Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе
Бушмакиной Надежды Леонидовны, воспитателя МКОУ «Кожильская СОШ сельскохозяйственного направления»

Тема НОД по ознакомлению с окружающим «Неваляшка»

Предварительная работа: рассматривание предметов круглой формы, обследование шара. Рисование круглых форм.
 Лепка снеговика из снега, пластилина.

Оборудование: игрушка Неваляшка в яркой коробке, пластилин, стеки, доски для лепки, фонограмма «Мы- милашки» (сл. З.Петрова, муз. З.Левиной)
Цель: знакомство с новой игрушкой, создание условий для овладения сенсорными представлениями (цве , величина)

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательной области** | **Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми** |
| Социально-коммуникативное развитие | Вызвано стремление ребенка к общению со взрослым и активное подражание ему в движениях идействиях. Идет накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Вызван положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
| Познавательное развитие | Сформировано знание представлений детей о новой игрушке; об основных цветах (красный, синий), о величине частей неваляшки (большое туловище, поменьше голова, маленькие ручки) |
| Речевое развитие | Обогащён словарь детей прилагательными («красный», «синий», «большой», «поменьше», «маленький»), существительными («неваляшка», ), глаголами («не валяется», «не лежит») |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызван интерес к рассматриванию красивой игрушки. Сформирован эмоциональный отклик на звучание неваляшки. Вызвано стремление двигаться под музыку. |
| Физическое развитие |  Развита крупная моторика (в танце: повороты, наклоны, полуприседы), сформировано умение раскатывать шарики круговыми движениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ООД,****время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы взаимодействия** | **Формы** **взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)** |
| Вводный этап1мин | Создать условия для возникновения внутренней потребности в совместной деятельности с педагогом, поставить цель учебной деятельности | Методы: словесный,наглядный Приемы: рассматривание коробки, беседа | Фронтальная | *Организовывает детей*- ребята, посмотрите, какую красивую коробочку я вам принесла. - как вы думаете, что в ней? -в коробке кукла, но необычная, хотите с ней познакомиться? | Собираются возле педагога.Перечисляют всевозможные предметы.-хотим | Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога.Включаются в общение.Проявляют интерес к теме. |
| Основной этап13 мин | Вовлечь детей в продуктивную деятельность с педагогом, реализовать знания в практической деятельности | Методы: словесный,наглядный, практический. Приемы: художественное слово, беседа, рассматривание, показ, обьяснение, игра с неваляшкой  | Фронтальная, индивидуальная | *Достает неваляшку*  В гости к нам пришла друзья Кукла необычная: Не сидит, не лежит, Только, знай себе, стоит. Знают Сашки и Наташки: Это кукла – Неваляшка (В.Степанов)Н: здравствуйте, ребятаН: я очень рада, что попала к вам в детский сад. У вас так весело. Расскажите мне, ребята, что вы делаете в детском саду? Н: а я очень люблю танцевать, а вы станцуете вместе со мной?Танец «Мы-милашки, куклы-неваляшки» по подражанию.В: молодцы, как красиво танцевали. Неваляшка, устала? Может, приляжешь, отдохнешь? Ребята, хотите мне помочь уложить спать неваляшку.В: Оказывается неваляшка не любит спать, не валяется:Свою куклу-неваляшку Я укладывала спать: Рассказать хотела сказку, А она – решила встать. Спать не может неваляшка, У окна вздыхает тяжко. Слышат куклы нежный звон,Тихий звон: динь-дон, динь-дон (Автор:Е Ранеева) В: назвали куклу Неваляшкой, потому что она не валяется.В: -ну, хорошо, спать не будем. Какая интересная песенка. Как поет Неваляшка? Н: Да, у вас очень весело, но когда вы уйдете гулять, я останусь совсем одна, потому что у меня нет подружек, и мне будет очень скучно.В: как помочь неваляшке, чтобы она не осталась одна? (*наталкивает на мысль, что можно слепить подружек)*  В: тогда мы сначала с вами внимательно рассмотрим Неваляшку. Из каких частей она состоит?- Какой формы туловище? -А голова какой формы? -А руки? Да, все части круглые и похожи на шарики, но все шарики разной величины.- Какой величины туловище? - А голова?-Руки?- Вот мы с вами рассмотрели Неваляшку.- А теперь садимся за столы. Посмотрите как нужно делить пластилин на части *( показ, объяснение)* -Берём стеку и делим брусок на две половинки. Эта половинка нам нужна для туловища. А эту половинку, еще разделим на две равные части. Из этого кусочка у нас получится голова. Последний кусочек еще раз разделим пополам для двух одинаковых ручек. Посмотрите, мы подготовили для Неваляшки кусочки пластилина разного размера. Что мы будем лепить из этого, самого большого, кусочка? А из среднего, кусочка? А что выйдет из двух маленьких, одинаковых кусочков?  А теперь давайте вспомним, как же мы будем лепить туловище и голову, мы ведь с вами уже лепили мячики, снеговика. Вспомнили? Покажите мне руками (*показ движениями рук в воздухе)*. Вот молодцы!- Посмотрите, какую Неваляшку слепила я. А теперь поспешим слепить много подружек для нашей Неваляшки. Но чтобы наши ручки справились с работой, их нужно подготовить. Сначала разогреем ладошки:Руки крепко прижимаем, И ладошки растираем, Крепко, крепко, крепко трем, Разогреться им даем. (2 раза)-Выберите цвет пластилина, какой вам нравится. Теперь вы можете взять стеки и разделить брусок пластилина на части.(*Наблюдение за работой детей, при необходимости оказание помощи).*- Молодцы! Пластилин разделили.Приступаем к раскатыванию шариков.*Оказание помощи, подбадривание*Молодцы, красивые неваляшки получились.  | Слушают стихотворениеЗдороваются с НеваляшкойПеречисляют (играем, спим, едим ит.д.)-станцуем!Танцуют, подражая взрослому.По очереди пытаются уложить неваляшку, слушают, как она звучит.-Неваляшка не валяетсяПовторяют (динь-дон)динь-донПеречисляют вариантыМожно слепить подружекРассматривают Неваляшку, отвечают на вопросы.У Неваляшки есть туловище, голова, руки. Круглое КруглаяКруглые БольшоеПоменьшеМальнькие Садятся за столынаблюдают за действиями педагога.Отвечают на вопросы.Туловище ГоловуРукиПоказывают движениями рук, как лепить шарик.Выполняют пальчиковую гимнастикуВыбирают пластилин любого цвета.Делят стекой брусок пластилина Раскатывают шарики, прижимают между собой в правильной последовательности. Обсуждают, у кого какого цвета неваляшка | Проявляют интерес к стихотворению, воспринимают содержание.Соблюдают правила элементарной вежливости.Интересуются окружающими предметами.  Владеют активной речью, включенной в общение.Стремятся осваивать различные виды движения, активно подражают (наклоны, повороты, полуприсед) , стремятся двигаться под музыку Принимают игровую задачу. Интересуются новой игрушкой, эмоционально вовлечены в действия с неваляшкой, активно участвуют в деятельности.Проявляют интерес к стихотворению, воспринимают содержание.Эмоционально откликаются на звучание неваляшки, активно повторяют.Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагогаВладеют активной речью, включенной в общение.Проявляют интерес к продуктивной деятельности Владеют активной речью, включенной в общениеПринимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога.Включаются в общение.Активно подражают в действияхАктивно подражают в действияхАктивно участвуют в деятельности.стремятся проявлять настойчивость в достижении результата Стремятся к общению со сверстниками |
| Заключительный этап1мин | Проанализировать с детьми результаты деятельности, создать условия для дальнейшей игры | Методы: словесный, практический, наглядныйПриемы: беседа, сравниваниепохвала,игровой  | Фронтальная, индивидуальная | Н: спасибо, ребята! Как много у меня подружек появилось, теперь не буду скучать.В: дети, вы не забыли, как зовут эту куклу? Почему её так назвали?А пластилиновые неваляшки ложатся? Неваляшке очень понравилось у нас, оставим её в группе. А жить она будет на полке в нашем музее кукол, согласны?  | Радуются вместе с неваляшкой Неваляшка.Не любит спать, не валяется и т.д.Экспериментируют. Сравнивают.Соглашаются оставить неваляшку в группе, продолжают играть (самостоятельная деятельность). | С помощью педагога оценивают своё эмоциональное состояние, знают куклу-неваляшку, как с ней играть. Стремятся проявлять самостоятельность в и игровом поведении. |