**Перспективный тематический план «Семьеведение»**

(подготовительная к школе группа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема**  **занятия** | **задачи** | **Формы и методы работы с детьми** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| **сентябрь** | | | | | |
| Все разделы |  | Диагностика уровня развития МОМ у девочек и ООО у мальчиков старшего дошкольного возраста | «Комплексная диагностика семейного воспитания дошкольников» |  |
| **октябрь** | | | | |
| Моя семья | **1.»Моя счастливая семья» (« Мама, папа, я – дружная семья»)** | Конкретизировать представления о своей семье.  Уточнять представления о семье как малом социуме.  Конкретизировать представления о качествах идеального родителя.  Активизировать проявление заботы, бережного отношения к родным.  Стимулировать проявления желания помогать всем членам семьи. | 1.Беседа по сказке Г.Х. Андерсен «Талисман»  2.Беседа на тему «Моя счастливая семья», рассказы детей о своей семье по семейному фотоальбому.  3.Рассказ воспитателя на тему «Моя счастливая семья»  4.Составление рассказов на темы: « Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь маме и папе»  5.Дидактические игры: «Что такое семейное счастье ( из каких элементов оно состоит)?», «Только добрые слова», «На что похожи наши семьи»  6. Объяснение высказывания В.Сухомлинского: «Семья – это среда, где человек учится творить добро» - рассуждения детей на эту тему.  7.Создание рукописных книг на тему «Счастливая семья» (дети рисуют, взрослые пишут рассказы)  8.объяснение и разучивание пословиц: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «На что и клад, если в доме лад»  9.Хозяйственно – бытовой труд: «Чем я могу помочь дома».  10.Рисование «Портрет моей счастливой семьи» | Семейные фотоальбомы. Выставка фотографий  «Моя счастливая семья»  Атрибуты для игр.  Иллюстрации «О маме: забота о ребенке, за домашней работой», «Труд взрослых»  Картотека пословиц о семье, дидактических игр.  Тематический альбом  «Мамины колыбельные»  Альбом иллюстраций (или выставка детских рисунков) «Моя счастливая семья»  Рукописные книги на темы рассказов детей (совместно с родителями: дети рисуют, родители записывают) |
|  | **2. «Я – ребенок, член семьи»** | Обобщить знания о себе как о ребенке.  Способствовать становлению толерантного отношения к детям другой национальности, расы.  Уточнять представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, возраста.  Уточнять представления о детских проявлениях фемининных и маскулинных качеств женщин и мужчин.  Актуализировать стремление ребенка быть самим собой. | 1.Беседа и создание игры ( по мнемокарточкам) «Я – ребенок» (пол, возраст, адрес, имена родителей и т.д.)  2.Беседа по произведениям: рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра», рассказ А.Стоякова «Тыковка»; сказка Э.Фарджон «Два брата».  3.Рассказы воспитателя на темы: «Народы мира», «Настоящий мужчина и настоящая женщина – кто они?»  4.Рассматривание иллюстраций и беседы по темам: «Люди, живующие в Европе (Азии, Африке, Авсралии, Америке)».  5. Дидактические игры: «Кто я?», «Дети и континенты», «Узнай по описанию» (мужские и женские качества)  6. Прослушивание аудиозаписи с иностранной речью (песни известных музыкантов).  7э Подвижные игры народов мира: «Салки» (русская), «Хромая утка» (украинская), «Последняя пара вперед» (шведская), «Салки по кругу | Мнемокарты «Я – ребенок»  Выставка иллюстраций на тему «Народы мира»  ( «Наши соседи»).  Аудиозапись с иностранной речью или музыкальные произведения (песни) зарубежных авторов.  Картотека подвижных игр.  Схема «Качество настоящих мужчин»  Уголок путешественника  (предметы, одежда, глобус, карта мира, открытки из разных городов, стран мира)  Выставка детских рисунков «Я в будущем».  Рукописные книги для младших детей |
| **Ноябрь** | | | | |
| Моя семья | **3. Мое семейное генеалогическое древо»** | Корректировать преставление о семье: состав семьи , типы семьи ( полная, неполная, однодетная, многодетная).  Способствовать проявлению интереса к истории и культуре своей семьи.  Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности в близости с родными.  Стимулировать проявлению себя в игровой роли папы, сына, брата, дяди; мамы, дочки, сестры , тети.  Конкретизировать нормы и правила семейного этикета. | 1.Рассматривание репродукций картин.  2.Наблюдения за деревьями ( их структурой, формой).  3.Беседа по произведениям: сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце», русская сказка «Машенька и Дашенька», рассказ В, Сухомлинского «Для чего говорят спасибо»  4.Рассказ воспитателя о своей семье, рассматривание семейных фотографий.  5.Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребенка ( по желанию.  6. Беседа на тему «Мои родители – заводчане (железнодорожники, предприниматели)  7. Составление рассказа о семье.  8.Дидактические игры: «Узнай, кто это?» ( по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).  9. Изготовление схем генеалогического древа (совместно с родителями).  10.Рисование «Герб моей семьи»  11. Творческие игры детей на тему «Моя семья». | Репродукции картин:  К. Киффер «На катке», В. Колесович «На прогулке».  Выставка книг, иллюстраций о семье.  Атрибуты для творческих игр.  Картотека пословиц, поговорок, ситуаций, игр.  Семейные альбомы.  Образец генеалогического древа ( например воспитателя). |
| Мои мама и папа | **4. «Мама, Мамочка»**  **(на День матери)** | Обобщать знания о маме: внешний вид, качества, деятельность.  Способствовать формированию представлений о материнской заботе, доброте и любви.  Развивать чувство любви к матери.  Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам  Способствовать проявлению желания помочь маме. | 1.Беседа по произведениям: В. Сухомлинский «Семь дочерей» и «Крылья матери»; сказка М.Скрепцовой «Сердце матери»; стихи о маме.  2.Объяснение и разучивание пословиц:  «При солнышке тепло, при матери – добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка».  3.Словесные игры: «Ласковое слово», «Я люблю тебя за…».  4.Дидактические игры: «Сокровища сердца», «Кто поможет маме». «Дети и мамы».  5.Создание подарка для мамы (рисование, аппликация, конструирование открытки, салфетки и т.д.)  6.Досуг «Мама, мамочка» | Выставка книг о маме.  Картотека дидактических игр. Выставка детских работ на тему «Подарок маме»  Атрибуты для самостоятельной деятельности детей, в том числе художественной. |
| **декабрь** | | | | |
| Моя семья | **5.«Взаимоотношения в семье»** | Конкретизировать знания о много ролевом поведении каждого члена семьи.  Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи.  Стимулировать желание детей быть внимательными к душевному самочувствию родителей и других членов семьи; проявления сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи.  Формировать способы адекватного отношения в семье. | 1.Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и беседа по ней.  2.Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением»  3. Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»  4.Дидактические игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме и папе» (лото), «Каковы увлечения папы и мамы, «Распредели обязанности и права»  5. Разыгрывание ситуации «Если мама не сможет…»  6.Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»  7. Слушание музыки «Разбитая ваза», колыбельная.  8.Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка», сборник Н.Богуславской, Н.Купиной «Веселый этикет» |  |
|  | **6.»Праздник всей семьей»** | Формировать элементы русского менталитета, основываясь на лучших традициях национальной культуры.  Воспитывать чувство национальной принадлежности.  Актуализировать стремление проявлять себя как носителя национальной культуры.  Конкретизировать представления о многоролевом поведении каждого члена семьи.  Дополнять знания об отношениях близких людей к членам семьи. | 1.Рассказы воспитателя на темы: «Рождество», «Новый год», «Колядки»  2.Разучивание загадок о зиме, колядок.  3.Театрализованная деятельность: Колядование в гостях у ребят»  4.Конструирование «Подарок…»  5.Рисование «Семья в новогоднюю ночь».  6.Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Угадай, что получится», «Елка с подарками», «Семья = 7+ Я.  7.Беседа «Традиции национальной культуры и русская семья».  8.Подвижные игры: «Зимушка – зима», «Два Мороза», «Снежная карусель». | Картотека загадок, подвижных игр.  Выставка семейных работ «Семья и рождество»  Рукописные книги «Как я провел Новый год в кругу семьи»  Иллюстрации к беседам и рассказам. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя семья | **7. «Дети – главная ценность семьи»** | Формировать первоначальные представления о процессе рождения человека, роли в нем отца и матери.  Обогащать активный словарь понятиями « род», «продолжение рода»; знания о воспитании детей.  Формировать представления о взаимоотношениях детей в семье.  Способствовать проявлению интереса к сверстникам и младшим детям, желание помочь им. | 1.Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г, Юдина «Главное чудо света»; рассказ А. Гайдара «Чук и Гек»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым»  2.Беседа на тему «Начало жизни».  3.Рассматривание слайдов, иллюстраций книг;  4.Индивидуальные беседы с детьми об истории своей жизни с использованием фотографий.  5.Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации»,2Лесенка поступков»  6.Сюжетно – ролевая игра «Семья невозможна без детей»  7. Работа с системным оператором. | Семейный альбом «Наш ребенок»  Картотека дидактических игр, пословиц.  Уголок умных книг, посвященных детям.  Слайды и иллюстрации.  Системный оператор.  Атрибуты для игр.  Настольно – печатные игры (дидактические).  Уголок семьи. |
| Мама – женщина,  папа - мужчина | **8. «Настоящие мужчины и женщины»** | Формировать преставления о мужчинах и женщинах: внешний вид, качества, различия по видам деятельности (отдых, труд, спорт).  Способствовать проявлению интереса к знаменитым мужчинам и женщинам.  Способствовать проявлению себя в игровой роли мужчины (женщины). | 1.Чтение литературы.  2.Дидактические игры: «Угадай, чье?», «Составь портрет», «Мужское и женское « (лото).  3.Беседы на темы «Настоящие мужчины и женщины», «Мужской и женский этикет» ( с использованием тематических альбомов).  4.Рассматривание репродукций картин (мужских и женских портретов и т. д.), иллюстраций.  5.Сюжетно – ролевая игра «Отдых, труд, спорт мужчин и женщин».  6.Рисование «Труд мужчин (женщин)».  7.Беседа и составление схемы «Качества настоящих мужчин и настоящих женщин». | Тематические альбомы  «Настоящие мужчины, «Настоящие женщины».  Выставка иллюстраций, репродукций картин.  Рукописные книги на тему «Мой папа».  Выставка детских работ.  Схема «Качества настоящих мужчин и настоящих женщин». |
| **февраль** | | | | |
| Мама – женщина, папа – мужчина. | **9.»Мальчик – будущий мужчина»** | Уточнить представления о фемининных и маскулинных качествах мужчин и женщин.  Систематизировать знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, их деятельность); проявлению интереса к знаменитым мужчинам и к их семьям.  Формировать способы поведения (намерения)  Актуализировать стремление мальчиков походить на настоящих мужчин.  Уточнять представления о функциях мужчины в семье. | 1.беседа по произведениям: русская народная сказка «Илья Муромец»; Былины.  2.Рассматривание картин: В. Васнецов «Богатыри»; мужские портреты.  3.Беседы на темы: «Российская Армия», «Наши мужчины – наши отцы» ( с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин и их семей: Ю.А. Гагарина и т.д.).  4.Разучивание пословиц и поговорок: «Герой за Родину горой», «Жить – Родине служить», «Если армия сильна, непобедима и страна».  5. Слушание музыки: М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Ю. Антонов «Родные места».  6.Сюжетно – ролевая игра «Мужчины в семье», «Сыновья – отцы», «Я – папа.  7.Дидактические игры: «Угадай, кто это?», (мужские и женские качества), «Кто это?» (разрезные картинки), «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье), «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, прическа и т.д.), «Спорт, труд, отдых» | Фотоальбом «Наши защитники» (армейские фотографии отцов).  Картотека игр, пословиц.  Выставка книг, иллюстраций, картин на тему «Мальчики – будущие мужчины».  Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.  Настольно – печатные игры (дидактические) |
|  | **10.»Мой папа самый…»** | Обобщить знания о качествах папы.  Конкретизировать представления об отношении к папе близких людей.  Уточнять знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, их деятельность).  Развивать творческие способности через изображение человека ( в разных позах и одежде).  Учить замечать разные настроения человека и адекватно реагировать на них.  Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственного отца; формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам. | 1.Беседа по произведениям: русская сказка «Мудрый отец», курдская сказка «Отец и сын»; китайская сказка «Семейная драгоценность»  2.Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей»  3.Дидактические игры: «Каким должен быть отец», «Что должны делать руки отца», «Папины качества»  4.Наблюдение за мужчиной в различных видах деятельности (экскурсии).  5.Рассматривание репродукций картин (портрет мужчин), фотографий пап.  6.Составление рассказов на темы: «Мой папа самый..», «Если б я был папой, то…».  7.Создание рукописных книг на тему «Мой папа» (совместно с отцами).  8.Аппликация (конструирование) подарков папам ко Дню защитника Отечества (23 февраля).  9.Праздник в группе «Наши защитники» ( «Наши мужчины»). |  |
| **март** | | | | |
| Мама – женщина, папа – мужчина. | **11.»Девочка – будущая женщина»** | Уточнять представления о феминных и маскулинных качеств мужчин и женщин.  Систематизировать знания об особенностях женщин (качества, внешний вид, их деятельность).  Развивать чувство любви и уважения к маме.  Способствовать проявлению интереса к знаменитым женщинам и их семьям.  Формировать способы поведения (намерения).  Актуализировать стремление девочек походить на настоящих женщин.  Уточнять представления о функциях женщины в семье. | 1.Рассматривание репродукций картин: портретов женщин, иллюстраций «Женские профессии».  2.Беседы на темы: «Женские качества», «Как девочка становится женщиной» ( с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семьей).  3.Разучивание пословиц и поговорок («Береги честь смолоду»).  4.Сюжетно – ролевая игра «Женщины в семье».  5.Дидактические игры: «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, прическа и т.д.), «Составь портрет», «Кто это?», «разрезные картинки), «Дела семейные», «Спорт, труд, отдых». | Тематический альбом «Женщины в мире» (спорт, отдых, труд).  Картотека игр, пословиц.  Выставка книг на тему «Девочки – будущие женщины»  Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.  Настольно – печатные игры (дидактические) |
| «Мои мама и папа» | **12.»Моя мама самая…»** | Конкретизировать представления о материнской заботе, доброте и любви.  Развивать чувство любви к матери.  Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам.  Формировать понятия «материнская любовь», « любовь к маме», «настоящая мама».  Актуализировать стремление девочки походить на настоящую маму.  Уточнять знания о личных качествах матери.  Способствовать проявлению потребности в близости с родными. | 1.Беседы по литературным произведениям: рассказ Д. Габе «Моя семья» (глава «Мама»); рассказы З. Воскресенской «Мама», «Секрет»; стихотворение Г.Виеру «Мамин день»; рассказ Ю. Яковлева «Мама»; русская народная сказка «Царевна лягушка».  2.Беседы на темы: «Качества мамы», «Что нужно делать, чтобы быть похожим на маму».  3.Разучивание стихов о маме.  4.Круглый стол «Стихи о маме» (совместно с мамами).  5.Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Я – мама».  6.Рисование «Моя мама самая…», «Открытка для мамы».  7.Праздник в группе « 8 марта» | Тематический альбом «Мат и дитя».  Семейный аьлбом «Моя мама».  Выставка иллюстраций, репродукций картин, фотографий «Наши мамы».  Рукописные книги «Мой папа».  Выставка подарков, открыток. |
| **апрель** | | | | |
| Моя семья | **13.»Как появляется семья»** | Конкретизировать представления детей о создании семьи.  Способствовать становлению доброжелательного отношения к своим сестрам и братьям.  Уточнять смысл выражений «жениться» и «выходить замуж».  Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье.  Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений на момент ее зарождения.  Стимулировать проявление девочками и мальчиками себя в игровой роли будущих невест и женихов. | 1.Беседа по произведениям: русские народные сказки «Сивка - Бурка», «Царевна лягушка»,; цикл рассказов Б. Житкова «Что я видел».  2.Рассказ воспитателя о создании своей семьи ( с использованием фотографий).  3. Рассматривание картин С. Дунчев «Подружки», Н. Пластов «Семья».  4.Составление рассказов на темы: «О красоте и мужестве», «Как папа с мамой познакомились»  5.Дидактические игры: «Что за чем?», (выложить последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета»  6.Подвижные свадебные игры с объяснением их значения.  7.Рисование иллюстраций к рукописным книгам ( совместно с родителями) | Семейный альбом.  Картотека игр.  Выставка рукописных книг на тему «Как начинается семья»  Иллюстрации ,картины, серии фотографий (юноша, девушка, жених, невеста).  Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.  Настольно – печатные игры (дидактические).  Схема семьи: состав, этапы. |
| Мои мама и папа | **14.»Качества настоящих мам и пап»** | Систематизировать знания о маме и папе: члены семьи, внешние особенности, личные качества.  Уточнить представления о качествах настоящих мам и пап (мама – заботливая, любящая, нежная, добрая ласковая, трудолюбивая, милосердная, честная, вежливая, ответственная; папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, уверенный, заботливый, честный, серьезный, любящий, добрый, счастливый,.  Конкретизировать представления об идеальном родителе ( добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить и успокоить детей, способен жертвовать ради детей).  Актуализировать стремление детей походить на настоящих мам и пап. | 1.Решение нравственной задачи «После работы» (уставшие после работы, учебы члены семьи возвращаются домой: как им себя вести, как поступать, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?).  2.Составление рассказов на темы: «Мои мама и папа», «Какие бывают родители».  3.Беседа на тему «Каковы качества настоящих мам и пап? Что нужно сделать, чтобы стать такими? ( рассуждения на тему «Идеальный родитель - каковы его качества?»)  4.Разучивание пословиц и поговорок.  5.Дидактические игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (Составь портрет»).  6. Рисование «Моя мама и папа». | Картотека дидактических игр, пословиц и поговорок.  Семейные фотоальбомы.  Выставка детских работ «Мои мама и папа»  Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности. |
| **май** | | | | |
| Моя семья | **15.»Я мечтаю стать настоящей мамой», «Я мечтаю стать настоящим папой»** | Конкретизировать представления о внешней и внутренней красоте матери и отца, детских качествах, поведении в сложной ситуации (что –то разбили, уронили, испачкали и т.д.).  Продолжать содействовать развитию потребности в проявлении заботы о близких.  Уточнять представления детей о методах воспитания ( в том числе о наказании)  Актуализировать стремление детей походить на настоящих мам и пап.  Обобщить представления о семье как малом социуме.  Воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи. | 1.Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как ябыл мамой», сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славно с и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»  2.Слушание «Песенка о мамонтенке» (Муз. Шаинского, сл. Д. Непомнящего).  3. Дидактические игры: «Мужское или женское», «Детское или взрослое»  4.Беседы на темы: «Если б я был папой(если бы я была мамой)», « Идеальный родитель».  5.Составление рассказов и подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?»  6.Творческие игры детей.  7.Досуг «День семьи» (17 мая) | Выставка книг, иллюстраций, картин на тему «Семья»  Музыкальные произведения о маме и папе.  Картотека дидактических игр, пословиц и поговорок.  Схемы «Качества настоящих мам и пап».  Атрибуты для творческих игр детей. |
|  | **16. «Мое будущее**  **генеалогическое древо»** | Обобщать представления о семье, нормах и правилах семейного этикета.  Способствовать проявлению интереса к истории и культуре своей семьи  Развивать творческое восприятие семейных ценностей.  Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности в близости с родными.  Стимулировать проявлению себя в игровой роли папы, сына, брата, дяди; мамы, дочки, сестры, тети. | 1.Рассматривание репродукций картин.  2.Показ генеалогического древа одной из семьи, объяснение детьми его элементов.  3.Составление рассказа и схемы «Мое будущее генеалогическое древо»  4.Дидактические игры (любые из предыдущих тем).  5.Рисование «Герб моей будущей семьи»  6. Творческие игры на тему «Моя семья» | Выставка книг, иллюстраций, картин о семье.  Атрибуты для творческих игр.  Картотека пословиц, поговорок, ситуаций, игр.  Семейные фотоальбомы.  Образец генеалогического древа. |
|  |  | июнь |  |  |
|  |  | Диагностика уровня развития МОМ у девочек и ООО у мальчиков старшего дошкольного возраста | См.: «Комплексная диагностика семейного воспитания дошкольников» |  |