**Проект по экспериментированию в первой младшей группе «Водичка-водичка»**

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становиться всё разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Превращение ребёнка в творческую личность зависит от технологии педагогического процесса. На смену информационно-репродуктивному процессу обучения объективно приходит проблемно-творческий.

Только в творческой деятельности происходит развитие творческих способностей – овладение методами *(способами)* познания и преобразования признаков объектов. Отсюда возникает необходимость активизировать творческую познавательную и практическую деятельность детей.

**Экспериментирование** пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Реализуя программу *«Детство»*, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей раннего развития – детское **экспериментирование**. **Экспериментальная деятельность**, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника.

В процессе игр-**экспериментов дети узнают**, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе **экспериментирования** у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Для игр-**экспериментов** детям предлагала песок, воду, пробки, снег, камушки, трубочки и т. д. самые доступные материалы. Игры с песком и водой показали, что они не только приносят детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и т. д.

 Отношения с детьми мы строим на основе партнёрства. Большую радость, удивление и даже восторг малыши испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе **экспериментирования** каждый ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем. При это взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять свою исследовательскую активность.

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский, краткосрочный

**Длительность проекта:** 2 недели

**Цель:** развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Способствовать расширению знаний детей о воде, значении и её свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей раннего дошкольного возраста с водой и её свойствами;

- обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений;

- обогатить словарный запас детей по данной теме;

- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами воды.

 **Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде;

- воспитывать умение играть со сверстниками рядом;

- воспитывать самостоятельность.

***Участники проекта:*** дети первой младшей группы, родители, воспитатель

***Продолжительность:*** среднесрочный – 3 недели

***Место проведения:*** первая младшая группа детей детского сада

***Объект исследования:*** Вода

**Ожидаемый результат:**

- расширение знаний воспитанников о воде, её свойствах и роли для окружающего мира;

- обогащение активного словаря воспитанников за счёт слов «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льётся, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т.д.»

- формирование навыков элементарных исследовательских умений;

- родители активно включаются в практическую, экспериментальную и игровую деятельность с детьми.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- иллюстрации с пейзажами в разное время года;

- книги со стихотворениями, рассказами и потешками о воде;

- миски с прохладной и тёплой водой;

- создание **экспериментального** уголка и его оснащение.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ **ПРОЕКТА**:

1. Подготовительный:

- подбор иллюстраций на тему: *«****Вода****»* и всё о ней;

- подбор и приобретение материалов для **экспериментирования**;

- беседа с детьми на тему: «**Вода** – самое удивительное вещество на земле, её свойства»

.2. Ознакомительный:

- чтение потешек: *«Водичка, водичка»*, *«Дождик, дождик, кап-кап-кап»*; чтение стихотворения: *«Дождь, дождь»*, *«Мойдодыр»*, *«Снег, да снег»*, чтение сказки: *«Росинка»*;

- рассматривание иллюстраций: *«Времена года»*, *«Озёра, реки и моря»*.

- наблюдение: за снегом, дождём, метелью, падающими капельками с веток деревьев, с крыши веранды.

3. Основная часть:

5-6 февраля: Разучивание с детьми потешки наизусть: *«Водичка, водичка…»* Опыт: *«Испытываем предметы на плавучесть»*.

7-8 февраля: Культурно- -гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой. Прогулка: наблюдение за метелью; подвижная игра: *«Заморожу»*.

9 февраля: Поливаем цветы, протираем листочки.

12 февраля: Прогулка: наблюдение за снегом; подвижная игра: *«Снег кружиться»*; рисование на земле палочками капельки, снежинки.

13-14 февраля: Повторение потешки: *«Водичка, водичка»*. Опыт: *«Снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате»*. Подвижная игра: *«Солнышко и дождик»*.

15 февраля: Рассматривание иллюстраций на тему: *«Времена года»*.

16 февраля: Рисование на тему: *«Снег кружиться, снег ложиться»*.

19 февраля: Чтение стихотворения: *«Мойдодыр»*. Рассматривание иллюстраций: *«Озёра, реки и моря»*. Беседа с детьми на тему: *«Как вести себя в близи водоёмов»*.

20 февраля: Трудовые поручения: поливаем цветы водичкой вместе с воспитателем. Прогулка: Наблюдение за снегом. Чтение стихотворения: *«Снег, да снег»*. Очищаем небольшой участок дороги от снега.

21-22 февраля: Чтение сказки: *«Росинка»*, и потешке: *«Дождик, дождик кап, кап, кап…»*. Подвижная игра: *«Солнышко и дождик»*. Прогулка: Наблюдение за падающими капельками с веток деревьев. Рисование палочками капельки на земле.

4. Заключительный:

22 февраля: Открытое занятие по **экспериментированию**:

*«****Водичка-водичка****»*.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ **ПРОЕКТА**:

- дети достигли развития мыслительных способностей;

- дети познакомились со свойствами воды (тёплая, холодная, может менять цвет через **экспериментальную деятельность**;

.- закрепили названия осадков *( снег, метель)*.

ИТОГ:

В ходе реализации **проекта** дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о выпадение различных видах осадков; начали проявлять интерес к **экспериментальной** деятельности, повысили уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами воды. Из чего следует, что цель и задачи **проекта выполнены.**