Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 96

**Тема проекта:** «Волшебница вода»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** две недели

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Подготовил проект:**

 Самсонова Людмила Витальевна, воспитатель

первой квалификационной категории

г. Комсомольск – на – Амуре

2017

**Пояснительная записка**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно – исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний и навыков, а главным образом как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомление детей с миром окружающих их живой и неживой природы.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

**Проблема проекта**

 Отсутствие у детей представлений о состоянии воды, ее свойствах.

**Актуальность проекта**

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Практические действия, осуществляемые ребенком, выполняют познавательную, исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В своей практике мы недостаточно используем материалы природного происхождения, что очень интересно детям – это наблюдения, различные исследования, эксперименты с природным материалом в совместной деятельности с воспитателем и в самостоятельной деятельности детей.

Мы мало обращаем внимание детей на то привычное, что нас окружает, чем мы пользуемся ежедневно - это Вода.

Свойства воды в разных состояниях (пар, вода, снег, лед, явления природы, связанные с водой - дождь, туман, роса, град и т. д.) – объекты окружающие детей, но мало ими изученные, представляют большое поле для проведения элементарных опытов, позволяющих расширить и углубить познавательную сферу детей.

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности принимать решения.

Вызывает стремление к достижению цели, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Цель:** развитие первоначального интереса дошкольников к воде, как к объекту неживой природы.

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), состояние воды;
* Развивать любознательность, а также психические процессы – мышление, внимание, память;
* Развивать навыки элементарного экспериментирования;
* Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.
* Пополнять запас знаний родителей о значении экспериментирования.

**Методы и формы работы:**

-консультации для родителей (папка)

-самостоятельная деятельность детей в уголке природы

-оформление картотеки опытов с водой

-продуктивная деятельность

-дидактические игры

-наблюдения на прогулках за живой и неживой природой

-чтение художественной литературы

-беседы

-заучивание загадок, пословиц, поговорок

-проведение экспериментов и исследований с водой.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта у детей пополнятся знания о воде, ее свойствах, состояниях.

Сформируются начальные умения в опытнической деятельности.

Родители совместно с детьми проводили опыты и эксперименты в домашних условиях.

**Паутинка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментально- исследовательская деятельность** | **Чтение художественной литературы** | **Физическое развитие** | **Художественное творчество** |
| опыты с водой  | Чтение рассказов, стихов, сказок о воде | Подвижные игры «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек» | Рисование, лепка, оригами. аппликация |
| «Волшебница вода» |
| **Музыкальное развитие** | **Развитие речи** | **Социализация**  | **Коммуникация**  |
| Слушание песен«Вода буль-буль-буль»«Песенка о дельфинах»«Песенка мамонтенка» | заучивание загадок, пословиц, поговорок. | дидактические игры, общение детей во время проведения опытов | Беседа:«Чем отличается вода морей и океанов от речной и озерной» |

**1 этап предварительный**

1. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, энциклопедий.
3. Составление картотек загадок, стихов, поговорок, пословиц
4. Составление картотеки опытов с водой.
5. Подготовка оборудования для опытов с водой.
6. Мониторинг
7. Изготовление дидактических игр
8. Подбор сказок о воде

**2 этап основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно - развивающей среды** |
| **31.10.17****1.11.17****2.11.17****3.11.17****7.11.17****8.11.17****9.11.17****10.11.17****13.11.17****14.11.17****.** | Рассматривание глобуса**Беседа**«Зачем человеку нужна вода?» «Какие свойства воды ты знаешь?»Рассматривание иллюстраций с изображением реки, моря, озера, предметных картинок с сюжетами использования воды**Дидактические игры**«Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет?», «Кому нужна вода?», игры с водой.Подвижные игры«Караси и щука», «На болоте», «Ручеек»**Беседа**«А еще кому нужна вода?»Отгадывание загадок.Рассматривание иллюстраций по теме проекта. (Где спряталась вода?)Наблюдения за природными явлениями (на прогулке)Заучивание загадок и пословиц о воде.Игры – эксперименты, опыты.**Дидактическая игра**«Где прячется вода»«Составь целое» | «Эксперимент в детском саду»«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»(консультации –папки)Заучивание загадок, чтение сказок. заучивание поговорок о воде.подготовка к выставке«Красивые рыбки в аквариуме» 13.11 | Воронки, салфетки, камни, разные красители, вещества – сахар, соль.Приобрели шапочки для опытовИзготовили игру«Где прячется вода?»Энциклопедии «Подводный мир», «Моря и океаны»(приобрели)Изготовили игру«Кому нужна вода?»Изготовили игру«Составь целое»Подготовили памятку для родителей |

**3 этап заключительный:** ННОД Тема**: «Волшебница вода»** (конспект см. приложение).

**Цель ННОД:** развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью (водой).

**Задачи:**

* Развивать познавательно - исследовательскую активность в процессе в

экспериментальной деятельности с водой;

* Закрепить знания детей о свойствах воды, состояниях; Очистка воды с помощью фильтра;
* Закреплять технику проведения опытов с водой;
* Развивать любознательность;
* Расширять и активизировать словарь (речная, морская, болотная, океаническая);
* Воспитывать умение слушать друг друга.

**Вывод.** В ходе реализации проекта «Волшебница вода» появились у детей исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы, устанавливают причинно-следственные связи).

Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.

Усвоены знания о свойствах воды и ее состояниях.

Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы.

Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

Анализируя результаты диагностики на завершенном этапе проекта, выявила, что значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта.

**Список литературы**

* Горькова Л.Г.,Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
* Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»
* Журнал «Дошкольное воспитание» №7 2004, № 7 2005.
* Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» - М., ООО «Издательство Скрипторий 2003»
* Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

Москва «Просвещение» 2005