**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 5 «Новые надежды»**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МКОУ С(К)Ш

Шатрова О.М. по УВР Григорович Т.Н. № 5 «Новые надежды»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.В. Ушакова

«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено

на Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**для 4, 6 классов**

Составила: *учитель-логопед*

*Шатрова Ольга Михайловна*

*высшая* квалификационная

категория

|  |  |
| --- | --- |
| Год обучения | 2018-2019 |
| Объём занятий по программе, всего | 4 класс - 60 часов (+ 8 часов логопедическое обследование)  6 класс – 60 часов (+ 8 часов) |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Р.И. Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталых детей является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

***Нормативно-правовая база:***

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г.

- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015 года № 26

- Письмо МО РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»

***Цель логопедических занятий*** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

***Основными направлениями логопедической работы является:***

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

―в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

―в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

―в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

―развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

―развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

―определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

―сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

―психолого-педагогический эксперимент,

―наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

―беседы с учащимися, учителями и родителями,

―изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

―оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

―составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

―формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

―организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

―разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

―организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

―развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

―социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

―занятия индивидуальные и групповые,

―игры, упражнения, этюды,

―психокоррекционные методики и технологии,

―беседы с учащимися,

―организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

―консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

―проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

―оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

―психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

―психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

―индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

―лекции для родителей,

―анкетирование педагогов, родителей,

―разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

***Характеристика обучающихся***

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и носят системный характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

***Характеристика учащихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени при умственной отсталости (по Р.И.Лалаевой)***

Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

***Организация работы по программе***

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке, коррекции звуков.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 человека.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнения речевого материала, форм звукового анализа и синтеза.

***В структуру занятия входят:***

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция нарушений чтения и письма
6. Развитие познавательных процессов

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию выделяются часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия отводится, как правило, по 20 минут. На групповые занятия 40 минут.

Занятия проводятся:

4 класс - 2 раза в неделю;

6 класс - 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на:

4 класс - 60 часов (+ 8 часов логопедическое обследование в начале и в конце учебного года)

6 класс – 60 часов (+ 8 часов)

***Материально-техническое и информационное обеспечение.***

В МКОУ С(К)Ш №5 «Новые надежды» создан логопедический кабинет и оборудован в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. М.,2002;

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып.1). М., 2008;

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. (Вып.2, часть2). М., 2005%

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1998;

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение;

6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

***Тематическое планирование***

***4класс «Коррекция нарушений чтения и письма»***

***1четверть – 12 ч, 2 четверть - 14 ч, 3 четверть – 20 ч, 4 четверть 14ч,***

***Всего - 60 ч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1 четверть** | **12ч** |
| 1.Гласные и согласные звуки. | 2 |
| 2.Гласные и согласные звуки. |  |
| 3.Мягкие и твёрдые согласные. | 2 |
| 4.Мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 5. Буква Ь. | 2 |
| 6.Буква Ь. |  |
| 7. Дифференциация звуков Б – П. | 2 |
| 8.Дифференциация звуков Б – П. |  |
| 9. Дифференциация звуков В – Ф. | 2 |
| 10. Дифференциация звуков В – Ф. |  |
| 11. Дифференциация звуков Г – К. | 2 |
| 12.Дифференциация звуков Г – К. |  |
| **2 четверть** | **14ч** |
| 1.Дифференциация звуков Д -Т. | 2 |
| 2.Дифференциация звуков Д -Т. |  |
| 3.Дифференциация звуков З – С. | 2 |
| 4.Дифференциация звуков З – С. |  |
| 5.Дифференциация звуков Ж – Ш. | 2 |
| 6.Дифференциация звуков Ж – Ш. |  |
| 7.Ударение. Ударная гласная. | 2 |
| 8.Ударение. Ударная гласная. |  |
| 9.Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я. | 2 |
| 10.Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я. |  |
| 11.Практическое усвоение имён существительных. | 2 |
| 12.Практическое усвоение имён существительных. |  |
| 13.Практическое усвоение глаголов. | 2 |
| 14.Практическое усвоение глаголов. |  |
| **3 четверть** | **20ч** |
| 1.Согласование глагола с существительным. | 2 |
| 2.Согласование глагола с существительным. |  |
| 3.Практическое усвоение имён прилагательных. | 2 |
| 4.Практическое усвоение имён прилагательных. |  |
| 5.Согласование имён прилагательных с именами существительными. | 2 |
| 6.Согласование имён прилагательных с именами существительными. |  |
| 7.Использование в речи имён собственных. | 2 |
| 8.Использование в речи имён собственных. |  |
| 9.Практическое усвоение предлога. | 2 |
| 10.Практическое усвоение предлога. |  |
| 11.Употребление имён существительных с предлогами. | 2 |
| 12.Употребление имён существительных с предлогами. |  |
| 13.Разделительный Ъ. | 2 |
| 14.Разделительный Ъ. |  |
| 15.Родственные слова. Корень слова. | 4 |
| 16.Родственные слова. Корень слова. |  |
| 17.Родственные слова. Корень слова. |  |
| 18.Родственные слова. Корень слова. |  |
| 19.Предложение. | 2 |
| 20.Предложение. |  |
| **4 четверть** | **14 ч** |
| 1.Распространение и грамматическое оформление простого предложения. |  |
| 2.Распространение и грамматическое оформление простого предложения. |  |
| 3.Распространение и грамматическое оформление простого предложения. |  |
| 4. Распространение и грамматическое оформление простого предложения. |  |
| 5.Употребление предложений с разной интонацией. |  |
| 6.Употребление предложений с разной интонацией. |  |
| 7.Употребление предложений с разной интонацией. |  |
| 8. Употребление предложений с разной интонацией. |  |
| 9.Практическое нахождение основы предложения. |  |
| 10.Практическое нахождение основы предложения. |  |
| 11.Практическое нахождение основы предложения. |  |
| 12. Практическое нахождение основы предложения. |  |
| 13.Практическое нахождение второстепенных членов предложения. |  |
| 14.Практическое нахождение второстепенных членов предложения. |  |

***Тематическое планирование***

***6 класс «Коррекция нарушений чтения и письма»***

***1 четверть - 12ч, 2 четверть – 14, 3 четверть – 20ч, 4 четверть – 14ч,***

***Всего –60 ч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| ***1 четверть*** | ***12ч*** |
| 1. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 2. Родственные слова. Корень слова. | 2 |
| 3. Родственные слова. Корень слова. |  |
| 4. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 2 |
| 5. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |  |
| 6. Морфологический состав слова. | 1 |
| 7. Дифференциация звонких и глухих согласных. | 2 |
| 8. Дифференциация звонких и глухих согласных. |  |
| 9. Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 10. Дифференциация приставок и предлогов. |  |
| 11. Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | 1 |
| 12. Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |
| ***2 четверть*** | ***14ч*** |
| 1. Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах. | 2 |
| 2. Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в косвенных падежах. |  |
| 3. Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах. | 2 |
| 4. Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах. |  |
| 5. Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах. | 2 |
| 6. Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах. |  |
| 7. Употребление имён существительных множественного числа Дательном падеже. | 1 |
| 8. Употребление имён существительных множественного числа Творительном падеже. | 1 |
| 9. Употребление имён существительных множественного числа Предложном падеже. | 1 |
| 10. Употребление имён существительных множественного числа Родительном падеже. | 1 |
| 11. Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах. | 2 |
| 12. Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах. |  |
| 13. Употребление имён существительных только единственного или множественного числа. | 2 |
| 14. Употребление имён существительных только единственного или множественного числа. |  |
| ***3 четверть*** | ***20ч*** |
| 1. Согласование прилагательных с существительными в числе | 2 |
| 2. Согласование прилагательных с существительными в числе |  |
| 3. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 4. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 3 |
| 6. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 8. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах. | 1 |
| 9. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. | 1 |
| 10. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах. | 1 |
| 11. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п. | 1 |
| 12. Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах. | 2 |
| 1. 3Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах. |  |
| 14 . Употребление имён прилагательных женского рода В. п. | 2 |
| 15. Употребление имён прилагательных женского рода В. п. |  |
| 16. Употребление имён прилагательных женского рода. | 2 |
| 17. Употребление имён прилагательных женского рода. |  |
| 18. Употребление имён прилагательных множественного числа. | 3 |
| 19. Употребление имён прилагательных множественного числа. |  |
| 20. Употребление имён прилагательных множественного числа. |  |
| ***4 четверть*** | ***14ч*** |
| 1. Использование в речи однородных членов предложения. | 4 |
| 2. Использование в речи однородных членов предложения. |  |
| 3. Использование в речи однородных членов предложения. |  |
| 4.Использование в речи однородных членов предложения. |  |
| 5. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 4 |
| 6. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. |  |
| 7. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. |  |
| 8. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. |  |
| 9. Сложные предложения. | 2 |
| 10. Сложные предложения. |  |
| 11. Использование в речи обращений. | 3 |
| 12. Использование в речи обращений. |  |
| 13. Использование в речи обращений. |  |
| 14.Обобщение знаний | 1 |