**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Саранпаульская средняя общеобразовательная школа**

**(филиал Щекурьинская начальная школа с группой детского сада)**

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**по программе Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой.**

**Тема урока: «Правописание сочетаний чу – щу».**

**Учитель начальных классов**

**Ванюта Тамара Савельевна**

**2013 год.**

**Тема урока: Правописание сочетаний чу – щу.**

**Класс: 2**

**Год обучения: 2013 – 2014 учебный год.**

**Тип урока: комбинированный.**

**Учебник по русскому языку 2 класса, авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.**

Цель урока:

— формирование орфографической зоркости, развитие умения распознавать и правильно писать слова с сочетаниями чу - щу;   
— расширение кругозора, обогащение словарного запаса;   
— воспитание интереса к урокам русского языка.  
Цель ученика:

* ставить учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча – ща, чу - щу;
* выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки;
* сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши с его обозначением на письме;
* формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями;
* сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике;
* использовать правила правописания сочетаний жи—ши в практической деятельности;
* оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** компьютер, диапроектор, презентация, DVD диск «Русский язык 3 – 4 класс» (Дидактический и раздаточный материал), учебник, рабочая тетрадь ученика, карточки с заданиями, цветные карандаши.

**Планируемые результаты по развитию УУД.**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их группировать по установленном правилу.

4.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников.

4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Ресурсы:** компьютер, диапроектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь ученика, карточки с заданиями, орфографический словарь, толковый словарь.

**Формы обучения:**

- фронтальная;

- индивидуальная.

**Методы, приемы и формы работы:**

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа),

- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация);

- методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),

- проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений, мини - исследование),

- социальные (заинтересованность в результатах своей работы);

- методы контроля и самоконтроля.

**Место темы занятия и база знаний учащегося.**

Тема данного урока «Правописание сочетаний чу – щу» входит в состав темы: «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ». Урок разработан в соответствии с ФГТ с использованием разнообразных устных и письменных заданий на основе игрового и занимательного материала с использованием ИКТ: игра «Лото», карточки с заданиями, ребусы, загадки, сказка, кроссворды, тестирование (выполнение задания на компьютере).Использование игрового, занимательного материала облегчает процесс повторения и усвоения учебного материала. Дети с интересом запоминают и применяют в практической работе правило «Правописание сочетания чу – щу».На предыдущих уроках учащиеся: сформировали навык правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; закрепили знания о написании мягких и твёрдых согласных; научились обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь, определять орфограмму в слове.

**План урока.**

**1.Организационный момент.**

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Проверка готовности к уроку: посадка детей за партами, положение учебных вещей на партах учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность.

**2.Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель: учить учащихся ориентироваться в своей системе знаний, обнаруживать и формулировать учебную проблему, формировать умения учащихся писать слова с сочетаниями жи –ши, ча –ща; осознанно подходить к выбору и написанию словарных слов, развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, классификации.

2.1.Повторение словарных слов, проведение словарного диктанта ((работа со словарем, отгадывание загадок (пенал, тетрадь, мороз, одежда), ребусов (сапоги, платок), просмотр презентации);

2.2.Повторение правил: «Правописание безударных гласных в словах» (презентация, выполнение задания на компьютере), «Правописание сочетаний ча – ща, жи – ши» (презентация, выполнение задания на карточках).

**3.Физкультминутка.**

Цель:

- провести игру: «Если дети услышат в слове звук, всегда обозначающий мягкий согласный звук, то хлопают в ладоши и приседают».

**4. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель:

- познакомить с новым словарным словом «класс» (презентация: отгадывание загадки, лексическое значение слова);

- формировать орфографическую зоркость.

**5. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель:

- формировать орфографическую зоркость,

- развивать умение распознавать и правильно писать слова с сочетаниями чу - щу;

- учить умению принимать учебную задачу, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её осуществления, вносить коррективы в выполнение действий, проявлять инициативу и самостоятельность;

- способствовать развитию умений сотрудничать с учителем при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.1. познакомить с новым словарным словом «класс», изучение правила написания сочетания чу – щу (презентация (задание: вставьте пропущенные буквы в слова с сочетаниями чу – щу (чумазый, чучело, чудесный, ищу, тащу, свищу), чтение сказки «*Сказка о том, как поссорились буквы»*, чтение стихотворения с подчеркивание сочетания чу – щу, зрительный диктант (выбор зрительного диктанта, презентация).

5.2. работа по учебнику: выполнение упражнений 177, 178, страница 121 – 122 (устно), чтение и заучивание правила «Правописание сочетаний чу – щу».

**6.Подготовка к объяснению домашнего задания. Проведение игры: «Лото».**

Цель:

- объяснить правила игры;

- проверить практическое использование учащимися правил, изученных на уроке;

- вспомнить правило правописания слов с сочетаниями чу – щу.

**7. Итог урока (рефлексия и оценивание).**

Цель: выяснить у учащихся, что нового на уроке они узнали, что было интересным на уроке, а что было трудным, как дети оценивают свою работу на данном уроке.

**8. Домашнее задание.**

Цель:

- запланировать и проконтролировать выполнение домашнего задания;

- определить наиболее быстрое и эффективное объяснение выполнения домашнего задания.

1. **Организационный момент.**

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Организует начало урока, проверяет готовность учащихся к уроку, положение учебных вещей, внешний вид учащихся.  Настраивает на работу:  *Проверь, дружок,   Готов ли ты начать урок?   Все ли у тебя на месте,   Все ль в порядке:   Лежит ли ручка на столе,   Линейка и тетрадка?   Проверили? Садитесь!   Старательно трудитесь!* | После слов учителя проверяют учебные принадлежности. | Возникновение внутренней потребности включения в деятельность, готовности к работе. |

1. **Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель:

учить учащихся ориентироваться в своей системе знаний, обнаруживать и формулировать учебную проблему, формировать умения учащихся писать слова с сочетаниями жи –ши, ча –ща; осознанно подходить к выбору и написанию словарных слов, развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, классификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Повторение и актуализация необходимых знаний.  - Запишите в тетрадь число и «классная работа».  - Прежде чем начать изучение новой темы мы с вами повторим пройденный материал.  1.Повторение словарных слов. Проведение словарного диктанта.  - Проведем словарный диктант. Отгадайте загадки, отгадку запишите в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. Если слово забыли, посмотрите его в орфографическом словаре: | Записывают в тетрадь число, «классная работа».  Ученики отгадывают загадки, ребусы.  Записывают словарные слова в тетрадь. Проверят написание слов по орфографическому словарю. Группируют слова по определенному признаку. | Ориентироваться в своих знаниях; уметь пользоваться орфографическим словарем; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;  использовать знаково-символические средства представленной информации; оценивать результаты своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Листы у неё белые-белые, Они не падают с веток. На них я ошибки делаю Среди полосок и клеток **(тетрадь).**  В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души **(пенал)**.  *Шапка, шарф, пальто, платье – это****…(Одежда)***  *Старик – шутник: на улице стоять не велит, За нос домой тянет* ***(Мороз).***  - Посмотрите на экран диапроектора. На экране вам предлагают отгадать ребусы: платок, сапоги.  - Прочитайте, какие слова вы записали. Объедините слова в группы по определенному признаку. Какое слово лишнее? (мороз). Как эти группы назовем: учебные предметы: пенал, тетрадь; одежда: платок, сапоги. Проверьте свою работу и исправьте ошибки с помощью образца на экране диапроектора. | Проверяют свою работу по образцу на экране диапроектора. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 2. Повторение правил: «Правописание безударных гласных в словах».  - Ребята давайте вспомним правило «Правописание безударных гласных в корне слова» (дети рассказывают правило). Посмотрите на экран диапроектора. Отгадайте ребусы, запишите слова (один ученик работает у доски). Дети записываю слова: столбы, гроза, шарфы. | Вспоминают и проговаривают вслух правило «Правописание безударных гласных в корне слова».  Отгадывают ребусы, записывают слова у доски, с устным объяснением правописания слова. | Уметь наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме безударных гласных звуков; объяснять, как проверить обозначение безударного гласного звука на письме; оценивать результаты своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 3. Проведение тестирования (ученик выполняет задание на компьютере):  **Впиши пропущенные буквы.**  За г..рами, за л..сами,  За широкими м..рями,  Не на небе – на з..мле  Жил ст..рик в одном с..ле.  *П. Ершов*  Взаимопроверка. | Выполняют задание на компьютере. | Уметь применять навык написания и проверки безударных гласных в корне слова; оценивать результаты своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 4.Вспомните! Какие еще правила, вы изучали на прошлых уроках? ( Дети отвечают: «Правописание жи – ши, ча – ща»). Перед вами лежат карточки.  - Какое задание вы должны выполнить?  - Вы правильно ответили. Молодцы!  Самостоятельная работа по карточкам. Вставить пропущенные буквы в слова: ужи, чижи, камыши, часы, пища, внучата.  Учитель проверяет работу. | Вспоминают и проговаривают вслух правило «Правописание сочетаний жи - ши, ча – ща».  Отвечают на поставленный вопрос:  - Вставить пропущенные буквы.  Выполняют задание на карточках. | Знать правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща; уметь анализировать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, сравнивать произношение гласного звука в них с его обозначением на письме; применять правило написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща. |

**3.Физкультминутка.**

Цель:

- провести игру: «Если дети услышат в слове звук, всегда обозначающий мягкий согласный звук, то хлопают в ладоши и приседают».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Учитель проводит физкультминутку.  - Ребята поиграем в игру. Правила игры: «Если услышите в слове звук, всегда обозначающий мягкий согласный звук, то хлопните в ладоши и присядьте». Слушайте слова внимательно.  Учитель читает следующие слова: чулок, сапог, мешок, йод, песок, молоток, щенок, щука, круг, куча.  - Молодцы! Теперь я уверена, что вы знаете согласные звуки, которые бывают только мягкими. | Внимательно слушают правило игры.  Выполняют движения в соответствии с правилом игры. | Снятие умственной нагрузки. |

**4. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель:

- познакомить с новым словарным словом «класс» (презентация: отгадывание загадки, лексическое значение слова);

- формировать орфографическую зоркость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Учитель загадывает загадку: «Помещение для занятий в школе».  - Назовите отгадку.  - Посмотрите в орфографическом словаре правописание слова «класс».  - Объясните лексическое значение слова. Посмотрите на диапроектор и прочитайте лексическое значение слова:1.Группа учеников.  2.Комната для занятий в школе.  3.Разряд, подразделение (классы морских судов, каюта первого класса).  4.Степень, уровень чего – то (игра высокого класса, показать высший класс своих знаний).  5.В математике: совокупность цифр трех соседних разрядов числа (класс единиц, тысяч, миллионов).  - Сколько слово «класс» имеет лексических значений?  Запишите слово в тетрадь, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. | Отгадывают загадку.  Называют отгадку: «Класс».  Находят словарное слово «класс» в орфографическом словаре.  С помощью учителя (презентация) объясняют лексическое значение слова.  Отвечают на вопрос учителя.  - Слово «класс» имеет пять лексических значений.  Записывают словарное слово «класс» в тетради. Подчеркивают буквы написание, которых надо запомнить. | Запомнить написание словарного слова «класс», уметь пользоваться орфографическим словарем,  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. |

**5. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Цель:

- формировать орфографическую зоркость,

- развивать умение распознавать и правильно писать слова с сочетаниями чу - щу;

- учить умению принимать учебную задачу, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её осуществления, вносить коррективы в выполнение действий, проявлять инициативу и самостоятельность;

- способствовать развитию умений сотрудничать с учителем при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Изучение новой темы.  1.- Ребята посмотрите на экран диапроектора. Прочитайте слова: чюмазый, чючело, чудесный, ищю, тащю, свищу.  - Скажите, правильно ли написаны слова?  - Кто догадался, какое правило, мы будет изучать сегодня на уроке? Самостоятельно составляют правило: «чу – щу пиши с буквой «у».  - Как нужно правильно писать сочетания чу – щу?  - Напишите слова правильно: чумазый, чучело, чудесный, ищу, тащу, свищу.  -Подчеркните в словах сочетания чу – щу.  - Проверьте свою работу по образцу на экране диапроектора. Исправьте ошибки. | Читают на экране диапроектора слова: чюмазый, чючело, чудесный, ищю, тащю, свищу.  Отвечают на вопрос учителя.  - Слова написаны с ошибками.  - Сегодня мы будем изучать правило правописания сочетаний чу – щу.  - Сочетания чу – щу пишем только с буквой у.  Исправляют ошибки в словах.  Записываю слова в тетрадь.  Подчеркивают в словах сочетания чу – щу.  Проверят работу по образцу на экране диапроектора.  Исправляю ошибки в тетради. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; формулировать выводы по результатом наблюдений; знать и применять правило написания слов с сочетаниями чу – щу; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать результаты своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 2.Чтение сказки.  – Я прочитаю вам сказку. Вы меня внимательно послушаете. На экране диапроектора написаны правила «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». Повторите правила еще раз. Учитель читает сказку: «*Сказка о том, как поссорились буквы»*.  Жили – были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я.  Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят | Учащиеся слушаю сказку и повторяют правила «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». | Знать правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| гласные буквы, ждут, когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, А, У. Так в русском языке появились сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ.  - Как вы думаете почему буквы поссорились?  - Почему вести так как вели себя буквы Ы, Ю, Я нельзя? | Отвечают на вопрос учителя.  - Потому что гласные Ы, Ю, Я обманули шипящих Ж, Ш, Ч, Щ. Они не соблюдали правила игры.  - Вести себя так нельзя. Людей нельзя подводить и обманывать, потому что следующий раз тебе никто не поверит и не будет никто с тобой играть. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 3.Работа по карточкам.  - Прочитайте стихотворение на экране диапроектора.  - На парте у вас лежит карточка с этим же стихотворением и заданием.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Какое слово северные народы часто употребляют в быту?  - Что обозначает слово «чум»?  - Придумайте со словом предложение и запишите его в тетрадь. | Читают стихотворение на экране диапроектора.  Читают задание в карточке или на экране.  - Подчеркнуть карандашом в карточке сочетания чу - щу; найти слово, которое часто употребляют в речи северные народы, составить с ним предложение, записать предложение в тетрадь.  Отвечают на вопрос учителя.  - Это слово «чум»!  - Это слово для северных народов обозначает «Жилище».  Дети придумывают предложение со словом «чум».  Записывают предложение в тетрадь. | Применять правило написания слов с сочетаниями чу – щу;  уважать и любить свой народ;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 4.Проведение зрительного диктанта.  - Сейчас мы проведем зрительный диктант. Зрительный диктант вы будете выбирать сами, то есть можно написать первый диктант, состоящий из двух строк, а можно написать зрительный диктант, состоящий из четырех строк. Выберите зрительный диктант самостоятельно.  Подчеркните изученные правила. | Дети выбирают зрительный диктант в зависимости от уровня своих возможностей.  Внимательно несколько раз читают и запоминают выбранный зрительный диктант. Записывают зрительный диктант в тетради по памяти. Проверят зрительный диктант по образцу. | Уметь соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  применять правило написания слов с сочетаниями чу – щу;  оценивать результаты своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 5. Работа по учебнику (закрепление нового материала).  5.1.Выполнение упражнения 177 на странице 121.  - Ребята, откройте учебник на странице 121. Найдите упражнение 177. Прочитайте задание. Выполним упражнение устно. | Работают по учебнику «Русский язык 2 класса» Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой.  Находят в учебнике упражнение 121 на странице 177.  Читают задание, вопросы к упражнению. Выполняют упражнение устно. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; уметь выделять в словах всегда мягкие согласные звуки; анализировать слова с сочетаниями чу – щу и сравнивать произношение гласного звука в них с его обозначением на письме; знать и уметь применять правило написания слов с сочетаниями чу – щу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| Прочитайте и ответьте на вопросы в рамочке:  - Какой звук слышится в начале слова «щука»?  - Что вы знаете об этом звуке? Если забыли правило повторите его на странице 119.  - Приведите примеры слов, в которых слышится звук «щ».  5.2. Выполнение упражнения 178 на странице 122.  - Следующее упражнение 178 находиться на странице122. Упражнение выполняется устно. Прочитайте задание к упражнению:  - Прочитайте слова. Произнесите только мягкие согласные в словах (звуки «ч» и «щ»).  5.3.Прочитайте правило на странице 122. Выучите правило наизусть. | Отвечают на вопросы:  - В начале слова слышится звук «щ».  - Звук «щ» всегда мягкий.  Читают правила на странице 119.  Придумывают слова со звуком «щ».  Находят в учебнике упражнение 122 на странице 178.  Читают задание, вопросы к упражнению. Выполняют упражнение устно.  Отвечают на вопросы.  Читают и рассказывают наизусть правило на странице 122: «Сочетания чу и щу пишутся с буквой у». |  |

**6.Подготовка к объяснению домашнего задания. Проведение игры: «Лото».**

Цель:

- объяснить правила игры;

- проверить практическое использование учащимися правил, изученных на уроке;

- вспомнить правило правописания слов с сочетаниями чу – щу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| 6.Подготовка к объяснению домашнего задания. Проведение игры: «Лото».  Учитель объясняет правила игры «Лото»: составить слова из слогов (щу, чу, ща, ро, щи, до, ка, кле, ка)»; проверяет правильность составленных слов: щука, роща, клещи, чудо (устный опрос), | Дети самостоятельно составляют слова.  Дети устно называют составленные слова. | Знать правила игры; уметь применять правила игры в выполнении задания. |

**7. Итог урока (рефлексия и оценивание).**

Цель: выяснить у учащихся, что нового на уроке они узнали, что было интересным на уроке, а что было трудным, как дети оценивают свою работу на данном уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| **Учитель:** Чем мы с вами сегодня занимались на уроке?   **Учитель:** Какие задания вам больше всего понравились? Показались трудными?   **Учитель:** Как вы думаете, хорошо ли мы поработали на уроке?   - Оцените свою работу на уроке. В тетради нарисуйте флажок:  Красный – оценка «пять»;  Синий – оценка «четыре»;  Зеленная – оценка «три» . | **Ученики:** познакомились с написанием орфограммы жи – ши, ча-ща, чу-щу.  Ученики делятся впечатлениями о выполнении заданий.   Ученики работают в тетради. Ставят себе оценку. Оценки сообщают учителю., приводят свои доводы оценивания своей работы на уроке. | Формулировать выводы по результатам наблюдений; оценивать результаты своей деятельности. |

**8. Домашнее задание.**

Цель:

- запланировать и проконтролировать выполнение домашнего задания;

- определить наиболее быстрое и эффективное объяснение выполнения домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Планируемый результат |
| - Откройте страницу 120, упражнение 174. Прочитайте задания: Образуйте и запишите слова с сочетаниями ча, ща. Подчеркните ча, ща.  - Ребята, на что похожи задания упражнения 174. | Дети читают задания к упражнению вслух.  Отвечают на вопрос учителя  - Задание в упражнении 174 похоже на игру «Лото».  Мы уже выполняли и умеем выполнять это задание. | Уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |