Николаева Е.В.,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»,

г. Краснокаменск Забайкальский край

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Насекомые»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Открытие нового знания |
| **Авторы УМК:** | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Учебник. 2 кл  О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Хрестоматия. 2 кл |
| **Цели урока:** | * Углубление и расширение знаний о представителях класса «насекомые», формирование ценностного отношения к природе |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | **Личностные:**  -Формировать личностную позицию каждого учащегося, умение работать в группе, навык конструктивного общения, положительные качества личности.  -Формировать ценностное отношение к природе  -Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к процессу познания, чувства взаимопомощи и товарищества  **Регулятивные:**  -*Определять* цель деятельности на уроке  -Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке  -*Высказывать* свою версию  -Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства  -*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  **Познавательные:**  -Ориентироваться в своей системе знаний*: понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи  -*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи  -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях  -Добывать новые знания*: извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  -Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи  -*Слушать* и *понимать* речь других  -*Вступать* в беседу на уроке |
| **Оборудование:** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска намагниченная, карточка «План работы», карточки для «Кластера», листы-задания группам, чистые листочки для самостоятельной работы |
| **Образовательные ресурсы:** | «Окружающий мир». Учебник. 2 кл., «Окружающий мир». Хрестоматия. 2 кл., энциклопедия «Биология», мультимедийная презентация, аудиозапись «В мире животных», Красная книга Забайкальского края |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(Л. –личностные, Р. –регулятивные, К. – коммуникативные, П. – познавательные)** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *Цель:* создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебный процесс | **Слайд 1.** Учитель читает стихотворение (под музыку)  Какие чудные картины  Мир открывает нам порой!  В травинках – лучик золотой,  Серебряная паутинка.  А сколько дивной красоты  В хрустальной капельке росы,  В дождинке, по стеклу скользящей,  И в лёгкой дымке над рекой…  Мир – удивительный такой!  К нему присматривайся чаще!  **Слайд 2.** Сегодня на уроке окружающего мира мы с нашими друзьями Мишей и Машей Ивановыми продолжим изучать таинственный и удивительный мир природы. А эпиграфом урока будут слова:  **Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!** | Настраиваются на урок. | Л.-  -самоопределение |
| **2.Актуализация знаний**  *Цель:* актуализировать ранее изученные сведения по теме «Животные» | Давайте вспомним  -какую тему мы изучаем ? ( Животные)  -назовите группы животных и их отличительные признаки  Проводит игру «Верите ли вы?» (**приём** **ТРКМ** – Технология развития критического мышления). Раздаёт карточки.   1. Лягушка – это рыба. 2. Все животные делятся только на четыре группы. 3. Тело черепахи покрыто панцирем 4. У земноводных гладкая и влажная кожа 5. Пресмыкающиеся умеют летать 6. Летучая мышь – это птица 7. Зелёные растения умеют «готовить» пищу из воздуха, света и воды 8. Некоторые птицы не умеют летать   Проверка. Обменяйтесь листочками. Назовите правильные ответы. Правильные ответы соседа обведите в кружок. Снова обменяйтесь листочками. Посчитайте количество кружочков (правильных ответов).  Оцените себя  8 - «**5**», 6-7 – «**4**», 4-5 – «**3**»  **Вывод**. Хорошо ли вы усвоили прошлую тему? | Ответы детей.  Дети работают на индивидуальных карточках  Называют правильные ответы.  Работают в парах. Взаимопроверка  Оценивают себя | П.-  -установление причинно-следственных связей  К. – работа в парах  Л. - самооценка |
| **3.Целеполагание**  *Цель:* сформулировать и согласовать тему и цель урока | -Сегодня мы продолжим изучать наших соседей по планете - животных и будем с вами не просто учениками, а будем учёными-энтомологами. Как вы думаете, каких животных изучают энтомологи? Ваши предположения?  **Загадка.**  Червяком она была,  Только ела да спала.  Потеряла аппетит,  Смотришь – по небу летит (бабочка)  Как догадались? К каким животным относятся бабочки? Так кого же изучают энтомологи?  - Что же такое **энтомология**? Где можно узнать точное значение слова? Работа со словарём. На **Слайде 3** определение слова «**энтомология»**  - Сформулируйте тему урока. **Слайд 4**  - Ребята, подумайте, какова цель нашего урока**.**  - Назовите насекомых на картинках **Слайд 5**  **-А что мы уже знаем о насекомых?** Групповая работа. Каждая группа записывает на листочек то, что они уже знают о насекомых.  Приём **ТРКМ «Кластер»** (на доску прикрепляет карточки)  **Карточки:**  1. Насекомые  2. 6 ног  3. Голова, грудь, брюшко  4. Пара усиков  Если бы всех животных суши собрать вместе…**Слайд 6**  то большую часть заняли бы насекомые. Их в мире более миллиона видов. Что интересно, каждый год ученые находят новые виды насекомых.  - Какой вопрос возникает в связи с этими данными? **Слайд 7** (**Почему насекомых на Земле так много?)**  Чтобы достичь цели урока и ответить на проблемный вопрос, необходимо составить план изучения насекомых. Задайте вопросы по теме.  Посмотрите, какой план составили Маша и Миша.  1.Строение .  2.Среда обитания.  3.Питание.  4.Размножение  Согласны ли вы с ним? Принимаем данный план работы? | Высказывают предположения  Работают со словарём  Формулируют тему и цель урока  Работают в группах  Формулируют вопрос  Задают вопросы по теме  Принимают план работы | П.-  -поиск информации  Р-.  -принятие и удержание цели  - постановка учебных задач  -планирование  К.-  --осознанное построение речевого высказывания  -работа в группах |
| **4. Открытие нового знания**  *Цель:* организовать уточнение и согласование темы урока, организовать открытие новых знаний | Организует работу в группах. Задания группам.  **1группа - Строение насекомых**.  Изучите в группе внешний вид насекомых. Уч. с.9, Хр. с.69-70  **2группа - Среда обитания**  Рассмотрите рисунок в учебнике с. 9-11  -Где могут жить насекомые?  **3группа** – **Питание**  Уч. с. 10-11, Хр. с.71  **4группа -**  **Значение**  Уч. с.11, Хр. с.72  **Физминутка**  Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре - полетела.  У реки остановилась,  Над водою закружилась  **Проверка**  **1группа.** Назовите строение насекомых, есть ли дополнения у других энтомологов. Что узнали нового? **Слайды 8,9**  Добавляем карточку в кластер: **2,4,5,10 глаз.** А кто слушает ногами?  **2группа.**  Где могут жить насекомые?  Насекомые очень хорошо могут приспосабливаться к любой среде. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин –в почве, воде и воздухе. Медведка в почве – у неё роющие конечности. Жук-плавунец в воде – тело имеет обтекаемую форму. Его ноги превратились в «вёсла». Водомерка – жировая капелька на кончиках ног.  А знаете ли вы, что жилища насекомых – это тоже их среда обитания?  Как называются жилища насекомых? У муравья – муравейник, у пчёл – ульи, у ос – гнёзда. А знаете ли вы, из чего осы строят гнёзда? Посмотрите, как они выглядят. **Слайд 10**  А это жилища домашних пчёл. **Слайд 11** Для чего люди разводят пчёл? Добавляем карточку в кластер: **живут в почве, воде, воздухе.**  **3группа.** Что вы узнали о питании насекомых? Добавляем карточку в кластер: **Растительноядные, хищники, всеядные.**  **4группа.** Расскажите о значении насекомых. Добавляем карточку в кластер: **Защита леса, служат пищей.**  67 видов насекомых занесено в Красную книгу Забайкальского края и нуждается в охране. Что мы можем сделать для своих соседей – насекомых?  **Чтение стихотворения** (подготовленными учащимися)  Если вам по душе красота земная  Берегите её, устали не зная.  Ни к чему обижать бабочку на ветке  Веселее в лесу от её расцветки.  Не пугайте жуков с длинными усами  И поверьте, что жуки вас не тронут сами.  И пчела просто так тоже не пристанет  Ведь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.  Бабочка, кузнечик, муравей и птица  Не всегда от нас могут защититься.  Если будут нами уничтожены они,  На планете с вами мы останемся одни.    **Вывод.** Обратимся к кластеру. Что нового о насекомых вы сегодня узнали? | Работа в группах  (самостоятельно)  Изображают насекомых.  Выступают представители от каждой группы  Отвечают на вопросы  Обобщают, делают выводы  Ответы детей:  Не рвать цветы, не топтать их, не ловить, рассказывать всем ребятам о пользе насекомых | П.-  -извлечение необходимой информации  -анализ  -сравнение  -обобщение  К.-  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Р.-  -планирование  -самоконтроль  К.-  -работа в группах  Л.-  -осознание ответственности за общее дело  П.-  -построение логической цепи рассуждений |
| **5. Применение нового знания**  *Цель:*  Способствовать применению новых знаний на практике | **Игра «Ай, ай, ай».** Учитель произносит фразу. Если дети согласны – хлопают в ладоши, если нет – качают головой и произносят: **«Ай, ай, ай».**  К насекомым относится паук -  Все насекомые умеют летать-  Жук-плавунец живёт в воде +  Божья коровка – хищное насекомое +  У насекомых пара усиков +  Муравьи – вредители леса –  У кузнечика ухо на носу -  В Забайкальском крае насекомых нет –  Организует работу в тетради на печатной основе –  с.4 №6 –проверка на доске с обратной стороны  с.5 №7 – работа в парах – проверка на экране  **Слайды 12, 13, 14** | Участвуют в игре  Работают в тетрадях | П.  -применение новых знаний |
| **5. Итог урока** *Цель:*  способствовать формированию рефлексии | Наш урок подходит к концу. Вспомним, какова была тема урока? Выполнили ли мы план урока? Давайте составим **синквейн** по теме «Насекомые».  Пример синквейна:    Насекомые  Маленькие, шестиногие  Питаются, ползают, летают  Насекомые – удивительные существа  Помощники  -Можем ли мы теперь ответить на проблемный вопрос, который возник у нас в начале урока?  Как вы считаете, урок был полезным для вас? Чем?  Кто доволен своей работой на уроке? Я тоже довольна вашей работой. Поблагодарим друг друга аплодисментами.  Домой я предлагаю вам задание по выбору **Слайд 15:**  **1)Учебник с.9-11, ответить на вопросы**  2) Приготовить мини-доклад о насекомом нашего края  3) Тетрадь с.4 №5, с.5 №8  Оценки за урок  Закончить урок я бы хотела вновь обращением к вам, ребята:  **Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее!**  Коль суждено дышать нам воздухом одним,  Давайте же навек мы все объединимся.  Давайте наши души сохраним.  Тогда мы на Земле и сами сохранимся!  Урок окончен. Всем спасибо за работу! | Да. Изучили все пункты плана.  Насекомых много, т.к. они  -приспособились к разным средам обитания,  -используют разнообразную пищу  -плодовиты при размножении  -необходимы природе и человеку | Р.-  -взаимооценка, самооценка  Л.-  -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч. деятельности |