Николаева Е.В.,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»,

г. Краснокаменск Забайкальский край

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Насекомые»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** |  Открытие нового знания |
| **Авторы УМК:** |   О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Учебник. 2 кл О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир». Хрестоматия. 2 кл |
| **Цели урока:** | * Углубление и расширение знаний о представителях класса «насекомые», формирование ценностного отношения к природе
*
 |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** |  **Личностные:**-Формировать личностную позицию каждого учащегося, умение работать в группе, навык конструктивного общения, положительные качества личности.-Формировать ценностное отношение к природе-Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к процессу познания, чувства взаимопомощи и товарищества**Регулятивные:**-*Определять* цель деятельности на уроке-Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке-*Высказывать* свою версию-Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства-*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний*: понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи-*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях-Добывать новые знания*: извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)-Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы***Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи-*Слушать* и *понимать* речь других-*Вступать* в беседу на уроке |
| **Оборудование:** |  Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска намагниченная, карточка «План работы», карточки для «Кластера», листы-задания группам, чистые листочки для самостоятельной работы |
| **Образовательные ресурсы:** |  «Окружающий мир». Учебник. 2 кл., «Окружающий мир». Хрестоматия. 2 кл., энциклопедия «Биология», мультимедийная презентация, аудиозапись «В мире животных», Красная книга Забайкальского края |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** **(Л. –личностные, Р. –регулятивные, К. – коммуникативные, П. – познавательные)** |
| **1.Самоопределение к деятельности** *Цель:* создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебный процесс  | **Слайд 1.** Учитель читает стихотворение (под музыку)Какие чудные картиныМир открывает нам порой!В травинках – лучик золотой,Серебряная паутинка.А сколько дивной красотыВ хрустальной капельке росы, В дождинке, по стеклу скользящей,И в лёгкой дымке над рекой…Мир – удивительный такой!К нему присматривайся чаще!**Слайд 2.** Сегодня на уроке окружающего мира мы с нашими друзьями Мишей и Машей Ивановыми продолжим изучать таинственный и удивительный мир природы. А эпиграфом урока будут слова:**Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!** | Настраиваются на урок. | Л.--самоопределение |
| **2.Актуализация знаний** *Цель:* актуализировать ранее изученные сведения по теме «Животные»  | Давайте вспомним-какую тему мы изучаем ? ( Животные)-назовите группы животных и их отличительные признакиПроводит игру «Верите ли вы?» (**приём** **ТРКМ** – Технология развития критического мышления). Раздаёт карточки.1. Лягушка – это рыба.
2. Все животные делятся только на четыре группы.
3. Тело черепахи покрыто панцирем
4. У земноводных гладкая и влажная кожа
5. Пресмыкающиеся умеют летать
6. Летучая мышь – это птица
7. Зелёные растения умеют «готовить» пищу из воздуха, света и воды
8. Некоторые птицы не умеют летать

Проверка. Обменяйтесь листочками. Назовите правильные ответы. Правильные ответы соседа обведите в кружок. Снова обменяйтесь листочками. Посчитайте количество кружочков (правильных ответов).Оцените себя 8 - «**5**», 6-7 – «**4**», 4-5 – «**3**» **Вывод**. Хорошо ли вы усвоили прошлую тему? | Ответы детей.Дети работают на индивидуальных карточкахНазывают правильные ответы. Работают в парах. ВзаимопроверкаОценивают себя | П.--установление причинно-следственных связейК. – работа в парахЛ. - самооценка |
| **3.Целеполагание***Цель:* сформулировать и согласовать тему и цель урока | -Сегодня мы продолжим изучать наших соседей по планете - животных и будем с вами не просто учениками, а будем учёными-энтомологами. Как вы думаете, каких животных изучают энтомологи? Ваши предположения?**Загадка.**Червяком она была,Только ела да спала.Потеряла аппетит,Смотришь – по небу летит (бабочка)Как догадались? К каким животным относятся бабочки? Так кого же изучают энтомологи?- Что же такое **энтомология**? Где можно узнать точное значение слова? Работа со словарём. На **Слайде 3** определение слова «**энтомология»**- Сформулируйте тему урока. **Слайд 4**- Ребята, подумайте, какова цель нашего урока**.** - Назовите насекомых на картинках **Слайд 5****-А что мы уже знаем о насекомых?** Групповая работа. Каждая группа записывает на листочек то, что они уже знают о насекомых. Приём **ТРКМ «Кластер»** (на доску прикрепляет карточки)**Карточки:**1. Насекомые2. 6 ног3. Голова, грудь, брюшко4. Пара усиковЕсли бы всех животных суши собрать вместе…**Слайд 6**то большую часть заняли бы насекомые. Их в мире более миллиона видов. Что интересно, каждый год ученые находят новые виды насекомых.- Какой вопрос возникает в связи с этими данными? **Слайд 7** (**Почему насекомых на Земле так много?)**Чтобы достичь цели урока и ответить на проблемный вопрос, необходимо составить план изучения насекомых. Задайте вопросы по теме.Посмотрите, какой план составили Маша и Миша. 1.Строение . 2.Среда обитания. 3.Питание. 4.Размножение Согласны ли вы с ним? Принимаем данный план работы? | Высказывают предположенияРаботают со словарёмФормулируют тему и цель урокаРаботают в группахФормулируют вопросЗадают вопросы по темеПринимают план работы | П.- -поиск информацииР-. -принятие и удержание цели- постановка учебных задач-планированиеК.---осознанное построение речевого высказывания-работа в группах |
| **4. Открытие нового знания** *Цель:* организовать уточнение и согласование темы урока, организовать открытие новых знаний | Организует работу в группах. Задания группам.**1группа - Строение насекомых**.Изучите в группе внешний вид насекомых. Уч. с.9, Хр. с.69-70**2группа - Среда обитания**Рассмотрите рисунок в учебнике с. 9-11-Где могут жить насекомые?**3группа** – **Питание**Уч. с. 10-11, Хр. с.71**4группа -**  **Значение**Уч. с.11, Хр. с.72**Физминутка**Утром стрекоза проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре - полетела.У реки остановилась,Над водою закружилась**Проверка****1группа.** Назовите строение насекомых, есть ли дополнения у других энтомологов. Что узнали нового? **Слайды 8,9**Добавляем карточку в кластер: **2,4,5,10 глаз.** А кто слушает ногами?**2группа.**  Где могут жить насекомые? Насекомые очень хорошо могут приспосабливаться к любой среде. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин –в почве, воде и воздухе. Медведка в почве – у неё роющие конечности. Жук-плавунец в воде – тело имеет обтекаемую форму. Его ноги превратились в «вёсла». Водомерка – жировая капелька на кончиках ног.А знаете ли вы, что жилища насекомых – это тоже их среда обитания?Как называются жилища насекомых? У муравья – муравейник, у пчёл – ульи, у ос – гнёзда. А знаете ли вы, из чего осы строят гнёзда? Посмотрите, как они выглядят. **Слайд 10**А это жилища домашних пчёл. **Слайд 11** Для чего люди разводят пчёл? Добавляем карточку в кластер: **живут в почве, воде, воздухе.****3группа.** Что вы узнали о питании насекомых? Добавляем карточку в кластер: **Растительноядные, хищники, всеядные.****4группа.** Расскажите о значении насекомых. Добавляем карточку в кластер: **Защита леса, служат пищей.**67 видов насекомых занесено в Красную книгу Забайкальского края и нуждается в охране. Что мы можем сделать для своих соседей – насекомых?**Чтение стихотворения** (подготовленными учащимися)Если вам по душе красота земнаяБерегите её, устали не зная.Ни к чему обижать бабочку на веткеВеселее в лесу от её расцветки.Не пугайте жуков с длинными усамиИ поверьте, что жуки вас не тронут сами.И пчела просто так тоже не пристанетВедь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.Бабочка, кузнечик, муравей и птицаНе всегда от нас могут защититься.Если будут нами уничтожены они,На планете с вами мы останемся одни. **Вывод.** Обратимся к кластеру. Что нового о насекомых вы сегодня узнали? | Работа в группах(самостоятельно)Изображают насекомых.Выступают представители от каждой группыОтвечают на вопросыОбобщают, делают выводыОтветы детей: Не рвать цветы, не топтать их, не ловить, рассказывать всем ребятам о пользе насекомых | П.--извлечение необходимой информации -анализ-сравнение-обобщениеК.--выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюР.--планирование -самоконтрольК.--работа в группахЛ.--осознание ответственности за общее делоП.- -построение логической цепи рассуждений |
|  **5. Применение нового знания***Цель:*Способствовать применению новых знаний на практике  | **Игра «Ай, ай, ай».** Учитель произносит фразу. Если дети согласны – хлопают в ладоши, если нет – качают головой и произносят: **«Ай, ай, ай».**К насекомым относится паук -Все насекомые умеют летать-Жук-плавунец живёт в воде +Божья коровка – хищное насекомое +У насекомых пара усиков +Муравьи – вредители леса –У кузнечика ухо на носу -В Забайкальском крае насекомых нет –Организует работу в тетради на печатной основе – с.4 №6 –проверка на доске с обратной стороныс.5 №7 – работа в парах – проверка на экране**Слайды 12, 13, 14** | Участвуют в игреРаботают в тетрадях | П. -применение новых знаний |
| **5. Итог урока** *Цель:*способствовать формированию рефлексии  | Наш урок подходит к концу. Вспомним, какова была тема урока? Выполнили ли мы план урока? Давайте составим **синквейн** по теме «Насекомые».Пример синквейна:   Насекомые Маленькие, шестиногие Питаются, ползают, летают Насекомые – удивительные существа Помощники-Можем ли мы теперь ответить на проблемный вопрос, который возник у нас в начале урока?Как вы считаете, урок был полезным для вас? Чем?Кто доволен своей работой на уроке? Я тоже довольна вашей работой. Поблагодарим друг друга аплодисментами.Домой я предлагаю вам задание по выбору **Слайд 15:****1)Учебник с.9-11, ответить на вопросы**2) Приготовить мини-доклад о насекомом нашего края3) Тетрадь с.4 №5, с.5 №8Оценки за урокЗакончить урок я бы хотела вновь обращением к вам, ребята:**Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее!**Коль суждено дышать нам воздухом одним, Давайте же навек мы все объединимся.Давайте наши души сохраним.Тогда мы на Земле и сами сохранимся!Урок окончен. Всем спасибо за работу! | Да. Изучили все пункты плана.Насекомых много, т.к. они -приспособились к разным средам обитания,-используют разнообразную пищу-плодовиты при размножении-необходимы природе и человеку | Р.--взаимооценка, самооценкаЛ.--адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч. деятельности |