В мясном отделе продается  **Слайд** На витрине кондитерского отдела вы увидите  **Слайд** В рыбном отделе можно купить | хлеб и булочные изделия  молоко, сметану, сливочное масло, сыр, творог, кефир.  свежее мясо, мясной фарш, битая птица: утки, куры, гуси, индейки  десятки сортов различных конфет. Там же продают печенье, вафли, халву, пирожные, торты, варенье, джемы и фруктовые компоты  свежую рыбу | Метапредметные: умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ. | Восприятие, осмысление и усвоение учащимися знаний по теме |
|  | Физминутка. | В магазин мы все ходили и продукты там купили:  Хлеба, мяса, молока,  Масла, рыбы, творога,  Все к обеду припасли,  И до дома донесли. | (шагают на месте)  (взмах руками влево, вправо)  (прямо, широко разводят руки)  (приседают) | Коммуникативные осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | Снятие усталости |
| Первичная проверка понимания нового материала | Игра «Расставь товар по полкам» Классификация продуктов питания по группам. | - Давайте вы, самостоятельно разделите продукты на группы:  Отделы: «Хлебобулочные», «Молочные продукты», «Овощи—фрукты», «Кондитерские». Необходимо подобрать картинки к каждой группе  Продукты питания: Банан, карамель, масло, молоко, хлеб, огурец, сметана, сыр, шоколад, батон, творог, кефир, вафли, картофель, чеснок, капуста, пряники, йогурт, булка, мандарин, баранка. | (каждому ребенку даются картинки с изображением разных продуктов, задача – выйти к доске и при помощи магнитов прикрепить к нужной группе). | Метапредметные: умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ;  слушать товарища.  Познавательные:  постановка и решение проблемы. |  |
|  | Словарная работа. | **Баранка** - хлебобулочное изделие из пшеничной муки в форме кольца (жгутики из теста сворачивали в кружок).  К бараночным изделиям относятся также сушки (маленькие тонкие и сухие баранки) и бублики (толстые мягкие баранки).  Баранки бывают простые, ванильные, сахарные, сдобные, горчичные, маковые и другие.  Запишите это слово и что оно обозначает.  - Составим предложение с этим словом | Дают ответы на вопросы.  Составляют и записывают предложения.  Учащимся, не умеющим самостоятельно писать даются карточки с заданием «Разрезная картинка» | Предметные:  развитие словарного запаса, устной речи. | Развивать речь детей. |
|  | Физминутка для глаз «Вкусняшки». | Ходит Петя, выбирает,  Что ж купить ему не знает  На верху лежит сырок  А внизу вкуснейший сок.  Слева — бублик и ватрушка  Справа — свежий мандарин  Слева — пряники и тортик  Справа — вкусный апельсин.  Наверху – кефир  А внизу – зефир  Слева - мармелад  Справа - шоколад.  Петя выбрал наконец,  Ему продал все продавец! | Обвести глазами круг.  Зажмурить глаза, потом поморгать. |  |  |
| Первичное закрепление материала: | Дидактическая игра «Продолжи предложения» | Как называется помещение для торговли?  Какие магазины называют продовольственными?  Я купила в хлебном отделе \_\_\_\_\_\_.  Папа купил в овощном отделе \_\_.  Маша купила в кондитерском отделе \_\_\_  Мама купила творог в \_\_\_. | Мага  зин  В котором продают продукты  Дети дают полные ответы | Метапредметные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  осваивать культуру общения, слушать товарища.  Предметные:  Распознавание отделов и классификация продуктов, умение самостоятельно выполнять задание | усвоение учащимися знаний по теме |
|  | Самостоятельная работа по карточкам «Вычеркни лишнее слово». | Сметана, сыр, творог, апельсин  Баранки, хлеб, морковь, батон. | Выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой |  |
| Закрепление пройденного. | [Песенка «Магазин» - Мультик для детей](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjStt3WwfzLAhUNKywKHaOrBpEQyCkIHTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DYwzevjzH3nk&usg=AFQjCNFR2b5GEe1hwz8t2_pXJdaKMdQN8Q&bvm=bv.118817766,d.bGg)  Просмотр видеоролика | - Запомните в каких отделах брала товар девочка?  - Какой товар купила девочка?  - Перечислите отделы, в которых брала товар девочка  - Какой товар она покупала? | ? «Овощи-фрукты», «Молочный», «Кондитерский».  (Картофель, лук, морковь, молоко, простоквашу, печенье) | Метапредметные: уметь использовать приобретенные знания | Осознание содержания пройденного, соединение старого, знание и осмысление нового.  Применение знаний и формирование умений и навыков |
|  | Игра «Чего не бывает» | - В хлебном магазине продавали яблоки.  - В продуктовом магазине мама купила диван.  - В молочном отделе я купила шоколад.  - Папа купил сыр в молочном отделе. | На правильные высказывания дети хлопают в ладоши, на не правильные высказывания – топают ногами |  |
| Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Игра «Наведи порядок» (или игра «Распредели товар по отделам») |  |  |  |
| Итог урока.  Рефлексия учебной деятельности. | Упражнение «Эмоции» | – Какая была тема урока? Где продают продукты?  -Какие есть отделы в продовольственном магазине?  -Что можно купить в продовольственных магазинах?  - Что для вас на уроке было трудным, что не удалось, с чем вы не справились?  Что для вас на уроке было легким и интересным?  Молодцы!  - Ребята, я хотела бы узнать, какое у вас настроение. Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению.  Выставление оценок.  -Вы все сегодня хорошо работали.  - Урок окончен. | Продуктовый магазин.  Хлебный, кондитерский и тд.  Продукты. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Регулятивные  подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. | Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой |

**Используемая литература:**

1. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.- методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс.
3. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекти.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.