|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Власкина Валентина Анатольевна |
| 2. | Место работы | МБОУ «начальная общеобразовательная школа № 14» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык |
| 5. | Класс | 2-В |
| 6. | Номер и тема урока | Урок № 44: « Суффиксы и приставки в слове.» |
| 7. | Дата проведения урока | 21.11.2018 г. |
| 8. | Базовый учебник | Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина  (УМК «Планета знаний») |
| 9. | Планируемые результаты | **Предметные**:  Научиться определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов, образовывать слова с помощью суффиксов  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - развивать способность к самоконтролю  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - высказывать предположения;  **Личностные УУД:**  **-** проявлять интерес к новому;  развивать доброжелательность;  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, фронтальная работа |

**План – конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Организационный момент | - Проверьте, всё ли необходимое лежит на партах. Поздоровайтесь с гостями.  Пальчиковая гимнастика Разогрейте свои руки  Почувствуйте тепло  Поделитесь своим теплом с соседом | Проверяют готовность к уроку  Сжимают и разжимают пальцы  Трут ладони друг о друга  Жмут друг другу руки | Личностные УУД:самооценка готовности к уроку, положительная мотивация и настрой на урок.  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| Формулировка темы урока  Знакомство с планом работы на уроке. | Прочитайте тему урока  Тема для вас новая?  Что вы уже знаете по этому вопросу?  Что такое корень?  Как понимаете «значимая часть слова»?  Наша задача на уроке узнать другую часть слова.  Как называется и для чего она нужна, мы узнаем на уроке. | Слово и его значимые части  Нет  Что слово имеет значение  Знаем что такое однокоренные слова  Что такое корень  Главная значимая часть слова  Важная часть, которая несёт основное значение слова  Какие слова называют однокоренными  Однокоренные слова – это родственные слова, которые имеют общую часть и общее значение. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Личностные УУД: умение видеть проблему, формулировать цель, тему урока |
| Актуализация знаний | Работать мы будем по плану.  Прочитайте первый пункт.  Определите задачу на этом этапе.  Поможет нам в этом загадка  - Дети ходят в этот дом  За умом и за трудом  - Как догадались, что это школа?  Запишите к слову школа однокоренные слова  Докажите, что эти слова однокоренные  Как это сделать?  Правильность задания будем оценивать на шкале, трёх ребят оценю я  В прошлом году ребята выполняли такое же задание и они записали следующие слова  Что скажите этим ребятам?  Один ученик выходит к доске и находит корень  Посчитайте сколько у вас верно записанных однокоренных слов.  Если 3 однокоренных слова 3 балла.  Если 2 слова – 2 балла.  Если только 1 слово – 1 балл.  Выставление отметок ребятам. | 1. Узнать новую часть слова.   Узнать новую часть слова.  Школа  В школе дети получают знания, значит становятся умнее, там дети трудятся…….  Дети записывают слова:  Школа, школьник, школьный, дошкольник  Найти корень  Школа, школьник, ученик, школьный  Слово ученик не подходит, потому что там нет общей части, есть только общее значение  Ребята оценивают свою работу | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Личностные УУД: проявлять интерес к новому;  развивать доброжелательность  Регулятивные УУД: развивать способность к самоконтролю |
| Открытие нового | Понаблюдаем за написанными словами.  Во всех словах одинаковая часть, называется она ….  Прочитайте второе слово.  Это тоже самое что и школа?  Как понять это слово?  Слово осталось прежним?  С помощью какой части получилось новое слово  Прочитайте следующее слово?  Что оно обозначает?  С помощью какой части образовалось новое слово?  Может кто-то догадался, для чего нужны другие части в слове?  А как называется новая часть слова, нам поможет узнать ваш учебник стр 86  Найдите красную рамочку, правило, прочитайте его и выделите 3 смысловые части.  Как называется новая часть  Что заметили в этом слове?  Какие части выделили?  Что значит значимая часть слова  Это самая главная значимая часть?  Что выделили во второй части (в третьей части)  Как понимаете, служит для образования новых слов  Как выделяют суффикс?  Найдите суффикс в однокоренных словах слова школьник  Какая задача стояла перед нами?  Что узнали? | Корень  Школьник  Нет  Ребёнок, который ходит в школу  Нет, образовалось новое слово  С помощью части –ник  Школьный  Предмет, которым пользуются в школе  С помощью части –н  (аналогично анализируют слово дошкольник)  Другие части в слове нужны для образования новых слов.  Дети читают выделяют 3 части:   1. Суффикс – это значимая часть слова 2. Находится после корня 3. Служит для образования новых слов   Суффикс  Две буквы фф  Суффикс – это значимая часть слова  Это значит важная часть, она несёт какое-то значение  Нет  Находится после корня  Служит для образования новых слов  С помощью него появляются новые слова  Значком, как крыша дома.  Дети находят суффиксы, разбирают ошибки, доказывают свою точку зрения  Узнать новую часть.  Это суффикс  Он находится после корня  Служит для образования новых слов | Предметные УУД: знакомить с понятием суффикс, его местонахождением в слове и его назначением  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи  Познавательные УУД: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам  Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы |
| Физ минутка |  |  |  |
| Первичное закрепление полученных знаний | Переходим ко второму пункту плана  Какая перед нами задача?  Поможет нам в этом учебник. Задание 2  Прочитайте задание  Что нужно сделать?  Составьте предложение со словом каменщик.  Распространите предложение, сделайте его краше, какие слова нам в этом помогают?  Постройте новое предложение с именами прилагательными.  Задача наша какая?  Как будем искать суффикс, построим план работы  Работаем по вариантам  1 вариант – 1 строка  2 вариант – 2 строка  Проверка задания  Какую задачу перед собой ставили  Как найти суффикс? | Научиться находить суффикс в словах  Научиться находить суффикс в словах  Дети читают задание  Рассмотреть рисунки  Вчитаться в слова  Дети по строчкам читают слова, разбирают смысл слов  Каменщик строит дом…..  Имена прилагательные.  Каменщик построил новый дом  Трудолюбивый каменщик построил дом….  Научиться находить суффикс.  Сначала нужно найти корень, потом найти часть после корня  Самостоятельная работа  Два ученика работают на доске  Дети выполняют проверку, доказывают свою точку зрения.  Научиться находить суффикс.  Сначала нужно найти корень, потом найти часть после корня, выделить суффикс | Предметные УУД: упражнение в нахождении суффикса  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работать по алгоритму  Коммуникативные УУД: высказывать предположения.  Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять последовательность необходимых операций  Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам |
| Физ минутка |  |  |  |
| Закрепление изученного  Итог урока  Домашнее задание | Прочитайте третий этап урока  Какая перед нами задача  В этом нам поможет учебник стр 87 задание 3  Прочитайте задание, что нужно сделать?  Прочитайте первое (второе, третье…) слово  Найдите суффиксы в рамочке, какие слова можно образовать?  Есть такое слово?  Что оно обозначает?  Какая перед вами стояла задача в этом пункте плана  У кого получилось образовывать новые слова?  Кому было трудно?  Какая часть слова служит для образования новых слов?  Стр 87 задание 4 | Научиться образовывать новые слова  Научиться образовывать новые слова  Нужно образовать однокоренные слова с помощью суффикса  Стол (стул, гора….)  Столик (стульчик, горка….)  Есть  Маленький стол (стул…)  Дети с комментированием записывают слова на доске и находят суффикс по алгоритму  Научиться образовывать новые слова | Предметные УУД: упражнение в образовании новых слов  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работать по алгоритму  Регулятивные УУД: развивать способность к самоконтролю |