Урок математики в 3 классе по теме: «Практикум по решению текстовых задач», УМК «РИТМ»

Данный материал предназначен для использования в начальных классах. Он будет полезен учителям и студентам педагогических учебных организаций при подготовки к урокам математики, а также при подготовки к внеурочной деятельности интеллектуальной направленности.

**Тип урока:** повторение изученного материала.

**Цель:** тренировка навыка решения текстовых задач.

**Задачи:**

- образовательная: тренировать навык решения текстовых задач;

- развивающая: развивать мыслительные операции;

- воспитательная: воспитывать любовь к математике.

**Формируемые УУД:**

- личностные: воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, взаимопонимания и сотрудничества; воспитывать способность к самооценке;

- регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий; составлять план выполнения заданий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать выполненное задание по предложенным параметрам; анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты;

- познавательные: учиться читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей; умение выполнять решение задач;

- коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке с одноклассниками и учителем; отвечать на вопросы учителя; сотрудничать в группе в совместном решении проблемы; воспринимать объяснения и инструкции учителя.

**Оборудование: для учителя:** ноутбук, проектор, экран, карточки с домашним заданием; **для учащихся:** синяя ручка, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку

**Литература:**

1. Муравин Г.К. Математика. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Г.К. Муравин, О.В. Муравина– М.: Дрофа, 2017, 127 с.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Сообщение темы и цели урока.
4. Повторение изученного материала.
5. Подведение итогов.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Рефлексия.

**Ход урока**

1. Организационный момент

Здравствуйте! Присаживайтесь. Проверим готовность к уроку. У вас на столах должны быть: синяя ручка, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку. Не забываем, что при письме, у вас должна быть прямая спина, не горбитесь.

2. Актуализация опорных знаний

Сегодня мне пришло вот такое странное письмо, в котором дано задание: решите примеры, которые обозначены буквой; запишите буквы в порядке указанном на карточке. (слайд 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С 451 – 239 | А 28 \* 2 | Р 9\*2 | В 431 + 134 |
| З 2\*4 | Т 555 : 5 | О 444 \* 2 | Е 223 : 1 |
| Д 378 : 2 | Х 8\*3 | Н 7\*5 | Ч 999 – 356 |
|  | Ы 432 + 299 | К 23 \* 3 |  |

Карточка с шифром.

212 111 18 56 35 56

111 223 69 212 111 888 556 731 24

8 56 189 56 643

Ответы (слайд 7):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А 28 \* 2 = 56 | Р 9\*2 = 18 | З 2\*4 = 8 |
| Т 555 : 5 = 111 | О 444 \* 2 = 888 | Е 223 : 1 = 223 |
| Д 378 : 2 = 189 | Х 8\*3 = 24 | Н 7\*5 = 35 |
| К 23 \* 3 = 69 | Ч 999 – 356 = 643 | Ы 432 + 299 = 731 |
| В 431 + 134 = 565 |  | С 451 – 239 = 212 |

Страна текстовых задач.

3. Сообщение темы и цели урока

Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Текстовых задач. На уроке мы будем продолжать тренировать навык решения текстовых задач.

4. Повторение изученного материала

Наше путешествие мы начнем с пристани «Задачный путь» (слайд 8).

Но вот беда. Проход на пристань запрещен, чтобы его открыть нужно решить задачу (слайд 9):

В двух кабинетах информатики 33 компьютера, причем в втором на 3 компьютера меньше. Сколько компьютеров в каждом кабинете?

Составим схему к данной задаче (слайд 9).

Из условия задачи мы знаем, что в первом классе на 3 компьютера больше, чем во втором. В двух кабинетах 33 компьютера.

Рисунок 1. Схема к задаче №1.

Задачу можно решить несколькими способами.

1 способ (слайд 10).

1. 33 – 3 = 30 (комп.) – удвоенное количество компьютеров во втором кабинете.
2. 30 : 2 = 15 (комп.) – количество компьютеров во втором кабинете.
3. 15 + 3 = 18 (комп.) - количество компьютеров в первом кабинете.

2 способ (слайд 11).

1. 33 + 3 = 36 (комп.) – удвоенное количество компьютеров в первом кабинете.
2. 36 : 2 = 18 (комп.) – количество компьютеров в первом кабинете.
3. 18 – 3 = 15 (комп.) - количество компьютеров во втором кабинете.

Запишем ответ.

Ответ: 18 компьютеров, 15 компьютеров.

Проход на пристань отрыт, и вот мы подходим к кораблю «Условие задачи». Для того, чтобы попасть на борт, необходимо решить задачу:

Света высаживает ежедневно 3 ряда по 8 кустов роз в каждом. Сколько кустов роз она посадит за неделю?

Составим схему к данной задаче (слайд 14).

Обозначим кусты точками и зарисует кусты по рядам за каждый день.

Рисунок 2. Схема к задаче №2.

Решение (слайд 15).

1) 3 \* 8 = 24 (к.) – за один день высаживает Света.

2) 24 \* 7 = 168 (к.) – посадила Света за 7 дней.

Ответ: 168 кустов посадила Света за 7 дней.

Проход открылся, значит задача решена верно. Мы взошли на корабль и отправились в путешествие. Впереди уже виднеется остров (слайд 17). Чтобы скоротать время до прибытия решим задачу (слайд 18).

Скорость нашего корабля 35 км / ч. За какое время он пройдет расстояние до острова, если нам осталась проплыть 70 км?

Самостоятельно составьте схему к данной задаче.

Рисунок 3. Схема к задаче №3.

Решение (слайд 19)

70 км : 35 км/ч = 2 ч

Ответ: 2 ч.

Вот мы и у ворот страны Текстовых задач (слайд 21).

Каждый день через ворота страны Текстовых задач проходит очень много людей. Сегодня прошло 458 человек, из них 14 учителей, 228 мальчиков, а остальные были девочки. Сколько девочек прошло, через вороты страны Текстовых задач? (слайд 22)

Рисунок 4. Схема к задаче №4.

Решение (слайд 23).

1) 14 + 228 = 242 (чел.) – учителей и мальчиков прошло через ворота.

2) 458 – 242 = 216 (чел.) – девочек прошло через ворота.

Ответ: 216 девочек.

Мы добрались до страны Текстовых задач.

5. Подведение итогов

Сегодня мы тренировали навык решения текстовых задач. С какими задачами вы сегодня встретились на уроке?

6. Сообщение домашнего задания

С.40 № 5, №6

7. Рефлексия

Поднимите руку те, кто считает, что со всем справились. Теперь поднимите руку те, у кого были небольшие затруднения. А теперь те, у кого возникли трудности. Хорошо, опустите руки.

Спасибо за хорошую работу на уроке, вы молодцы.