государственное казенное учреждение Самарской области

Чапаевский социально - реабилитационный центр несовершеннолетних

План самообразования

воспитателя

Осина Надежда Михайловна

**План самообразования.**

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_ Осина Надежда Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование**\_\_\_\_\_\_высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Специальность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стаж педагогической работы**\_\_\_\_\_2г.7м.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Квалификационная категория**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Формирование навыков общения в коллективной деятельности

**Дата начала работы над темой**\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Предполагаемая дата окончания работы**\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Цель: Формировать умения навыки работать вместе**, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.

**Задачи**

* изучить теоретико-методологические аспекты формирования культуры общения младших школьников;
* проверить на практике эффективность методов по формированию культуры общения младших школьников в процессе различных видов коллективной деятельности;
* обобщить полученные результаты в процессе диагностики состояния культуры общения младших школьников.

**Средства достижения цели:** внедрение в систему обучения форм организации учебной деятельности с использованием приёмов, регулирующих эмоционально-волевую сферу младших школьников, направленную на формирование коммуникативной культуры общения младшего школьника. Организация такого обучения предполагает:

1. использование разнообразных форм общения в образовательном процессе, особенно диалога и полилога;
2. создание для учащихся положительного эмоционального настроения и ситуации успеха;
3. проявление доверия, толерантности в учебных взаимодействиях;
4. стимулирование учащихся к осуществлению продуктивной коллективной и индивидуальной работы.

**Пояснительная записка**

Умение общаться – большое искусство и жизненно важная необходимость для всех людей, в том числе и для детей. Общение дает знания, радость от контактов. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Люди – это самое интересное и прекрасное, что есть в жизни. Чтобы общаться с ними, надо научиться делать шаг им навстречу, придавая контакту все новые формы и оттенки».

Каждый человек занимает в обществе вполне определённое место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения человек пытается понять себя и других людей, оценить их чувства и поступки, а это, в свою очередь, приводит к возможности лучше реализовать себя, добиться больших успехов в жизни, занять собственное место в обществе. Следовательно, общение -важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении, что именно коллектив выступает на первое место как фактор развития и коррекции недостатков психических функций ребенка. Однако реальная группа, с которой работает воспитатель, может находиться на более низком уровне развития. Поэтому мы, воспитатели, заинтересованы в превращении группы детей в полноценный коллектив.

Дети нередко чувствуют себя непонятыми, заброшенными и несчастными. Но если они овладевают навыками «красивого» общения, то они не останутся вне контактов с людьми, увидев, что они думают о них, что и на их долю может выпасть немало внимания, нежности и тепла».

Коллективная деятельность объективно создает условия для расширения круга взаимоотношений и устойчивости их между детьми. В связи с этим задача воспитателя состоит в формировании отношений детей с окружающими, выработке потребности в активном общении, развитии умения сотрудничать. К сожалению, не всегда отношения детей друг с другом складываются благополучно. Одни сразу чувствуют себя хозяевами: другие очень скоро оказываются в подчинении у первых; третьи остаются вообще вне игры, сверстники не принимают их (причём к некоторым из таких детей они относятся крайне негативно, других вообще не замечают); четвёртые, хотя и держатся уверенно, при отсутствии каких-либо ссор и обид сами уходят от сверстников, предпочитая игру в одиночестве.

В процессе общения помогаю детям устанавливать контакты: хочешь, чтобы тобой дружили - старайся без ссор и крика договариваться; вежливо обращаться с просьбой; если надо, то уступать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать ход игры шумным вторжением. Учись проявлять к товарищу внимание, вежливость и заботливость, благодари за оказанную помощь и умей сдержанно выслушать замечания в свой адрес. Основной формой общения является занятие. Целью моих занятий с детьми является создание условий для оптимизации общения в сфере «ребёнок-ребёнок». Акцент при этом ставиться на понятие «дружба», как важной нравственной ценности.

Темы, способствующие повышению самостоятельности воспитанников и расширению их возможностей в обществе, берутся из повседневной жизни: «Представляю себя», «Моё настроение», «Манера поведения», «Обеденный стол» и другие.

Использую игры и игровые упражнения, направленные на развитие общения и эмоциональной сферы детей: проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений; игры на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребёнка и общую сплоченность группы. Играем в такие игры как:

1. «Волшебный мяч». Дети бросают мяч друг другу, приветствуют других детей добрыми словами.

2. «Давайте поздороваемся». Дети здороваются друг с другом определённым образом: один хлопок - здороваются за руку, два хлопка -здороваемся плечиками, три - спинками.

3. «Деревья». Все «деревья» (дети) растут хорошо, а одно не растёт, засыхает. Что делать? Поливаем, рыхлим землю, собираем вредителей. А если это не дерево, а человек, которому плохо? Можно погладить, обнять, пожалеть и т. д.

Игровая деятельность как нельзя лучше подходит для развития коммуникативных навыков. Помогает детям овладеть средствами коммуникации, потому что большая часть времени на занятиях уделяется формированию личностных качеств детей, их чувств, эмоций, духовному слою, возвышающемуся над материальным, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Хочется отметить, что дети с радостью принимают предложение поиграть. Все дети добродушны по своей сути, поэтому на занятии даже хмурые или нерешительные, или агрессивные дети хотя бы на минуточку начинают улыбаться окружающим, отвлекаются от своей привычной роли. А это уже результат и для них, и для меня.

Развитие навыков общения у воспитанников происходит постоянно. Ориентация в окружающем пространстве осуществляется посредством его деятельного освоения. Важное место в этом процессе занимают ролевые игры, участвуя в которых дети приобретают опыт, столь необходимый в реальной жизни. Например: «Идём в магазин», «Ждём гостей», «Телефонный разговор».

Детей учим не только навыкам общения в быту, связанным с едой, питьём, умением пользоваться одеждой, обувью, умением ориентироваться в школе, дома, но и навыкам общения окружающими людьми.

Таким образом, обучая детей общению, мы формируем у них определённую социальную позицию, что влияет на развитие его личности, его социальное поведение, ценности и систему отношений. В играх, в различных жизненных ситуациях, дети учатся проявлять эмпатию и толерантность по отношению к окружающим его людям. В группе дети усваивают важнейшие социальные навыки, адекватные нормы поведения и верные морально-нравственные представления. Умение жить в обществе и найти там своё место - одна из важнейших предпосылок самостоятельной жизни.

Люди с ограниченными возможностями здоровья являются такими же членами общества, как и все остальные. Поэтому нам необходимо подготовить воспитанников жить среди других людей, вместе с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | | |
| с детьми | с педагогами | с родителями |
| январь  февраль | Наблюдение за воспитанниками в процессе игровой деятельности |  | анкетирование |
| март | Игра «Повтори! Дополни! Отличись!»,  «Деревья» |  | Папка передвижка «Общение и терпимость» |
| апрель | Игра «Однорукие»  «Идём в магазин», Рассматривание дидактических карточек | «[Стили педагогического общения](https://psyera.ru/stili-pedagogicheskogo-obshcheniya_7560.htm)» | Буклет «Особенности общения дошкольников со сверстниками» |
| май | игра **“Волшебники”, Коллективное творчество (аппликация)** |  | Памятка «Как без ссор решить спор» |
| июнь | с/р игра «Поликлиника»  Просмотр видеофильма |  | Консультирование  «Особенности развития общения в дошкольном возрасте» |
| июль | **Коллективное творчество (рисование)**  **тема «Ах, лето», беседа – игра** «Магазин», | «[Педагогическое общение как творческий процесс](https://psyera.ru/pedagogicheskoe-obshchenie-kak-tvorcheskiy-process_8152.htm)» | Папка передвижка  «Стили общения» |
| август | **Игра “Тяни – толкай**», беседа – игра «Ждём гостей». Рассматривание дидактических карточек |  | Буклет  «Конкурс рисунков» |
| сентябрь | с/р «Парикмахерская», рассматривание дидактических карточек, чтение литературы | «Функции и трудности общения» | Консультирование «Воспитываем добротой» |
| октябрь | **Игра “Мы очень любим”, беседа –игра** «Телефонный разговор». Рассматривание дидактических карточек |  | Памятка, «Конкурс поделок» |
| ноябрь | Игра «Волшебный мяч», **Коллективное творчество** (лепка) | Круглый стол «Развитие общения  и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками» | Развлечение с детьми и родителями |
| декабрь | с/р игра «Аптека», чтение литературы, Игра «Собери картинку» |  | Консультирование «Искусство договариваться» |

**Изучение методической литературы по теме СО**

*(автор, название, год издания, издательство).*

1. *1.*Амонашвили, Ш.А. Созидая человека / Ш.А. Амонашвили. – М., 2002. – 188 с.
2. Бодалёв, А.А. Психология общения / А.А. Бодалёв. – М.: Воронеж, 2010. – 560 с.
3. Бодалёв, А.А. Психологические трудности общения и их преодоление / А.А. Бодалёв, А.Г. Ковалев. – М., 2011. – 422 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 512с.
5. Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа Духовности. М.: 2010. — № 5. — С. 41 - 66.
6. Выготский, Л.С. Развитие высших психический функций / Л.С. Выготкий. – М., 2009. – 420с.
7. Грецов, А.Г. Тренинг общения / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. –160 с.
8. Добрынин, Н.Ф. Активность личности и принцип значимости: Проблемы личности / Н.Ф. Добрынин. – М., 2009. – 168с.
9. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». — 2009. — 4 мая. http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm. — В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
10. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПБ.: Питер, 2009. – 576 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагенство», 2009. – 440с.
12. Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования / Под ред. А.А. Бодалёва, Р.Л. Кричевского; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 2010. – 152с.
13. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко // Школьные технологии, 2005. — 240 с.
14. Слободяник, Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие / Н.П.Слободяник. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
15. Эльконин, Б.Д. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Б.Д.Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 2006. – 406с.

**Практические выходы***:*

*1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.*

*Тема:* тематическое итоговое мероприятие: «День вежливости»

*2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара.*

*Тема:*РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Проведение мастер-классов для педагогов.

Тема: [Педагогические средства развития навыков общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками](https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/19/pedagogicheskie-sredstva-razvitiya-navykov-obshcheniya-i)

*4. Оформление папки-передвижки.*

*Тема:* [Вынужденное общение](https://psyera.ru/2387/vynuzhdennoe-obshchenie)

*5. Выставка работ.*

*6. Оформление сборника консультаций для родителей.*

*Тема:* [Общение и взаимопонимание людьми друг друга](https://psyera.ru/obshchenie-i-vzaimoponimanie-lyudmi-drug-druga_9764.htm)

# *7. Проект. Тема:* Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»

*8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.*

В результате обеспечивается:

* развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;
* развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи;
* развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами);
* развитие диалогической речи (например, через драматизацию сказок, рассказов, рассказов, картинок, игр, занятий);
* развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей;
* развитие связной речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие эмоциональной сферы.

**«Повтори, дополни, отличись!»**

Материал: набор геометрических фигур (4 формы, 3 цвета, 2 размера).

Играть можно парами, четверками, подгруппами.

Условия игры: если ведущий поднимает фигуру и говорит: «Повтори!» - все должны поднять такую же фигуру, если ведущий говорит: «Дополни!» – надо поднять фигуру, отличающуюся каким-то одним признаком. Например, если ведущий показывает фигуру и говорит: «У меня есть маленький зеленый треугольник», ответ-дополнение может быть таким: «А у меня есть меленький зеленый кружок».  На команду «Отличись!» – надо показать фигуру, полностью отличающуюся от заданной.  (В ответ на показ маленького зеленого круга надо показать фигуру не маленькую, не зеленую и не круглую).

Ответы детей оцениваются Знаками +  и  -  .

## Подвижная игра «Листья и ветер»

Подвижная игра «Листья и ветер»

Цели. - развивать у детей двигательную активность; развивать умение взаимодействовать друг с другом;

- закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев;

-воспитывать положительное эмоциональное восприятие друг друга, формирование добрососедских отношений в коллективе;

- диагностика знаний детей в области названий деревьев, широта их словарного запаса в данной сфере.

### Ход игры :

Делим детей на две подгруппы, поровну. Одна часть - **листья**. вторая часть - **ветер** (если детей не четное количество, то большинство - это **листья**. а в роли **ветерка**. для равенства, выступает воспитатель). **Листья лежат на полу***(если* ***игра*** *проводится в помещении)* или сидят на присядках *(в случае если* ***игра проходит на улице*** *)*. По сигналу. налетел **ветер и подхватил листья** , каждый ребенок *(****ветер*** *)* подходит к **листочку**. приглашает его *(становятся лодочкой и совершают круговые движения)* ; по сигналу. **ветер утих** **листья** занимают исходное положение, а **ветерок отлетает в сторону**. Ведущий *(воспитатель)* подходит к каждому ребенку *(****листочку*** *)* и спрашивает. Ты **лист какого дерева** ? ; дети отвечают : Я **лист дерева березы***(тополя.)* . Потом **листья и ветер меняются ролями и игра проводится еще раз** .

Позднее, когда знания детей о деревьях расширятся, можно раздать детям картинки с изображением **листьев** уже конкретных деревьев и ребенок должен назвать то дерево, **лист** которого у него в руках.

**Коммуникативные игры для развития навыков общения у детей 3- лет**

Пояснительная записка  
Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам иметь широкие социальные связи, верных друзей и счастливую семью. Развитие способностей детей к построению таких взаимоотношений может помочь предотвратить развитие проблем, таких как межличностные конфликты и одиночество.   
Пособие «Коммуникативные игры» представляет собой сборник игр, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.  
От того, насколько успешно удается сформировать и закрепить навыки общения в сознании дошкольника, зависит качество взаимоотношений с другими людьми взрослого человека.   
Пособие предназначено для использования в дошкольных учреждениях.

Коммуникативные игры  
От 3 до 5 лет  
Охота на тигров  
(авторы — Е. Карпова. Е. Лютова)  
Цель: развитие коммуникативных навыков.  
Возраст: 4-5 лет.  
Количество играющих: не менее 4 человек.  
Необходимые приспособления: маленькая игрушка (тигр).  
Описание игры: дети встают в круг, водящий отворачивается к стене, громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.  
  
Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне. Это достаточно трудно для детей-дошкольников.  
  
Зеркала  
Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.  
Возраст: 4-5 лет.  
Количество играющих: группа детей.  
Описание игры: выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.  
Комментарий: необходимо напомнить детям, что они — «зеркало» ведущего, т. е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.  
  
ПЕРЕДАЙ МЯЧ  
Цель. Снять излишнюю двигательную активность.  
В кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать соседу мяч, не уронив его. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.   
  
ЗЕВАКА  
Цель. Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.  
Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (звук колокольчика, погремушки, хлопок руками, какое-нибудь слово) останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное (оговоренное заранее) слово песни.  
  
Дотронься...  
Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  
Возраст: 4-5 лет.  
Количество играющих: 6-8 человек.  
Необходимые приспособления: игрушки.  
Описание игры: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.  
Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.  
  
Ау!   
(авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева)  
Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.  
Возраст: 3-4 года.  
Количество играющих: 5-6 человек.  
Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.  
Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.  
  
КОГО УКУСИЛ КОМАРИК?  
Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.  
Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».  
  
ДВЕ ИГРУШКИ — ПОМЕНЯЕМСЯ МЕСТАМИ  
Цель: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.  
Описание игры: дети становятся в круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум игрокам, которые должны быстро поменяться местами.  
Комментарий: игра проводится в достаточно высоком темпе, чтобы увеличить ее интенсивность и сложность. Тем более что детям дошкольного возраста еще достаточно трудно выполнять действия разной направленности (как в данной игре — поймать игрушку, увидеть того, кому досталась вторая и поменяться с ним местами).  
  
РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ  
Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.  
Описание игры: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:  
Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!  
Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).  
  
  
СЛУШАЙ КОМАНДУ  
Цель. Развивать внимание, произвольность поведения.  
Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание.  
Игра поможет воспитателю сменить ритм действий расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.  
  
Ласковое имя  
Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.  
Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.  
  
Эхо  
Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.  
Дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.  
  
Встань на кого посмотрю  
Цель: воспитание чувств партнера (общение через взгляд) .  
Ход: ведущий смотрит на одного из детей. Ребенок, поймав взгляд, встает. После этого, предлагают ему сесть.

Кто к нам в гости пришел?  
Цель игры: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.  
Возраст: от 3 лет  
Ход игры. В начале игры ведущий объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей. Задача детей - угадать, кто именно пришел к ним в гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание - изобразить животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком"- махать сзади рукой и лаять и т.д.). Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.   
  
Сапожок  
Цель: развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними.  
Возраст: 4 – 5 лет  
Ход игры. В начале игры дети выстраиваются в линию на стартовой черте. Ведущий предлагает совершить небольшое путешествие. Дети повторяют за ним движения, одновременно произнося слова:  
Наши ножки, наши ножки  
Побежали по дорожке. (дети бегут по направлению к финишу)  
А бежали мы лесочком,  
Прыгали через пенечки. (дети выполняют четыре прыжка вперед)  
Прыг-скок! Прыг - скок!  
Потеряли сапожок! (дети садятся на корточки и, приставив ладонь ко лбу, смотрят вправо и влево, ища "потерянный сапожок"). После этого ведущий говорит:  
"Нашли сапожки!  
Бегите домой!". Дети бегут к стартовой черте, игра повторяется.  
  
Проверка знаний.  
Цель: знакомить детей с повадками домашнего животного, учить чувствовать его потребности, сопереживать ему.  
Возраст: 4-5 лет.  
Ход игры. Ведущий спрашивает ребенка, что делает кошка, если она довольна (мурлычет), и что, если недовольна (выгибает спину, шипит). Ведущий рассказывает про кошку. Задача ребенка - догадаться, в какие моменты кошка будет радоваться (мурлыкать), а в какие - сердиться (выгибать спину и шипеть).  
  
Жила-была кошка Мурка. Она очень любила умываться язычком (дети изображают "добрую кошечку") и пить молоко из блюдечка ("добрая кошечка"). Однажды кошка Мурка вышла из дома, чтобы погулять. День был солнечный, и Мурке захотелось поваляться на травке ("добрая кошечка"). И вдруг начался сильный дождь, и Мурка намокла ("сердитая кошечка"). Мурка побежала домой, но дождь лил все сильнее и сильнее, и кошка вбежала в небольшой домик, стоящий во дворе. А в этом домике жил пес Шарик, он стал лаять на Мурку. Как вы думаете, что сделала Мурка ("сердитая кошечка")? Мурка испугалась и бросилась бежать.  
Добежав до своего дома, Мурка поцарапалась в дверь, и ее тут же впустили ("добрая кошечка"). Мурка согрелась и попила молока из блюдца. Как вы думаете, что сделала Мурка?  
Покажите ("добрая кошечка").   
  
Добрые эльфы  
Возраст: 4-5 лет  
Воспитатель садится на ковёр, рассаживая детей вокруг себя.  
Воспитатель. Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днём и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.  
Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их…  
  
Назови себя  
Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.  
Возраст: 3-5 лет.  
Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.   
  
Магазин  
Цель: развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично  
Возраст: 4-5 лет  
Один ребёнок – «продавец», остальные дети – «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать.  
Продавец должен понять, какой именно товар нужен покупателю.  
  
Чей предмет?  
Цель игры: научить детей проявлять внимание к другим людям.  
Возраст: от 4 лет.  
Ход игры: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д.  
  
Позови ласково  
Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  
Возраст: 3-5 лет.  
Ход: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.  
  
Все наоборот  
Цель игры: научить детей определять действия, противоположные по смыслу.  
Возраст: от 4 лет.  
Ход игры: при помощи считалки выбираем водящего. Дети встают в круг, руки на пояс, водящий становится в центр круга. Водящий делает произвольные движения и называет их, остальные дети выполняют противоположные действия. Например, водящий поднимает вверх руки и говорит: «Руки вверх», все дети опускают руки по швам. Ребенок, допустивший ошибку, становится водящим. Если все дети выполнят действия правильно, через некоторое время выбирается новый водящий при помощи считалочки.  
  
Сосны, елочки, пенечки  
Цель игры: развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  
Возраст: от 4 лет.  
Ход игры: дети встают в круг, взявшись за руки. Педагог находится в центре круга. Звучит негромкая музыка, дети движутся по кругу. По команде педагога «Сосны», «Елочки» или «Пенечки» дети должны остановиться и изобразить названный предмет: «Сосны» – подняв руки высоко вверх, «Елочки» – раскинув руки в стороны, «Пенечки» – присев на корточки. Ошибившиеся игроки выбывают из игры или получают штрафное очко. Затем игра продолжается.  
  
Коммуникативные игры  
От 5 до 7 лет  
Сиамские близнецы  
(автор — К. Фопель)  
Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.  
Возраст: 6-7 лет.  
Количество играющих: кратное двум.  
Необходимые приспособления: перевязочный бинт (платок), большой лист бумаги, восковые мелки.  
Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».  
  
Ладонь в ладонь  
(авторы — Н. Клюева. Ю. Касаткина)  
Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.  
Возраст: любой.  
Количество играющих: 2 или больше человек.  
Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.  
Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.  
  
Тропинка  
Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.  
Возраст: 6-7 лет.  
Возьмитесь за руки. По команде «гуляем» - идете по кругу;  
«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;  
«Копна» — дети поднимают руки над головой;  
«Кочки!» — все приседают.  
Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?  
  
Небоскреб (автор — К. Фопель)  
Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.  
Возраст: 6-7 лет.  
Количество играющих: 5-6 человек.  
Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.  
Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.  
  
ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ  
Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.  
Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».  
  
ДРАКОН  
Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.   
Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.  
  
СЛОЖИ КАРТИНКУ  
Цель: развивать у детей умение сотрудничать.  
Для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост), например, собаки, кота. Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинки. Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.   
  
УЛИТКА  
Цель: развитие выдержки и самоконтроля.  
Описание игры: дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.  
Комментарий: чтобы выполнить правила этой игры, детям-дошкольникам требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны.  
Особенно полезно эту игру включать в работу групп, в которых участвуют конфликтные, агрессивные дети. Также ее можно использовать в работе с гиперактивными детьми, но лишь на последних этапах коррекции.  
  
КРОКОДИЛ  
Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.  
Описание игры: дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».  
Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.   
  
МЕНЯЛКИ  
Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.  
Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого… (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.  
  
ЗАПРЕЩЕНО ДВИЖЕНИЕ  
Цель. Учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.  
Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например цифры 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).  
  
СЛУШАЙ ХЛОПКИ  
Цель. Тренировать внимание и контроль двигательной активности.  
Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другу позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.   
  
КОМПЛИМЕНТ  
Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе…». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.  
  
Пожелание  
Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.  
Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым…), как сейчас” и т.д.  
  
Сделай подарок  
Цель: знакомить детей с невербальными способами общения.  
Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет “в подарок”. Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.   
  
День наступает, всё оживает...  
Цель: развивать у детей выразительность поз, учить быть внимательными.  
Ведущий произносит первую половину зачина, все участники начинают двигаться по комнате в хаотическом порядке. Когда ведущий произносит вторую половину зачина, все застывают в причудливых позах. Затем по выбору ведущего отдельные участники “отмирают” и придуманным способом оправдывают позу.  
Дрозды  
Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  
Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:  
Я дрозд. (Показывают на себя.)  
И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)  
У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)  
У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)  
У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)  
У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)  
У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)  
“Возьмёмся за руки, друзья”  
Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека. Педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.  
  
  
  
Рисунок на спине  
Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.  
Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ(домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.  
“Ручеёк”  
Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.  
Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.  
  
Найди друга (для детей с 5 лет)  
Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.  
«Ветер дует на...» (для детей 5—10 лет)  
Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д.  
Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.  
  
Секрет (для детей с 6 лет)  
Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.  
  
Рукавички (для детей с 5 лет)  
Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.  
Замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.   
  
Дотронься до... (для детей с 5 лет)  
Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.  
Замечание: Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.  
  
Тень (для детей с 5 лет)  
Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.   
  
Испорченный телефон  
Возраст: от 5 лет  
Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.   
  
Царевна-Несмеяна  
Возраст: от 5 лет  
Игроки делятся на две команды.  
Участники первой команды “царевны Несмеяны” садятся на стулья и принимают серьёзный или унылый вид.  
Участники другой команды - “смешители” по очереди или вместе должны рассмешить “Несмеян”.  
Каждая улыбнувшаяся “Несмеяна” выходит из игры или присоединяется к команде “смешителей”.  
Если за определённый промежуток времени удастся рассмешить всех “Несмеян”,выигравшей объявляется команда “смешителей“, если нет – команда “Несмеян”.  
После объявления победителей команды могут поменяться ролями.  
  
Упражнение Веселый счет  
Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.  
Возраст: от 5 лет  
Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.  
Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.  
Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?  
  
Упражнение Кто быстрее?  
Цель: сплочение коллектива.  
Возраст: от 5 лет  
Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:  
квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.  
Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.  
  
Пирамида любви  
Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.  
Возраст: 5-7 лет.  
Ход: дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей.) А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».   
Волшебники  
Возраст: 5-7 лет.  
Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.  
Ход: детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алёше – ловкости и т.п.  
  
Игра с юлой  
Цель: Развитие умения сотрудничать.  
Играющие садятся на пол по кругу. Один ребёнок выходит на середину круга, раскручивает юлу, называет имя другого ребёнка, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до юлы, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до юля и подхватить её, выбывает из игры.   
  
Холодно – горячо, право – лево  
Возраст: 5- 7 лет  
Воспитатель прячет условный предмет (игрушка), а затем с помощью команд типа «Шаг вправо, два шага вперёд, три влево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Когда дети научатся ориентироваться в пространстве по словесным указаниям взрослого, можно использовать словесные указания другого ребенка.  
  
Цепочка слов  
Цель: развитие слухового восприятия.  
Возраст: 5-7 лет  
Выбирается водящий. Он придумывает и называет три – пять слов, потом указывает на любого игрока, который должен повторить слова в той же последовательности. Если ребёнок справляется с заданием, он становится водящим.   
  
Собери чемодан  
Цель: развитие слухового восприятия.  
Возраст: 5-7 лет  
Детям предлагают отправиться в путешествие. Что для этого надо?  
Уложить вещи в чемодан: «Подумайте: что нужно взять с собой в дорогу?». Первый путешественник называет один предмет, второй повторяет и называет свой предмет. Третий повторяет, что назвал второй путешественник, и называет свой. И т. д. Условие: повторяться нельзя.  
  
Эхо  
Цель: развитие слухового восприятия.  
Возраст: 5-7 лет  
1-й вариант. Детям читают стихотворение, они повторяют последнее слово каждой строчки.  
2-й вариант. Дети делятся на две команды: «Эхо» и «Выдумщики».  
«Выдумщики» договариваются, кто какое слово скажет по определённой теме, по очереди произносят загаданные слова и спрашивают игроков: «Какое слово сказал Коля? Саша? И т. д.».   
Взаимное цитирование  
Цель: развитие слухового восприятия.  
Возраст: 5-7 лет  
«Мы сыграем в такую игру. Я два раза постучу ладонями по коленям и дважды назову своё имя, затем похлопаю в ладоши в воздухе, назвав имя кого-нибудь из вас, например, «Ваня – Ваня». Ваня сначала два раза постучит по коленям, называя себя, а затем хлопнет в ладоши и назовёт кого-либо другого, например, «Катя-Катя». Тогда Катя, переняв ход, сделает то же. И т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, в другую сторону или в потолок.  
  
Сундучок  
Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы  
Возраст: 5-7 лет  
На столе стоит сундучок, в котором лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве,   
свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке.  
Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет».  
  
Картинная галерея  
Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы  
Возраст: 5-7 лет  
Детям предлагают рассмотреть уже известные им картины и загадать ту, которая им больше понравилась. Затем все дети садятся в круг, вызывается один ребёнок. Он говорит: «Все картины хороши, но одна лучше».  
Дети с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась этому ребёнку. Если она угадана, ребёнок говорит: «Спасибо всем! Это действительно она – картина под названием (называет)».  
  
Объясни Незнайке!  
Цель: учить детей перефразировать сказанное, оставив главный смысл.  
Возраст: 5-7 лет  
Педагог говорит: «Незнайка не понимает того, о чём я ему говорю. Давайте ему поможем. Как можно сказать по-другому? Труд кормит, а лень портит. Умея начать, умей окончить. Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит». И т. д.  
  
Я бросаю тебе мяч  
Возраст:5-7 лет  
Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и говорят: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, котика и т. д.)». Тот, кому бросили мяч, ловит его и отвечает примерно так: «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое (люблю играть с котёнком, люблю смотреть на цветы и т. д.)».  
  
Художник слова  
Цель: развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично  
Возраст: 5-7 лет  
Дети (по очереди) задумывают кого-то из группы и начинают рисовать его словесный портрет, не называя имени этого человека. Предварительно можно предложить детям упражнение на ассоциативное восприятие: «На какое животное похож? На какой предмет мебели?» И т. д.  
  
Коробка добрых поступков  
Цель игры: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.  
Возраст: от 5 лет.  
Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.  
Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.   
  
Конспиратор  
Цель: повысить степень доверия к взрослому человеку.  
Возраст: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.  
В игре могут принимать участие группа детей и один или несколько взрослых.  
Игроки размещаются по кругу, лицом к центру. В центре круга с завязанными глазами стоит водящий. Игроки водят вокруг него хоровод, пока он не скажет: «Стоп!» Затем водящий должен на ощупь, начиная с головы, узнать всех играющих (они, естественно, помалкивают). Узнанный игрок выходит из круга. Лучший конспиратор – тот, кого узнали последним.