**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования Республики Марий Эл**

**«Дворец творчества детей и молодежи»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«АРТВОЯЖ-ТВОРЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**Программа *социально-педагогической* направленности**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст обучающихся: 9-12 лет**

**Автор-составитель:**

**Кондрашова Елена Евгеньевна, методист ЦНМД**

**Йошкар-Ола**

**2018**

***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АртВояж – творческое страноведение» предназначена для обучающихся начальных классов (3-4 класс) и рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю), продолжительность занятия две 40 минутки с 5 минутным перерывом. Программа рассчитана на 1 год обучения, но может быть расширена и продолжена с учетом пожеланий детей и их родителей.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Данная программа является **актуальной**, поскольку обучающиеся получат представление о некоторых странах мира, их географических и исторических особенностях, политической, экономической, культурной жизни, национальным традициям. Поэтому данная программа может быть рекомендована всем, желающим расширить свой кругозор.

Программа «АртВояж – творческое страноведение» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все интересующие вопросы, в свободном общении формировать у детей интерес к культуре и особенностям стран. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами данной программы.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество позволяет людям активно путешествовать по всему свету и узнавать, как живут люди в других странах, какие они, что у них интересного и необычного, чем они могут поделиться, что мы можем у них перенять и использовать в нашей повседневной жизни. И дети тоже в рамках занятий по программе «АртВояж – творческое страноведение» будут путешествовать, но пока мысленно, чтобы подготовиться к реальным путешествиям в будущем.

Программа строится с учетом приобретенных в школе базовых знаний, расширяя и систематизируя их на основе принципов:

- междисциплинарнарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: окружающему миру, биологии, экологии, географии, мировой художественной культуры, истории, иностранного языка;

-взаимосвязи краеведческого, регионально и глобального подходов;

-соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным особенностям учащихся.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими обучающимися результатов выполненной работы.

***Основной целью программы*** является формирование условий для развития коммуникативной компетенции и повышения культурной грамотности обучающихся.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих ***задач:***

* Расширение контактов учащихся с культурой стран, вовлечение их в реальную деятельность по изучению особенностей разных стран;
* Воспитание эстетической культуры, бережного и ответственного отношения к культуре;
* Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры родного края, страны и всего мира в целом;
* Развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания сувенира в национальных традициях изучаемой страны;
* Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; (обеспечивает мобильность человека в обществе, может стать гарантом успеха и социальной защищённости).

***Содержание*** программы позволяет:

-педагогу использовать межпредметные связи при обобщении и систематизации имеющихся у школьников сведений;

-обучающимся выявить свои способности в изучаемой области знаний, позволяет приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, научит сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно - деятельностный и субъект - субъектный подход (равноправное взаимодействие обучающегося и педагога). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы учебных занятий: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Проводится с детьми, у которых ярко выражен интерес к предмету.

Для этого педагог должен:

- выявить обучающихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

-формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;

-определять сформированность познавательного интереса у обучающихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проводится в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обоснованный выбор решения.

Формой контроля являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, выставки.

Основная цель проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

***Формы обучения*** ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

На занятиях активно используются ***технические средства обучения:*** аудио -, видео - и медиаматериалы.

Некоторые занятия по созданию сувениров могут проводиться совместно с объединением «Домашняя Академия».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела/темы | Кол-во часов | | | Формы контроля |
| Теор. | Практ. | Всего |
| ***Раздел 1 «Мой дом – моя крепость» (14 ч.)*** | | | | | |
| 1. | 1.1 Моя Родина – Россия. «Золотое кольцо России» и другие достопримечательности нашей Родины. Столица РФ – Москва. | 6 | 2 | 8 | Анкетирование  **(входная диагностика)** |
| 2. | 1.2 Моя малая Родина – Марий Эл  Мой родной город – Йошкар-Ола | 4 | 2 | 6 | Фотовыставка «Родина моя» или фотоквест «Моя Йошкар-Ола» |
| ***Раздел 2 «Путешествия на ПУЛЬСАРЕ» (44 ч.)*** | | | | | |
| 3. | 2.1 Путешествия начинаются. Фантазируем, мечтаем, творим. Карта наш помощник. | 2 | 4 | 6 | Эссе по темам:  «Я - путешественник»; «Страна моей мечты»; «Самая увлекательная страна» |
| 4. | 2.2 Эта загадочная Япония. Токио | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 5. | 2.3 Китай – самая населенная страна. Пекин (Шанхай) | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 6. | 2.4 Индия – центр важных торговых маршрутов. Нью-Дели | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 7. | 2.5 Великобритания. Лондон | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 8. | 2.6 Франция. Париж | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 9. | 2.7 Италия. Рим | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 10. | 2.8 Австралия – удивительный континент. Канберра (Сидней) | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 11. | 2.9 США – страна пятидесяти штатов. Вашингтон (Нью-Йорк) | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 12. | 2.10 Самые необычные страны Мира | 4 | 2 | 6 | Фотоколлаж |
| ***Раздел 3 «Я – путешественник» (12 ч.)*** | | | | | |
| 13. | 3.1 Удивительные страны мира | 0 | 4 | 4 | Интеллектуальная игра - викторина «Брейн-ринг» |
| 14. | 3.2 Галопом по Европам | 0 | 6 | 6 | Защита групповых и индивидуальных проектов |
| 15. | 3.3 Круиз без виз | 0 | 2 | 2 | Выставка творческих работ и дневничков путешественников  **(итоговая аттестация)** |
|  | **Итого:** | **32 часов** | **38 часов** | **70 часов** |  |

**Содержание**

**Раздел 1 «Мой дом – моя крепость» (14 ч.)**

**Тема 1.1** Моя Родина – Россия. (8 ч.)

Теория (6 ч.) Введение в программу. Знакомство с правилами поведения и ТБ, уставом клуба путешественников. Моя Родина – Россия. «Золотое кольцо России» и другие достопримечательности нашей Родины. Столица Российской Федерации – Москва. Виртуальная экскурсия по Москве. Московский зоопарк и другие интересные места столицы.

Практика (2 ч.) Анкетирование (входная диагностика). Оформление дневничков путешественников. Оформление документации и журналов по программе «АртВояж – творческое страноведение». Просмотр видеосюжетов. Виртуальная экскурсия «Я шагаю по Москве».

**Тема 1.2** Моя малая Родина – Республика Марий Эл. (6 ч.)

Теория (4 ч.) Край мари – моя малая Родина. Наши друзья – соседи. Мой родной город – Йошкар-Ола. Достопримечательности нашей столицы.

Практика (2 ч.). Фотовыставка «Родина моя» или фотоквест «Моя Йошкар-Ола».

**Раздел 2 «Путешествия на ПУЛЬСАРЕ» (44 ч.)**

**Тема 2.1** «Путешествия начинаются…» (6 ч.)

Теория.(2 ч.) Фантазируем, мечтаем, творим. Карта наш друг и помощник.

Практика (4 ч.). Эссе по темам: «Я – путешественник»; «Страна моей мечты»; «Самая увлекательная страна».

**Тема 2.2** Япония. Токио. (4ч.)

Теория (2 ч.) Страна восходящего солнца. Столица Японии – Токио. Искусство каллиграфии. Сочинение стихов в стиле хокку.

Практика (2ч.) Рисуем иероглифы. Закладка «Девочка» (изготовление сувенира).

**Тема 2.3** Китай. Пекин (Шанхай) (4 ч.)

Теория (2 ч.) Китай – самая населенная страна. Великая китайская стена достопримечательность страны, которая видна из космоса. Столица Китая – Пекин (Шанхай). Шифры и криптография.

Практика (2ч.) Книга тайн (изготовление сувенира).

**Тема 2.4** Индия – центр важных торговых маршрутов. Нью-Дели (4 ч.)

Теория (2 ч.) Страна слонов, специй, сари, йогов и чая. Столица Индии – Нью-Дели. Тадж-Махал и другие достопримечательности Индии.

Практика (2ч.) Изготовление сувенира – рисуем мандалы.

**Тема 2.5** Великобритания. Лондон (4 ч.)

Теория (2 ч.) Современное Королевство. Столица Великобритании – Лондон.

Практика (2ч.) Изготовление сувенира – самодельных наклеек исторических достопримечательностей Лондона (Биг Бен, телефонная будка, Тауэрский мост, Букингемский дворец и т.д.).

**Тема 2.6** Франция. Париж (4 ч.)

Теория (2 ч.) Франция – законодательница моды и родина темного шоколада. Достопримечательности Парижа. Виртуальная экскурсия в Лувр.

Практика (2ч.) Изготовление сувенира – Эйфелева башня (например, брелок из бисера).

**Тема 2.7** Италия. Рим (4 ч.)

Теория (2 ч.) Итальянские достопримечательности. Римский Колизей. Февральские карнавалы в Венеции. Итальянская опера.

Практика (2ч.) Изготовление сувенира – маски для карнавала.

**Тема 2.8** Австралия – удивительный континент. Канберра (Сидней) (4 ч.)

Теория (2 ч.) Государство – континент. Главные достопримечательности Австралии. Сиднейская опера. Национальный парк «Какаду», Голубые горы и Красная скала.

Практика (2ч.) Удивительные животные Австралии (доклады по желанию).

**Тема 2.9** США – страна пятидесяти штатов. Вашингтон (Нью-Йорк) (4 ч.)

Теория (2 ч.) Новый свет. Ковбои и индейцы. Статуя Свободы и Эмпайр-стейт-билдинг, Бруклинский мост и Золотые Ворота, Колокола свободы и другие достопримечательности. Столица США – Вашингтон.

Практика (2ч.) Изготовление сувенира в индейском стиле (фенькоплетение: ловец снов, браслет дружбы или др.).

**Тема 2.10** Самые необычные страны Мира (6 ч.)

Теория (4 ч.) Изучаем самые интересные страны мира (по выбору обучающихся). Достопримечательности и национальные особенности выбранных стран.

Практика (2ч.) Фотоколлаж «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

**Раздел 3 «Я-путешественник» (12 ч.)**

**Тема 3.1** «Удивительные страны мира» (4 часа)

Практика (4 ч.) Интеллектуальная игра - викторина «Брейн-ринг»

**Тема 3.2** «Галопом по Европам» (6 часа)

Практика (2 ч.) Защита групповых и индивидуальных проектов.

**Тема 3.3** «Круиз без виз» (2 часа)

Практика (2 ч.) Выставка творческих работ и дневничков путешественников (итоговая аттестация).

***Требования к уровню подготовки обучающихся*** к концу изучения программы:

* Географические особенности, флора и фауна изучаемой страны, города, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия.
* Публичные выступления (в связи с увиденным / прочитанным).
* Представление результатов выполнения проекта.
* Представление социокультурного портрета изучаемых стран.
* Оценка или характеристика событий, фактов современной жизни в странах.

***Конечным продуктом*** самостоятельной деятельности может стать ***портфолио*** ученика - «Дневник путешественника», то есть совокупность самостоятельно выполненных работ (рефератов, докладов, презентаций иллюстративного материала с комментариями и рекламных проспектов – путеводителей по странам, а также сувениры, созданные во время «путешествий»).

**Массовые мероприятия:**

Планируется участие детей в конференциях, творческих вечерах, играх и в отчетном мероприятии «Я - путешественник», а также выпуск информационных газет – рекламных проспектов – путеводителей по странам для кружковцев из других объединений Дворца.

**Планируемые результаты**

Метапредметными результатами изучения данной программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Научиться высказывать свое предположение (версию) и предлагать способы её проверки.

- Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы на основе обобщения знаний (сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Вступать в беседу и договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Взаимно контролировать действия друг друга.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Таким образом, освоение программы «АртВояж» будет способствовать формированию устойчивого интереса к дальнейшему познанию особенностей изучаемых стран мира и творческому процессу создания разнообразных сувениров своими руками.

**Литература:**

1. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц.-М.:Эксмо, 2010.-272 с.
2. Журнал «Начальная школа».
3. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2002.
4. Атлас мира для самых маленьких. – М.: Астрель, 2005
5. Атлас мира. Справочник для школьников. – М.: Астрель,2011
6. Экология России. Хрестоматия. М.: 1995
7. Окружающий мир. Общество. 1-4 классы. – М.: Дрофа,2010
8. История России в рассказах для детей. – Спб., 1998
9. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. – М.: Дет.лит.,1990
10. Поглазова О. Окружающий мир.- Ч. 1,3-4 кл. – М.: ИПРО-РЕС, 1996
11. Атлас мира. – М.: Росмэн-Пресс\
12. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. - М., 1967.
13. Джеффрис Г. Земля, ее происхождение, история и строение: Пер. с англ. - М., 1960.
14. Пешель О. История эпохи открытий: Пер. с нем. 2-е изд. - М., 1884.
15. Гехтман Г. Н. Выдающиеся географы и путешественники. - Т., 1962.
16. Иллюстрированный атлас для детей (пер. с англ. Щабельской Е. Б. ) – М., 1998
17. Интернет источники (адреса сайтов добавить)

Приложение №1

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АртВояж – творческое страноведение»

социально-педагогической направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
|  | сентябрь | 18/09 | 14.00-14.40 | Лекция по ТБ | 1 | Вводное занятие | Каб. №307 | Анкетирование **(входная диагностика),** оформление документации |
|  | сентябрь | 20/09 | 14.00-14.40 | Презентация | 1 | Путешествия начинаются | Каб. №307 | Оформление дневничков путешественников |
|  | сентябрь | 25/09 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Моя Родина – Россия | Каб. №307 | Беседа |
|  | сентябрь | 27/09 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Москва – столица России | Каб. №307 | Беседа |
|  | октябрь | 2/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Путешествие по «Золотому кольцу России» | Каб. №307 | Беседа |
|  | октябрь | 4/10 | 14.00-14.40 | Игра с просмотром видеосюжетов | 1 | Путешествие по «Золотому кольцу России» | Каб. №307 | Рефлексия |
|  | октябрь | 9/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Основные достопримечательности нашей Родины | Каб. №307 | Беседа |
|  | октябрь | 11/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Основные достопримечательности нашей Родины | Каб. №307 | Беседа, педагогическое наблюдение (рефлексия) |
|  | октябрь | 16/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Край мари – моя малая Родина | Каб. №304 | Беседа |
|  | октябрь | 18/10 | 14.00-14.40 | Выставка | 1 | Край мари – моя малая Родина | Каб. №304 | Фотовыставка  «Родина моя» |
|  | октябрь | 23/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Наши друзья – соседи | Каб. №304 | Беседа |
|  | октябрь | 25/10 | 14.00-14.40 | Ярмарка | 1 | Наши друзья – соседи | Каб. №304 | Беседа, педагогическое наблюдение |
|  | октябрь | 30/10 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Мой родной город – Йошкар-Ола | Каб. №304 | Беседа |
|  | ноябрь | 1/11 | 14.00-14.40 | Выставка | 1 | Достопримечательности нашей столицы | Каб. №304 | Фотоквест  «Моя Йошкар – Ола» |
|  | ноябрь | 6/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  творческая мастерская | 1 | Путешествия на ПУЛЬСАРЕ начинаются… | Каб. №304 | Беседа |
|  | ноябрь | 8/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Фантазируем, мечтаем, творим.  Карта наш друг и помощник | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | ноябрь | 13/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Учимся излагать свои мысли. Пробуем себя в жанре ЭССЕ | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | ноябрь | 15/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Эссе по теме:  «Я - путешественник» | Каб. №304 | Эссе, аудиозапись |
|  | ноябрь | 20/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Эссе по теме:  «Страна моей мечты» | Каб. №304 | Эссе, аудиозапись |
|  | ноябрь | 22/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Эссе по теме:  «Самая увлекательная страна» | Каб. №304 | Эссе, аудиозапись |
|  | ноябрь | 27/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Страна восходящего солнца – загадочная Япония | Каб. №304 | Беседа |
|  | ноябрь | 29/11 | 14.00-14.40 | Презентация,  «мозговой штурм» | 1 | Столица Японии – Токио (главные достопримечательности) | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | декабрь | 4/12 | 14.00-14.40 | Презентация,  творческая мастерская | 1 | Рисуем иероглифы (искусство каллиграфии) | Каб. №304 | Творческое задание |
|  | декабрь | 6/12 | 14.00-14.40 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Изготовление сувенира – закладка «Девочка» | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | декабрь | 11/12 | 14.00-14.40 | Презентация | 1 | Китай – самая населенная страна мира.  Великая китайская стена | Каб. №304 | Беседа |
|  | декабрь | 13/12 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Главные достопримечательности Пекина и Шанхая | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | декабрь | 18/12 | 14.00-14.40 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Шифры и криптография. Изготовление сувенира – книга тайн и загадок | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | декабрь | 20/12 | 14.00-14.40 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Шифры и криптография. Изготовление сувенира – книга тайн и загадок | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | январь | 8/01 | 14.00-14.40 | Презентация | 1 | Индия – центр важных торговых маршрутов | Каб. №304 | Беседа |
|  | январь | 10/01 | 14.00-14.40 | Виртуальная экскурсия | 1 | Главные достопримечательности столицы Индии –  Нью-Дели | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | январь | 15/01 | 14.00-14.40 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Рисуем мандалы | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | январь | 17/01 | 14.00-14.40 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Рисуем мандалы | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | январь | 22/01 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Современное королевство нашей эпохи – Великобритания | Каб. №304 | Беседа |
|  | январь | 24/01 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | Главные достопримечательности Лондона – столицы Великобритании | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | январь | 29/01 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Изготовление сувенира – самодельные наклейки исторических достопримечательностей Лондона | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | январь | 31/01 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Изготовление сувенира – самодельные наклейки исторических достопримечательностей Лондона | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | февраль | 5/02 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Франция – законодательница мод и родина темного шоколада | Каб. №304 | Беседа |
|  | февраль | 7/02 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | Прогулка по Парижу (столице Франции) | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | февраль | 12/02 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Изготовление сувенира – Эйфелева башня (брелок из бисера) | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | февраль | 14/02 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Изготовление сувенира – Эйфелева башня (брелок из бисера) | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | февраль | 19/02 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Итальянские достопримечательности (Колизей, итальянская опера, и др.) | Каб. №304 | Беседа |
|  | февраль | 21/02 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | Рим – столица Италии | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | февраль | 26/02 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Февральские карнавалы в Венеции  Изготовление сувенира – маска для карнавала | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | февраль | 28/02 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Февральские карнавалы в Венеции  Изготовление сувенира – маска для карнавала | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | март | 5/03 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Государство – континент – Австралия. Столица – Канберра. | Каб. №304 | Беседа |
|  | март | 7/03 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | Сиднейская опера, Национальный парк «Какаду», Голубые горы и Красная скала | Каб. №304 | Педагогическое наблюдение |
|  | март | 12/03 | 14.30-15.10 | Шоу – программа | 1 | Удивительные животные Австалии | Каб. №304 | Презентации творческих работ |
|  | март | 14/03 | 14.30-15.10 | Шоу – программа | 1 | Удивительные животные Австалии | Каб. №304 | Презентации творческих работ, рефлексия |
|  | март | 19/03 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | США – страна пятидесяти штатов | Каб. №304 | Беседа |
|  | март | 21/03 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Новый свет. Ковбои и индейцы. Изготовление сувенира в индейском стиле (фенькоплетение) | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | март | 26/03 | 14.30-15.10 | Презентация, творческая мастерская | 1 | Новый свет. Ковбои и индейцы. Изготовление сувенира в индейском стиле (фенькоплетение) | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | март | 28/03 | 14.30-15.10 | Виртуальная экскурсия | 1 | Главные достопримечательности Вашингтона современной столицы США (бывшая столица Нью-Йорк) | Каб. №304 | Беседа |
|  | апрель | 2/04 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | апрель | 4/04 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | апрель | 9/04 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | апрель | 11/04 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | апрель | 16/04 | 14.30-15.10 | Презентация | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Беседа, наблюдение |
|  | апрель | 18/04 | 14.30-15.10 | Открытое занятие | 1 | Самые необычные страны Мира | Каб. №304 | Фотоколлаж |
|  | апрель | 23/04 | 14.30-15.10 | Игра | 1 | Брейн ринг «Удивительные страны» | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | апрель | 25/04 | 14.30-15.10 | Игра | 1 | Брейн ринг «Удивительные страны» | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | апрель | 30/04 | 14.30-15.10 | Игра | 1 | Брейн ринг «Удивительные страны» | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | май | 7/05 | 14.30-15.10 | Игра | 1 | Брейн ринг «Удивительные страны» игра/викторина | Каб. №304 | Рефлексия |
|  | май | 14/05 | 14.30-15.10 | Защита групповых и индивидуальных проектов | 1 | «Галопом по Европам» отчетное мероприятие | Каб. №207  КИЗ | Фестиваль проектов |
|  | май | 16/05 | 14.30-15.10 | Защита групповых и индивидуальных проектов | 1 | «Галопом по Европам» отчетное мероприятие | Каб. №307 | Фестиваль проектов |
|  | май | 21/05 | 14.30-15.10 | Защита групповых и индивидуальных проектов | 1 | «Галопом по Европам» отчетное мероприятие | Каб. №307 | Фестиваль проектов |
|  | май | 23/05 | 14.30-15.10 | Защита групповых и индивидуальных проектов | 1 | «Галопом по Европам» отчетное мероприятие | Каб. №307 | Фестиваль проектов |
|  | май | 28/05 | 14.30-15.10 | Оформление выставки | 1 | Круиз без виз | Каб. №307 | Самоконтроль и взаимоконтроль |
|  | май | 30/05 | 14.30-15.10 | Выставка | 1 | Круиз без виз | Каб. №307 | Выставка творческих работ и дневничков путешественников  **(итоговая аттестация)** |