|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **содержание деятельности**  | **деятельность педагога**  | **деятельность детей** |
| **1. Вхождение в тему.**Мотивация на совместную деятельность. | Внесение корзины с осенними листьями.- Ребята, как Вы думаете, что в этой корзине? - Я загадаю вам загадку, и мы узнаем, угадали вы или нет.Ветки в парке шелестят,Сбрасывают свой наряд.Он у дуба и березкиРазноцветный, яркий, броский.(листья)-Посмотрите, какие они красивые, осенние разноцветные листочки. Такие пестрые листья один из признаков осени. -А какие ещё признаки осени вы знаете?-Когда мы гуляли с вами, видели много разных деревьев. Какие деревья растут в нашем детском саду? Какой у них ствол, кора?-А листья у них одинаковые? Чем они отличаются?-Каким цветом бывают осенние листья? | Мотивирует детей на совместную деятельность.Поощряет детей к высказыванию. Загадывание загадки. | Выражают собственные мысли.Рассматривают осенние листочки.Выражают свое мнение.Восприятие художественной литературы. |
| **2. Проживание темы** | - Давайте мы с вами изобразим осенний пейзаж. Игра «Собери пейзаж». Предлагаю вам силуэты деревьев разных пород, размеров и окрасом листьев.-Где можно расположить вот это дерево? А почему? -Посмотрите, что у нас с вами получилось?  | Напоминает принципы построения пейзажа. Задает вопросы, обсуждает с детьми.Задает вопросы стимулирующие мышление. | Слушают, воспринимают наглядную информацию.Выражают свое мнение.Обсуждают с воспитателем.Создают коллективный пейзаж. |
| **3.Изготовление изделий.** | Хотите побыть художниками-пейзажистами и создать свой осенний пейзаж? С чего начинают рисовать пейзаж? Как мы будем делать фон? С помощью чего? Какие цвета будем использовать? Где будет проходить линия горизонта? | Мотивация детей на продуктивную деятельность.Обсуждает с детьми.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.Предоставляет детям выбор материалов.Предоставляет возможность сотрудничества детей. | Обсуждают, выражают свои мысли.Выбирают необходимые материалы. С помощью акварели, плоской молярной кисти и влажной салфетки создают фон будущей картины. |
| **4. Динамическая пауза** |  Дыхательная гимнастика.Я ветер сильный, я лечу,Лечу, куда хочу *(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)*Хочу налево посвищу *(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)*Могу подуть направо *(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)*Могу и вверх *(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)*И в облака *(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)*Ну а пока, я листики сдуваю. | Показ действий по ходу стихотворения с использованием д/пособия «Времена года»  | Игровая, двигательная деятельность. |
| **5. Изготовление изделий.** | -Как вы думаете, с помощью чего нам можно нарисовать ствол дерева? -Сегодня я хочу познакомить вас со строительным валиком. Он поможет нам изобразить ствол дерева.- В левую руку берем валик, в правую кисть. Кисть макаем в выбранный цвет коры (гуашь) и наносим на валик. Когда валик полностью будет затонирован, прикладываем валик к листу и проводим снизу вверх. Получается ствол дерева. Затем кистью прорисовываем веточки.  -Листочки изображаем любыми знакомыми средствами (пальчиками, отпечатком кисти, крупными ватными палочками).  | Обсуждает с детьми.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. Знакомит с новым средством изображения. Показывает способ работы валиком. Предоставляет детям выбор материалов.Предоставляет возможность сотрудничества детей. Следит за осанкой. Оказывает индивидуальную помощь.Во время творческого процесса включает запись Вивальди «Осень». | Обсуждают, выражают свои мысли.Выбирают необходимые цвета и средства.Воспринимают музыкальное произведение.  |
| **5. Открытость, ориентация на самостоятельную деятельность детей, в среде, в семье** | -Какие работы у нас получились? Как называются наши картины? Какие цвета вы использовали? Что вам больше всего понравилось? Чем понравилось рисовать? Где можно разместить ваши работы? Интересно вам было сегодня? Я предлагаю вам к понравившемуся пейзажу положить листочек и объяснить свой выбор: «Мне понравился этот пейзаж, потому что…»-В моей корзине для вас есть еще подарок. Я угощаю вас печеньем – «грибочки». Спасибо, мне было с вами очень интересно. | Активизирует обсуждение. | Обсуждают, анализируют, делятся впечатлениями. |