Автор: Румянцева Елена Анатольевна. Воспитатель ГБОУ Школа 1324 ДГ№1 город Москва.  
Данный материал будет полезен для воспитателей детских садов и учителей начальных классов.  
Проект актуален и интересен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Лучше всего начинать проект с детьми младшего дошкольного возраста. Для каждой детской возрастной категории необходимо подбирать определенный материал, соответствующий данному конкретному возрастудетей.

**Педагогический проект «Ложка нужна не только для обеда» (Игровой, информационный, долгосрочный)**

**Целеполагание.**

Воспроизведение истории вещей, окружающих ребенка, освоение социального опыта прошлых поколений, активное участие детей в проектной деятельности в детском саду должны помочь ребенку понять значимость предметов быта для дальнейшего развития, воспитывать у детей любовь и уважение к истории вещей, прививать детям чувство гордости к своей Родине.

**Участники проекта:**

дети младшей группы, родители, педагоги группы.

**Проблема:**

Слабо развиты культурно – гигиенические навыки; у детей не сформированы нравственно – эстетические аспекты поведения за столом; не развиты в должной степени навыки художественно – эстетической деятельности; отсутствует интерес к опытно – экспериментальной деятельности

**Гипотеза:**

Благодаря проектной деятельности, основанной на изучении такого предмета, как ложка, мы сможем в совместной с родителями деятельности создать гармонично развитую, умеющую думать, мыслить, творить и экспериментировать детскую личность

**Цель:**

Рассмотреть такой предмет как ложка в рамках интегрированного подхода обучения ребенка в детском саду путем проектной деятельности с разных сторон, выделяя и изучая разные его аспекты:

• культурно – гигиенические;

• художественно-эстетические;

• логико-математические;

• естественнонаучные.

Вовлечь родителей в проектную деятельность в группе, а так же привлечь к развитию и закреплению полученных в детском саду знаний и навыков в домашних условиях.

**Задачи:**

* Научить детей, начиная с младшего дошкольного возраста правильно пользоваться ложкой; развивать мелкую моторику рук.
* Формировать культурно – гигиенические навыки;
* Совершенствовать ценностные этические представления в области культуры питания.
* Дать представление детям о том, как и почему появилась ложка, а также обогатить и уточнить знания и представления детей об истории возникновения ложки.
* Актуализировать роль семьи в воспитании культурно – гигиенических и художественно - эстетических умений и навыков у детей дошкольного возраста.
* Расширить представления детей о разных материалах, из которых изготавливали раньше и продолжают изготавливать ложки в наше время (дерево, железо, пластмасса и т.д.).
* Содействовать развитию представлений о величине ложки, отличительных признаках и условных моделях соразмерности (большая, поменьше, маленькая) путем опытно – экспериментальной деятельности;
* Учить соблюдать соотношение величины в лепке, рисовании, украшать силуэты посуды (ложки) аппликацией, равномерно наносить узор; знакомить с народно – прикладным искусством.
* Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память, логическое и образное мышление
* Развивать творческие способности, эстетическое восприятие; воспитывать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству.

**Предполагаемые итоги реализации проекта.**

1. Знание детьми информации о разнообразии ложек и их функциональном назначении.
2. Понимание детьми значимости ложки в жизни каждого человека.
3. Умение самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.
4. Заинтересованность детей в опытно – экспериментальной деятельности с использование ложки.
5. Вовлечение родителей в проектную деятельность детей, участие в выставках, открытых занятиях и т.д.

**Разработка проекта.**

1.Донести до участников проекта важность данной темы.

2.Создать развивающую среду в группе; подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности детей, а также дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Ложка нужна не только для обеда».

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.Составить перспективный план работы по разделам.

**Проект выполняется в 3 этапа:**

1. Подготовительный этап (сбор и обработка информации, постановка цели и задач)

2. Основной этап (проводится выполнение проекта по НОД, включающим в себя все образовательные области программы, по которой работает дошкольное учреждение), а именно:

- игровая деятельность;

- познавательное развитие;

- коммуникативное развитие и чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность;

- опытно – экспериментальная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- физическое развитие;

- работа с родителями

3. Заключительный этап (презентация проекта, постановка новых задач)

**Выполнение основного этапа проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы работы |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры «Завтрак в семье», «День рождение», «Магазин посуды», «На приеме у врача»  Дидактические игры:  «Накормим куколку», «Что нужно для чаепития?»  , «У медвежонка заболело горлышко», «Из чего сделано?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Что лишнее?»  Игра-драматизация по сказке «Три медведя».  Театральная деятельность: театр на ложках «Репка»  Настольно – печатные игры, интеллектуальные игры, игры – забавы и т.д.л  Игры со строительным материалом |
| Познавательное развитие | Тематические занятия «Как правильно есть», «Как варят кашу»  Проведение в группе «Дня этикета»  Знакомство с увлечениями родителей (коллекционирование)  Классификация (посуда, столовые приборы, продукты питания)  Создание в группе мини – музея «Ложка, я хочу узнать тебя ближе».  Создание выставки «Ложки бывают разные»  Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с посудой, а также с процессом приготовления пищи в детском саду. |
| Коммуникативное развитие /Чтение художественной литературы | Составление творческих рассказов на тему «Ложка – ты какая?», «Моя домашняя ложка», «Как я помогаю дома», «Как мы накрываем на стол»  Чтение художественной литературы:  сказки «Три медведя», «Жихарка»; стихотворения: Гурина И.В. «Ложечка за маму»; Алексей Шевченко «Ложка за папу, ложка за маму»  К. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Федорино горе»,  загадки, потешки, пословицы и поговорки о ложке.  Беседы на тему «Как правильно держать ложку», «Какой ложкой пользоваться во время еды»  Пальчиковые игры на тему «Ложка», «Посуда» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, аппликация, лепка на темы «Моя ложечка», «Как в старину ели», «Накроем стол к чаю» (коллективная)  Выставка «Что можно сделать из ложек?»  Конструирование и поделки из бумаги на тему «посуда» |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Опыты и экспериментирование с детьми с использованием ложек. (материал, величина, размер и т.д.) |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание классической музыки, игра на ложках индивидуально и совместно. |
| Физическое развитие | Проведение с детьми различных подвижных игр с использованием ложек и без.  Пальчиковые игры, упражнения с массажными мячиками, прищепками, карандашами.  Упражнения на развитие дыхания. |
| Работа с родителями | Консультации «Прививаем ребенку культурно – гигиенические навыки», «История ложки»  Памятки для родителей «Нетрадиционные техники рисования», «Развиваем руку ребенка», «Пальчиковые игры в развитии руки ребенка».  Мир семейных увлечений: создание разных коллекций. |

**Презентация проекта**

* Продуктивная деятельность: «Какая красивая ложка», «Ложка к обеду», кукла из ложки, накроем стол к чаю.
* Выставка «Ложки бывают разные»
* Выставка поделок из ложек (сделанных руками родителей и детей)
* Открытое занятие на тему: «Антошка, готовь к обеду ложку»

**Постановка новой задачи.**

* Нравственно – патриотическое воспитание (на примере солдатской ложки)
* Воспитание интереса у детей к процессу коллекционирования, созданию мини – музея в группе
* Развитие в детях экскурсионных умений и навыков
* Продолжать работу с родителями по реализации проекта в разных направлениях.