**Перспективный тематический план «Семьеведение»**

(подготовительная к школе группа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Тема****занятия** | **задачи** | **Формы и методы работы с детьми** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| **сентябрь** |
| Все разделы |  | Диагностика уровня развития МОМ у девочек и ООО у мальчиков старшего дошкольного возраста |  «Комплексная диагностика семейного воспитания дошкольников» |  |
| **октябрь** |
| Моя семья | **1.»Моя счастливая семья» (« Мама, папа, я – дружная семья»)** | Конкретизировать представления о своей семье.Уточнять представления о семье как малом социуме.Конкретизировать представления о качествах идеального родителя.Активизировать проявление заботы, бережного отношения к родным.Стимулировать проявления желания помогать всем членам семьи. | 1.Беседа по сказке Г.Х. Андерсен «Талисман»2.Беседа на тему «Моя счастливая семья», рассказы детей о своей семье по семейному фотоальбому.3.Рассказ воспитателя на тему «Моя счастливая семья»4.Составление рассказов на темы: « Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь маме и папе»5.Дидактические игры: «Что такое семейное счастье ( из каких элементов оно состоит)?», «Только добрые слова», «На что похожи наши семьи»6. Объяснение высказывания В.Сухомлинского: «Семья – это среда, где человек учится творить добро» - рассуждения детей на эту тему.7.Создание рукописных книг на тему «Счастливая семья» (дети рисуют, взрослые пишут рассказы)8.объяснение и разучивание пословиц: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «На что и клад, если в доме лад»9.Хозяйственно – бытовой труд: «Чем я могу помочь дома».10.Рисование «Портрет моей счастливой семьи» | Семейные фотоальбомы. Выставка фотографий«Моя счастливая семья»Атрибуты для игр.Иллюстрации «О маме: забота о ребенке, за домашней работой», «Труд взрослых»Картотека пословиц о семье, дидактических игр.Тематический альбом«Мамины колыбельные»Альбом иллюстраций (или выставка детских рисунков) «Моя счастливая семья»Рукописные книги на темы рассказов детей (совместно с родителями: дети рисуют, родители записывают) |
|  | **2. «Я – ребенок, член семьи»** | Обобщить знания о себе как о ребенке.Способствовать становлению толерантного отношения к детям другой национальности, расы.Уточнять представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, возраста.Уточнять представления о детских проявлениях фемининных и маскулинных качеств женщин и мужчин.Актуализировать стремление ребенка быть самим собой. | 1.Беседа и создание игры ( по мнемокарточкам) «Я – ребенок» (пол, возраст, адрес, имена родителей и т.д.)2.Беседа по произведениям: рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра», рассказ А.Стоякова «Тыковка»; сказка Э.Фарджон «Два брата».3.Рассказы воспитателя на темы: «Народы мира», «Настоящий мужчина и настоящая женщина – кто они?»4.Рассматривание иллюстраций и беседы по темам: «Люди, живующие в Европе (Азии, Африке, Авсралии, Америке)».5. Дидактические игры: «Кто я?», «Дети и континенты», «Узнай по описанию» (мужские и женские качества)6. Прослушивание аудиозаписи с иностранной речью (песни известных музыкантов).7э Подвижные игры народов мира: «Салки» (русская), «Хромая утка» (украинская), «Последняя пара вперед» (шведская), «Салки по кругу | Мнемокарты «Я – ребенок»Выставка иллюстраций на тему «Народы мира» ( «Наши соседи»).Аудиозапись с иностранной речью или музыкальные произведения (песни) зарубежных авторов.Картотека подвижных игр.Схема «Качество настоящих мужчин»Уголок путешественника (предметы, одежда, глобус, карта мира, открытки из разных городов, стран мира)Выставка детских рисунков «Я в будущем».Рукописные книги для младших детей |
| **Ноябрь** |
| Моя семья | **3. Мое семейное генеалогическое древо»** | Корректировать преставление о семье: состав семьи , типы семьи ( полная, неполная, однодетная, многодетная).Способствовать проявлению интереса к истории и культуре своей семьи.Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности в близости с родными.Стимулировать проявлению себя в игровой роли папы, сына, брата, дяди; мамы, дочки, сестры , тети.Конкретизировать нормы и правила семейного этикета. | 1.Рассматривание репродукций картин.2.Наблюдения за деревьями ( их структурой, формой).3.Беседа по произведениям: сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце», русская сказка «Машенька и Дашенька», рассказ В, Сухомлинского «Для чего говорят спасибо»4.Рассказ воспитателя о своей семье, рассматривание семейных фотографий.5.Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребенка ( по желанию.6. Беседа на тему «Мои родители – заводчане (железнодорожники, предприниматели)7. Составление рассказа о семье.8.Дидактические игры: «Узнай, кто это?» ( по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).9. Изготовление схем генеалогического древа (совместно с родителями).10.Рисование «Герб моей семьи»11. Творческие игры детей на тему «Моя семья». | Репродукции картин:К. Киффер «На катке», В. Колесович «На прогулке».Выставка книг, иллюстраций о семье.Атрибуты для творческих игр.Картотека пословиц, поговорок, ситуаций, игр.Семейные альбомы.Образец генеалогического древа ( например воспитателя). |
| Мои мама и папа | **4. «Мама, Мамочка»****(на День матери)** | Обобщать знания о маме: внешний вид, качества, деятельность.Способствовать формированию представлений о материнской заботе, доброте и любви.Развивать чувство любви к матери.Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникамСпособствовать проявлению желания помочь маме. | 1.Беседа по произведениям: В. Сухомлинский «Семь дочерей» и «Крылья матери»; сказка М.Скрепцовой «Сердце матери»; стихи о маме.2.Объяснение и разучивание пословиц:«При солнышке тепло, при матери – добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка».3.Словесные игры: «Ласковое слово», «Я люблю тебя за…».4.Дидактические игры: «Сокровища сердца», «Кто поможет маме». «Дети и мамы».5.Создание подарка для мамы (рисование, аппликация, конструирование открытки, салфетки и т.д.)6.Досуг «Мама, мамочка» | Выставка книг о маме.Картотека дидактических игр. Выставка детских работ на тему «Подарок маме»Атрибуты для самостоятельной деятельности детей, в том числе художественной. |
| **декабрь** |
| Моя семья | **5.«Взаимоотношения в семье»** | Конкретизировать знания о много ролевом поведении каждого члена семьи.Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи.Стимулировать желание детей быть внимательными к душевному самочувствию родителей и других членов семьи; проявления сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи.Формировать способы адекватного отношения в семье. | 1.Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и беседа по ней.2.Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением»3. Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»4.Дидактические игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме и папе» (лото), «Каковы увлечения папы и мамы, «Распредели обязанности и права»5. Разыгрывание ситуации «Если мама не сможет…»6.Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»7. Слушание музыки «Разбитая ваза», колыбельная.8.Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка», сборник Н.Богуславской, Н.Купиной «Веселый этикет» |  |
|  | **6.»Праздник всей семьей»** | Формировать элементы русского менталитета, основываясь на лучших традициях национальной культуры.Воспитывать чувство национальной принадлежности.Актуализировать стремление проявлять себя как носителя национальной культуры.Конкретизировать представления о многоролевом поведении каждого члена семьи.Дополнять знания об отношениях близких людей к членам семьи. | 1.Рассказы воспитателя на темы: «Рождество», «Новый год», «Колядки»2.Разучивание загадок о зиме, колядок.3.Театрализованная деятельность: Колядование в гостях у ребят»4.Конструирование «Подарок…»5.Рисование «Семья в новогоднюю ночь».6.Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Угадай, что получится», «Елка с подарками», «Семья = 7+ Я.7.Беседа «Традиции национальной культуры и русская семья».8.Подвижные игры: «Зимушка – зима», «Два Мороза», «Снежная карусель». | Картотека загадок, подвижных игр.Выставка семейных работ «Семья и рождество»Рукописные книги «Как я провел Новый год в кругу семьи»Иллюстрации к беседам и рассказам. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя семья | **7. «Дети – главная ценность семьи»** | Формировать первоначальные представления о процессе рождения человека, роли в нем отца и матери.Обогащать активный словарь понятиями « род», «продолжение рода»; знания о воспитании детей.Формировать представления о взаимоотношениях детей в семье. Способствовать проявлению интереса к сверстникам и младшим детям, желание помочь им. | 1.Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г, Юдина «Главное чудо света»; рассказ А. Гайдара «Чук и Гек»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым»2.Беседа на тему «Начало жизни».3.Рассматривание слайдов, иллюстраций книг; 4.Индивидуальные беседы с детьми об истории своей жизни с использованием фотографий.5.Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации»,2Лесенка поступков»6.Сюжетно – ролевая игра «Семья невозможна без детей»7. Работа с системным оператором. | Семейный альбом «Наш ребенок»Картотека дидактических игр, пословиц.Уголок умных книг, посвященных детям.Слайды и иллюстрации.Системный оператор.Атрибуты для игр.Настольно – печатные игры (дидактические).Уголок семьи. |
| Мама – женщина,папа - мужчина | **8. «Настоящие мужчины и женщины»** | Формировать преставления о мужчинах и женщинах: внешний вид, качества, различия по видам деятельности (отдых, труд, спорт).Способствовать проявлению интереса к знаменитым мужчинам и женщинам.Способствовать проявлению себя в игровой роли мужчины (женщины). | 1.Чтение литературы.2.Дидактические игры: «Угадай, чье?», «Составь портрет», «Мужское и женское « (лото).3.Беседы на темы «Настоящие мужчины и женщины», «Мужской и женский этикет» ( с использованием тематических альбомов).4.Рассматривание репродукций картин (мужских и женских портретов и т. д.), иллюстраций.5.Сюжетно – ролевая игра «Отдых, труд, спорт мужчин и женщин».6.Рисование «Труд мужчин (женщин)».7.Беседа и составление схемы «Качества настоящих мужчин и настоящих женщин». | Тематические альбомы«Настоящие мужчины, «Настоящие женщины».Выставка иллюстраций, репродукций картин.Рукописные книги на тему «Мой папа».Выставка детских работ.Схема «Качества настоящих мужчин и настоящих женщин». |
| **февраль** |
| Мама – женщина, папа – мужчина. | **9.»Мальчик – будущий мужчина»** | Уточнить представления о фемининных и маскулинных качествах мужчин и женщин.Систематизировать знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, их деятельность); проявлению интереса к знаменитым мужчинам и к их семьям.Формировать способы поведения (намерения)Актуализировать стремление мальчиков походить на настоящих мужчин.Уточнять представления о функциях мужчины в семье. | 1.беседа по произведениям: русская народная сказка «Илья Муромец»; Былины.2.Рассматривание картин: В. Васнецов «Богатыри»; мужские портреты.3.Беседы на темы: «Российская Армия», «Наши мужчины – наши отцы» ( с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин и их семей: Ю.А. Гагарина и т.д.).4.Разучивание пословиц и поговорок: «Герой за Родину горой», «Жить – Родине служить», «Если армия сильна, непобедима и страна».5. Слушание музыки: М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Ю. Антонов «Родные места».6.Сюжетно – ролевая игра «Мужчины в семье», «Сыновья – отцы», «Я – папа.7.Дидактические игры: «Угадай, кто это?», (мужские и женские качества), «Кто это?» (разрезные картинки), «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье), «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, прическа и т.д.), «Спорт, труд, отдых» | Фотоальбом «Наши защитники» (армейские фотографии отцов).Картотека игр, пословиц.Выставка книг, иллюстраций, картин на тему «Мальчики – будущие мужчины».Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.Настольно – печатные игры (дидактические) |
|  | **10.»Мой папа самый…»** | Обобщить знания о качествах папы.Конкретизировать представления об отношении к папе близких людей.Уточнять знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, их деятельность).Развивать творческие способности через изображение человека ( в разных позах и одежде).Учить замечать разные настроения человека и адекватно реагировать на них.Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственного отца; формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам. | 1.Беседа по произведениям: русская сказка «Мудрый отец», курдская сказка «Отец и сын»; китайская сказка «Семейная драгоценность»2.Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей»3.Дидактические игры: «Каким должен быть отец», «Что должны делать руки отца», «Папины качества»4.Наблюдение за мужчиной в различных видах деятельности (экскурсии).5.Рассматривание репродукций картин (портрет мужчин), фотографий пап.6.Составление рассказов на темы: «Мой папа самый..», «Если б я был папой, то…».7.Создание рукописных книг на тему «Мой папа» (совместно с отцами).8.Аппликация (конструирование) подарков папам ко Дню защитника Отечества (23 февраля).9.Праздник в группе «Наши защитники» ( «Наши мужчины»). |  |
| **март** |
| Мама – женщина, папа – мужчина. | **11.»Девочка – будущая женщина»** | Уточнять представления о феминных и маскулинных качеств мужчин и женщин.Систематизировать знания об особенностях женщин (качества, внешний вид, их деятельность).Развивать чувство любви и уважения к маме.Способствовать проявлению интереса к знаменитым женщинам и их семьям.Формировать способы поведения (намерения).Актуализировать стремление девочек походить на настоящих женщин.Уточнять представления о функциях женщины в семье. | 1.Рассматривание репродукций картин: портретов женщин, иллюстраций «Женские профессии».2.Беседы на темы: «Женские качества», «Как девочка становится женщиной» ( с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семьей).3.Разучивание пословиц и поговорок («Береги честь смолоду»).4.Сюжетно – ролевая игра «Женщины в семье».5.Дидактические игры: «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, прическа и т.д.), «Составь портрет», «Кто это?», «разрезные картинки), «Дела семейные», «Спорт, труд, отдых». | Тематический альбом «Женщины в мире» (спорт, отдых, труд).Картотека игр, пословиц.Выставка книг на тему «Девочки – будущие женщины»Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.Настольно – печатные игры (дидактические) |
| «Мои мама и папа» | **12.»Моя мама самая…»** | Конкретизировать представления о материнской заботе, доброте и любви.Развивать чувство любви к матери.Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам.Формировать понятия «материнская любовь», « любовь к маме», «настоящая мама».Актуализировать стремление девочки походить на настоящую маму.Уточнять знания о личных качествах матери.Способствовать проявлению потребности в близости с родными. | 1.Беседы по литературным произведениям: рассказ Д. Габе «Моя семья» (глава «Мама»); рассказы З. Воскресенской «Мама», «Секрет»; стихотворение Г.Виеру «Мамин день»; рассказ Ю. Яковлева «Мама»; русская народная сказка «Царевна лягушка».2.Беседы на темы: «Качества мамы», «Что нужно делать, чтобы быть похожим на маму».3.Разучивание стихов о маме.4.Круглый стол «Стихи о маме» (совместно с мамами).5.Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Я – мама».6.Рисование «Моя мама самая…», «Открытка для мамы».7.Праздник в группе « 8 марта» | Тематический альбом «Мат и дитя».Семейный аьлбом «Моя мама».Выставка иллюстраций, репродукций картин, фотографий «Наши мамы».Рукописные книги «Мой папа».Выставка подарков, открыток. |
| **апрель** |
| Моя семья | **13.»Как появляется семья»** | Конкретизировать представления детей о создании семьи.Способствовать становлению доброжелательного отношения к своим сестрам и братьям.Уточнять смысл выражений «жениться» и «выходить замуж».Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье. Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений на момент ее зарождения.Стимулировать проявление девочками и мальчиками себя в игровой роли будущих невест и женихов. | 1.Беседа по произведениям: русские народные сказки «Сивка - Бурка», «Царевна лягушка»,; цикл рассказов Б. Житкова «Что я видел».2.Рассказ воспитателя о создании своей семьи ( с использованием фотографий).3. Рассматривание картин С. Дунчев «Подружки», Н. Пластов «Семья».4.Составление рассказов на темы: «О красоте и мужестве», «Как папа с мамой познакомились»5.Дидактические игры: «Что за чем?», (выложить последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета»6.Подвижные свадебные игры с объяснением их значения.7.Рисование иллюстраций к рукописным книгам ( совместно с родителями) | Семейный альбом.Картотека игр.Выставка рукописных книг на тему «Как начинается семья»Иллюстрации ,картины, серии фотографий (юноша, девушка, жених, невеста).Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности.Настольно – печатные игры (дидактические).Схема семьи: состав, этапы. |
| Мои мама и папа | **14.»Качества настоящих мам и пап»** | Систематизировать знания о маме и папе: члены семьи, внешние особенности, личные качества.Уточнить представления о качествах настоящих мам и пап (мама – заботливая, любящая, нежная, добрая ласковая, трудолюбивая, милосердная, честная, вежливая, ответственная; папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, уверенный, заботливый, честный, серьезный, любящий, добрый, счастливый,.Конкретизировать представления об идеальном родителе ( добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить и успокоить детей, способен жертвовать ради детей).Актуализировать стремление детей походить на настоящих мам и пап. | 1.Решение нравственной задачи «После работы» (уставшие после работы, учебы члены семьи возвращаются домой: как им себя вести, как поступать, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?).2.Составление рассказов на темы: «Мои мама и папа», «Какие бывают родители».3.Беседа на тему «Каковы качества настоящих мам и пап? Что нужно сделать, чтобы стать такими? ( рассуждения на тему «Идеальный родитель - каковы его качества?»)4.Разучивание пословиц и поговорок.5.Дидактические игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (Составь портрет»).6. Рисование «Моя мама и папа». | Картотека дидактических игр, пословиц и поговорок.Семейные фотоальбомы.Выставка детских работ «Мои мама и папа» Атрибуты для игр и самостоятельной деятельности. |
| **май** |
| Моя семья | **15.»Я мечтаю стать настоящей мамой», «Я мечтаю стать настоящим папой»** | Конкретизировать представления о внешней и внутренней красоте матери и отца, детских качествах, поведении в сложной ситуации (что –то разбили, уронили, испачкали и т.д.).Продолжать содействовать развитию потребности в проявлении заботы о близких.Уточнять представления детей о методах воспитания ( в том числе о наказании)Актуализировать стремление детей походить на настоящих мам и пап.Обобщить представления о семье как малом социуме.Воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи. | 1.Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как ябыл мамой», сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славно с и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»2.Слушание «Песенка о мамонтенке» (Муз. Шаинского, сл. Д. Непомнящего).3. Дидактические игры: «Мужское или женское», «Детское или взрослое»4.Беседы на темы: «Если б я был папой(если бы я была мамой)», « Идеальный родитель».5.Составление рассказов и подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?»6.Творческие игры детей.7.Досуг «День семьи» (17 мая) | Выставка книг, иллюстраций, картин на тему «Семья»Музыкальные произведения о маме и папе.Картотека дидактических игр, пословиц и поговорок.Схемы «Качества настоящих мам и пап».Атрибуты для творческих игр детей. |
|  | **16. «Мое будущее****генеалогическое древо»** | Обобщать представления о семье, нормах и правилах семейного этикета.Способствовать проявлению интереса к истории и культуре своей семьиРазвивать творческое восприятие семейных ценностей.Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности в близости с родными.Стимулировать проявлению себя в игровой роли папы, сына, брата, дяди; мамы, дочки, сестры, тети. | 1.Рассматривание репродукций картин.2.Показ генеалогического древа одной из семьи, объяснение детьми его элементов.3.Составление рассказа и схемы «Мое будущее генеалогическое древо»4.Дидактические игры (любые из предыдущих тем).5.Рисование «Герб моей будущей семьи»6. Творческие игры на тему «Моя семья»  | Выставка книг, иллюстраций, картин о семье.Атрибуты для творческих игр.Картотека пословиц, поговорок, ситуаций, игр.Семейные фотоальбомы.Образец генеалогического древа. |
|  |  | июнь |  |  |
|  |  | Диагностика уровня развития МОМ у девочек и ООО у мальчиков старшего дошкольного возраста | См.: «Комплексная диагностика семейного воспитания дошкольников» |  |