**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. педагога*:** Чистякова Наталья Александровна

***Предмет*:** Английский язык

***Класс:*** 6

***УМК:*** Spotlight

***Цель урока:*** развитие навыков неподготовленного монологического высказывания по теме «Еда»

***Задачи урока:***

- образовательные

-систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Еда»;

-развитие навыков аудирования;

- развитие навыков монологического высказывания.

-развивающие

-развитие логического мышления, языковой догадки, внимания;

-воспитательные:

-воспитание доброжелательного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка;

-социокультурный компонент:

-формирование представлений о традициях страны изучаемого языка;

***УУД:***

Личностные: формирование интереса и мотивации к учению

Регулятивные: целеполагание, волевая саморегуляция.

Коммуникативные: умение слушать и понимать других.

Познавательные: знакомство с особенностями приготовления блюд в Англии.

***Планируемые результаты:***

Предметные: обобщение знаний по теме

Метапредметные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.

***Основные понятия:*** лексические единицы по теме «Еда»

***Основные ресурсы:*** УМК «Spotlight»

***Дополнительные ресурсы:*** видео приготовления кулинарного блюда, картинки и карточки со словами и заданиями, презентация.

***Форма урока:*** фронтальная работа, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Введение в ситуацию. | Создание благоприятной психологической атмосферы, подготовка учащихся к работе на уроке. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  -Good morning! I am glad to see you. How are you today? | Включаются в деловой ритм урока. |
| 2. Целеполагание. | Обеспечение мотивации и актуализации знаний и умений на основе изученного материала. | - I would like to begin our lesson with a proverb. Have a look at the board and read the proverb (пословица).  - So, what does it mean? Can you explain its meaning?  -And what is the theme of our lesson? What will we speak about? (about food) | Читают пословицы на английском языке и объясняют их значение.  ( An apple a day keeps a doctor away. Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает).  Half a loaf is better than no bread. Лучше полбуханки хлеба, чем ничего).  Затем ученики озвучивают тему урока: еда |
| 3.Актуализация знаний.  4.Тренировка использования изученного лексического материала в речи  5.Закрепление пройденного материала. | Актуализация знаний и умений на основе изученного материала.  Тренировка употребления cooking verbs.  Cоставление рецепта приготовления блюда на основе просмотренного видео. | - I would like to know what food you like and don’t like and why. To express your attitude you can use these words (на слайде). Let’s read them and divide into 2 groups: positive & negative.   * Now tell me please do you like…. And why? (работа со слайдом)   - And now let’s have a rest, relax and listen to the song. Do you like songs? Listen and say what products are mentioned in the song?  - Now open your books, listen again find all the products in the picture.  -what products in the picture are not mentioned in the song?  -let’s read the song name 3 cooking verbs.   * What other cooking verbs do you know? Have a look at the board and try to guess.(работа со слайдом) * And you? Do you like cooking? Can you cook? * Now let’s check. You have got the recipes, read it and complete the sentences. Work in pairs. * Now let’s check your recipes. Read the recipe and all the rest try to guess what dish it is.   - And now using all this information let’s try to write down our own recipe. You will watch the video and you should write down the recipe. Work in pairs. | Ученики отвечают на вопросы о своих предпочтениях в еде и объясняют почему они любят тот или иной продукт питания.  Ученики слушают и работают с песней «Я люблю готовить»  Ученики вспоминают лексику по теме «Рецепты», соотнося картинки со словами на слайде.  Учащиеся получают карточки – рецепты приготовления различных блюд, и вставляют пропущенные слова в парах.  При проверке правильности выполнения задания, остальные учащиеся по рецепту пытаются угадать, что это за блюдо.  Ученики просматривают видео урок приготовления салата (без звука) и затем записывают рецепт этого салата, работая в парах.  - Ученики просматривают видео ещё раз и комментируют поэтапно процесс приготовления блюда. |
| 6. Рефлексия | Подвести итоги изученного материала, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Осознают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. |
| 7.Информация о домашнем задании | Проверить степень усвоения учащимися изученного материала. | Учитель объясняет детям основные этапы выполнения домашнего задания (написать рецепт приготовления блюда на английском языке). | Просматривают домашнее задание, задают вопросы. |

Аннотация

Урок является одним из циклов уроков «Продукты питания» в 6 классе, УМК «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Дули Дж. При прохождении данного цикла дети расширяют лексический запас по теме «Еда», учатся говорить о своих предпочтениях в еде, заказывать столик в ресторане и знакомятся с рецептами приготовления различных блюд на английском языке.

**Цель урока: развитие навыков неподготовленного монологического высказывания (составление рецепта приготовления блюда на основе просмотренного видеоурока).**

***Задачи урока:***

- образовательные

-систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Еда»;

-развитие навыков аудирования;

- развитие навыков монологического высказывания.

-развивающие

-развитие логического мышления, языковой догадки, внимания;

-воспитательные:

-воспитание доброжелательного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка;

-социокультурный компонент:

-формирование представлений о традициях страны изучаемого языка;

Для достижения цели и задач обучения при построении урока используются различные методы, технологии и формы организации деятельности учащихся. Урок предполагает использование:

- лингвострановедческого материала (пословиц на английском языке) для определения темы урока и целеполагания.

- здоровьесберегающей технологии (использование песни для снятия напряжения, знакомства с культурой страны изучаемого языка)

- различных форм работы (фронтальная работа, работа в парах)

- использование ИКТ ( детям было предложено просмотреть видеорецепт приготовления фруктового салата (без звука) и используя изученные на уроке фразы и выражения самостоятельно составить рецепт приготовления данного блюда и озвучить видео).

- проведение рефлексии (на английском языке выразить своё отношение к уроку и различным видам деятельности: что понравилось/не понравилось, что было интересно/трудно).