**Конспект урока по математике в 1 – а классе**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Обливская СОШ № 2»**

**Романовой Светланы Григорьевны**

**Тема урока: «Что такое задача»**

**Цель урока:** Познакомиться с понятием «задача» и её составными частями.

**Задачи урока:**

Предметные:

* рассмотреть отличие задачи от математического рассказа;
* находить и выбирать способ решения текстовой задачи;
* объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Метапредметные:

Личностные УУД:

* формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
* формировать представление о значении математики в жизни человека.

Регулятивные УУД:

* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* формировать умение оценивать совместно с учителем  или одноклассниками результат своих действий;
* овладевать умениями выполнять учебные действия в устной  речи.

Познавательные УУД:

* формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
* под руководством учителя проводить классификацию  изучаемых объектов;
* под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД:

* принимать участие в работе парами и группами;
* понимать задаваемые вопросы;
* выражать свою точку зрения;
* адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Учебные пособия:**

* Математика, 1 класс. Учебник. 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2013.
* Математика, 1 класс. Рабочая тетрадь № 2 / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2013.

**Учебно-методическая литература:**

* М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова: Обучение в 1 классе по учебнику «Математика»:программы, методические рекомендации.- М.:Издательская группа АСТ, 2012 год.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* электронные материалы: презентация в программе PowerPoint;

**Место урока в изучении темы:** 1 – ый урок в теме «Простая арифметика»

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока:** | **Цель этапа:** | **Формируемые УУД** | **Содержание этапа:** | **№ Слайда** |
| **1.**  **Оргмомент** | Создание условий для восприятия учебного материала | Регулятивные: планирование деятельности. | **Учитель:**  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  Мы будем учиться сегодня решать,  Исследовать, сравнивать и рассуждать,  Секрет математики вновь открывать.  Но для начала, как всегда,  Нужна гимнастика ума.  Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? Кто запомнил?  **Ответы детей:**  Уметь сравнивать, исследовать, рассуждать, решать… |  |
| **2.**  **Мотивационный** | Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся. | Личностные: мотивировка на достижение цели.  Регулятивные: Планирование деятельности. | **Учитель:**  Продолжим гимнастику ума. Поможет нам в этом Снеговик.  Но случилась беда. Снеговик спешил к нам на урок и разрушился. Что же делать? Давайте соберем снеговика, но для этого нам надо выполнить некоторые задания. Поможем снеговику? | Слайд № 1  «Разрушенный снеговик» Фрагмент мультфильма «Снеговик почтовик» |
| **3. Актуали-**  **зация знаний. Подведение к целепола-ганию.** | Создание условий дляактивизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию | Познавательные: осуществлять анализ. Регулятивные: оценивание результата своих действий и действий одноклассников, выполнение действий в уме, умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания. | **1 задание:**  **Учитель:** Числа расположены в беспорядке.  Нужно назвать числа в порядке возрастания.  **Ответы детей:**  6,12, 23, 36, 48, 52, 64, 79, 81, 97  **2 задание:** Минутка чистописания.  **Учитель:** Ребята, у нас есть цифры 0, 1, 2. Давайте составим и запишем с вами с помощью этих цифр двузначные числа в порядке убывания. Цифры можно повторять.  **Дети отвечают и записывают:**  22, 21, 20, 12, 11, 10  **3 задание**: Игра « Отгадай слово».  **Учитель:**Продолжаем оказывать помощь снеговику?  Для этого мы должны правильно записать выражение и найти его значение. Правильно выполнив задание, мы отгадаем слово, которое поможет нам собрать снеговика.  (У доски по цепочке работают ученики, остальные самостоятельно в тетради. Код на доске. )Дети записывают примеры и решают их.  -Увеличить 6 на 2 8-з  -Уменьшить 7 на 4 3-а  - Одно слагаемое 5, другое 2 7-д  - Уменьшаемое 5, вычитаемое 2 3-а  - Сложить 3 и 3 6-ч  - Вычесть из шести три 3-а  Оцените работу учеников. Кто быстрее считал? Кто более аккуратно написал? | Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4 |
| **4. Формулирование темы и цели урока.** | Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока | Познавательные: умение осуществлять анализ; классификацию объектов; работа с информацией.  Регулятивные: умение формировать учебную задачу.  Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания. | **Учитель:** Ребята, как вы думаете, какое слово можно составить из этих букв?  **Ответ ребёнка**: Я составил слово «задача».  **Учитель:** Так как, вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?  **Ответ ребёнка:** Я думаю, что мы сегодня будем говорить о задаче.  **Учитель:** Правильно. А как понимаете слово «задача»?  **Ответы детей:**  -Это когда мы будем читать маленький рассказ и что-то считать.  - Будем что- то складывать и вычитать.  - Мы будем по картинке что-то находить.  **Учитель:** Спасибо, ребята. Вы сегодня обязательно узнаете, что же такое «задача». |  |
| **Физминут**  **ка**  **« Ёлочка»**  **(Подвиж-ная, музыкаль-ная)** | Создание условий для сохранения здоровья учеников. | Личностные: осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья . | **Учитель:** Ребята, вы хорошо работаете, и я вижу, что вы немного устали. Давайте отдохнём. Будьте внимательны, повторяйте за ёлочкой все движения.  (Ребята выполняют под музыку физминутку, повторяют за Ёлочкой все движения).  Спасибо, молодцы! Вы отдохнули? С новыми силами мы продолжаем помогать нашему Снеговику. | Слайд № 5 |
| **5. Открытие нового знания.** | Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока. | Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов. | **Учитель:**  Послушайте два рассказа и сравните их. Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой — в учебник «Окружающий мир»?  1) Малыши собирали одуванчики для постройки воздушного шара. Они приготовили 4 корзины с пушинками и 11 со стеблями одуванчиков. Сколько всего корзин заготовили малыши?  2) На лугу росли одуванчики. Это растения с жёлтыми цветами, зелёными листьями и стеблями. Цветут они в мае.  **Ответы детей:** Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика». Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир».  **Учитель:** Правильно, ребята. В первом рассказе есть вопрос и мы на него должны ответить. Ребята, а вы знаете, из чего состоит задача? Давайте это посмотрим в учебнике.  **Учитель:** Что известно в задаче?  **Ответ ребёнка**: дети собрали 4 корзины с пушинками и 11 корзин со стеблями.  **Учитель:** Это известные числа или данные. На языке математики это называется условием задачи.  **Учитель**: Что нужно узнать?  **Ответ ребёнка:**Сколько всего корзин заготовили малыши?  **Учитель:** Это вопрос задачи.  **Учитель**: Сосчитайте, сколько всего корзин заготовили малыши? Каким действием вы это будете делать?  **Ответы детей**: Мы будем складывать 4 и 11. Всего заготовили 15 корзин.  **Учитель:**Найти то, что неизвестно - это решение задачи.  **Учитель:** Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.  **Учитель:**Это ответ задачи. | Работа по учебнику  стр. 62 № 1  Слайд № 6 |
| **6.**  **Первичное закрепление.** | Создание условий для применения на практике новых знаний | Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов, классификация по самостоятельно выделенным признакам. Коммуникативные: работа в парах. Личностные : ориентирование на ситуацию успеха. Регулятивные: умение оценивать результат своих действий. | **Учитель:** Ребята, рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы видите.  **Ответы детей:** На рисунке я вижу героев книги Н. Носова: Авоську, Незнайку, Торопыжку, Знайку с корзинами одуванчиков.  **Учитель:** Давайте прочитаем, что об этом думают герои.  (Дети читают высказывания героев).  **Учитель:** Ребята, чьи слова можно назвать задачей? Почему?  **Ответы детей:** Задача только у Знайки.А у остальных детей это не задача. Там не хватает или вопроса, или каких то данных.  **Учитель**: Давайте, ребята, поможем остальным героям превратить их рассказы в задачи.  (Дети дополняют вопросами, недостающими данными).  **Ответы детей:**  **-** Я помогу Авоське. В его задаче я поставлю вопрос: Сколько всего он принёс корзин?  -А я помогу Незнайке. В его задачу нужно добавить то, что потом он набрал ещё 4 корзины. И поставить вопрос: сколько всего корзин набрал Незнайка?  - А у Торопыжки нужно добавить то, что он принёс ещё 2 корзины. А вопрос у него правильный. | Учебник  стр. 62 № 2 |
| **Физминут**  **ка ( для глаз)** | Создание условий для сохранения здоровья учеников. | Личностные: осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья . | **Учитель:** Спасибо, ребята, молодцы! А теперь пусть наши глазки немного отдохнут.  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг,  Глазкам видеть всё дано:  Где - окно, а где – кино  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. |  |
| **7. Закрепле-ние изученного материала.** | Создание условий для применения имеющихся знаний, умений. | Познавательные: осуществление анализа и сравнения объектов, строить небольшие высказывания в устной форме;  Коммуникативные: работа в группах; выражать свою точку зрения. | **Учитель:** Ребята, мы должны ещё помочь нашему Снеговику решить задачу. Прочитайте её.  **Дети читают**:  В театре Карабаса Барабаса было 13 деревянных кукол и 4 фарфоровые. Буратино убежал из театра. Несколько дней спустя сбежали ещё 2 куклы – фарфоровая кукла Мальвина и Пьеро.  **Учитель:** Ребята, что мы сейчас прочитали?  **Ответ ребёнка:** Мы прочитали условие задачи.  **Учитель:**Что известно? Давайте выпишем известные данные.  Дети под руководством учителя записывают:  *Было – 13 к. и 4 к.*  *Убежали - 1 и 2 к.*  **Учитель:** Что можно узнать с помощью этих данных?  **Ответы детей:** Сколько кукол было сначала в театре. Сколько кукол осталось в театре.  Учитель: Давайте ответим на эти вопросы. Но сначала допишем в условие.  Дети дописывают:  *Осталось - ? к.*  **Учитель:** А теперь ответим на наши вопросы и запишем решение. Как найти, сколько кукол сначала было в театре?  **Ответ ребёнка**: Нужно к 13 прибавить 4.  **Учитель**: Давайте запишем это.  Дети записывают: 13 4 = 17 (к.)  **Учитель:** А как теперь найти, сколько кукол осталось в театре?  **Ответ ребёнка:** Нужно от 17 вычесть 1 и 2.  **Учитель:** Давайте это запишем.  **Дети записывают**: 17 -1 -2 = 14 ( к.)  **Учитель:** Давайте запишем ответ.  Дети записывают: | Учебник  стр. 63 № 3 |
|  |  |  | *Ответ: осталось 14 кукол.*  **Учитель:** Мы справились со всеми заданиями снеговика. Так давайте вспомним, из каких частей состоит задача, и расположим их в правильном порядке.  (Дети составляют снеговика). Молодцы! | Слайд № 7 |
| **8.**  **Итог урока** | Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии. | Познавательные: ориентирование в системе знаний. | **Учитель:** Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте подведём итоги нашей работы.  Ребята, а какое у нас было задание? (вспоминаем цель работы)  **Ответы детей:**  **-** Мы должны были помочь нашему Снеговику  **Учитель:**  Удалось нам выполнить задание? (сравниваем результат с целью)  **Ответы детей:**  -Да, у нас всё получилось.  **Учитель:**  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  **Ответы детей:**  - Мы узнали что такое «задача», из чего она состоит.  - Мы узнали, что значит решить задачу.  **Учитель:**  Чему вы научились на уроке?  **Ответы детей:**  **-**Мы научились решать задачи.  - А ещё мы научились отличать задачу от рассказа.  - Мы научились добавлять в задачу недостающие данные и правильно ставить вопрос. |  |
|  |  | **Учитель:**  Что вам понравилось на уроке?  **Ответы детей:**  - Мне понравилось помогать Снеговику  - А мне понравилось решать задачи.  - А мне минутка чистописания.  - Мне всё понравилось. Было очень интересно.  **Учитель:**  Ребята, спасибо Вам за работу на уроке. Вы – молодцы. Хорошо потрудились, и Снеговик приготовил вам за хорошую работу на уроке подарки. (Учитель раздаёт детям конфеты и раскраски с изображением Снеговика). |  |

-