**Технологическая карта занятия, направленного на формирование БУД**

**Занятие:** блока «Экологическая культура воспитанников»

**Воспитатель**: Савчук Лариса Сергеевна

**Класс: 3**

**Тема занятия**: «Путешествие в природу».

**Тип занятия**: комбинированный.

**Форма занятия**: путешествие

1. Блок целеполагания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая цель | обеспечить системный подход к созданию формирования опыта жизнедеятельности обучающихся в их взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе. | | | |
| Задачи: |  | | | |
| 1. Воспитательные | формирование умения видеть красоту природы и воспитывать положительное отношение обучающихся к окружающей природной среде. | | | |
| 1. коррекционно-развивающие | корригировать связную устную речь, внимание, память, воображение обучающихся; совершенствовать навыки осознанного безопасного поведения в природе. | | | |
| 1. образовательные | выявить знания воспитанников об охране природы; овладение основами грамотного поведения в природе и социуме;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; формировать умение слушать, слышать и правильно отвечать на вопросы. | | | |
| Предполагаемые результаты | | | | |
| Формируемые БУД  (компонент жизненных компетенций) | | | | Предметные (академический компонент) |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | I вариант |
| Положительная учебная мотивация, уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к учебному материалу. Потребность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Правильное чтение, анализ информации. Умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. | Принятие учебной задачи, поставленной учителем, умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца,  планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Вступать в контакт и работать в коллективе; владение принятыми нормами социального взаимодействия.  Умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме, аргументировать своё мнение.  Выразительное чтение.  Умение объяснять свои чувства, рассуждать, обсуждать, высказывать свои мысли, делать выбор. | Знание по экологии о взаимодействие природы и человека, о том, как это правильно сделать.  Знание взаимодействия с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, положительного влияния природы на укрепление здоровья. |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные: экология, природа, лес, растения и животные леса, родник, поляна, экологическая сказка,  - метапредметные: художник, лесник, звуки природы, писатель. |
| Межпредметные связи | Чтение, музыка, ИЗО, развитие устной речи. |
| Формы организации деятельности | Индивидуальная, фронтальная. |
| Технология ( на этапе …) | Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровьесберегающие технологии, ИКТ  (на каждом этапе) |
| Ресурсы | - для воспитателя: презентация, аудиозапись, музыкальное сопровождение.  - для обучающихся: карточки с изображениями,выставка поделок из природного и бросового материала, рисунков детей на тему «Как прекрасен этот мир», на доске девиз путешествия « Природа так красива, относись к ней бережливо!», карта путешествия, картинки с цветами. |