**Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»**

**Цель:** Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.

Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих семейных работ «Осенний вернисаж».

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками** |
| **Утро** | **Рассматривание картины «Осень».** *Задачи:* Обратить внимание детей на осеннюю картинку (какого цвета листочки на деревьях, как одеты дети, много листьев на земле), содействовать формированию умения отвечать на простые вопросы.  **Игровое упр. «Покружимся как листочки».** *Задачи:* Способствовать двигательной активности.  **Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.** | ***Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко.*** *Задачи: Побуждать детей внимательно слушать произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.*  **Игры с большими и маленькими машинками.** *Задачи:* Способствовать формированию понятия «большой – маленький», вызвать интерес к действиям с машинками. | | | **Игра: «Разбери и собери пирамидку».**  *Задачи:* Способствовать развитию мелкой моторики руки (Тимофей, Соня С.). |
| **Программное содержание, методические приёмы** | | | | | |
| **НОД**  **Физ. разв.**  **Развитие речи** | **Познание предметного и социального мира/**Чтение худ. лит-ры**: «Осень».**  *Задачи:* Способствовать формированию представлений о доступных явлениях природы, развитию внимания и памяти в игре «Чего не стало?», интереса к играм-действиям под звучащее слово.  *(О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 212)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за падающими листьями.** *Задачи:* Привлечь внимание детей на то, как летят, кружатся в воздухе, падают на землю листья, помочь запомнить название природного явления «листопад», полюбоваться вместе с детьми этим красивым природным явлением, пробудить эстетические чувства.  *Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать.*  *Листья берёзы, листья рябины, Листья тополя, листья осины,*  *Листики дуба Мы соберём, Маме осенний букет отнесём. Н. Нищева*  **Инд. работа: Бег между двумя линиями.** *Задачи:* Способствовать развитию координации движений (Костя, Саша). | | | | |
|  | **Труд: Собрать листья в осенний букет**. *Задачи:* Привлечь к выполнению трудовых поручений, способствовать формированию эстетического отношения к природе.  **П/и:** **«Солнышко и дождик»**. *Задачи:* Обеспечить развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.  **Игровая ситуация «Пришли гости».** *Задачи*: Побуждать детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формиро­вать навыки ролевого поведения, умение переносить знако­мые действия с одного объекта на другой. | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Комплекс № 3.**  **Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик»**. *Задачи:* Содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе).  **Игровое упр.: «Разноцветные пуговки».** *Задачи:* Вызвать желание перекладывать пуговки из мисочки в баночку с прорезью. | | **Игровая ситуация «Семья»**. *Задачи:* Обеспечить ознакомление детей с названиями игрушек и их назначением. Побуждать к выполнению 2 - 3 последовательных действий (кукла спит, гуляет, обедает), содействовать воспитанию у детей дружеских отношений, вежливости, заботы. | **КГН:** Способствовать формированию навыков культуры за столом: обеспечить развитие умения кушать аккуратно, наклоняться над тарелкой, помогать хлебом, не крошить хлеб на стол (Аврора, Саша). | |
| **НОД** | **Восприятие смысла музыки.**  *Задачи:* Вызвать желание вслушиваться в настроение песни, побуждать различать тихое и громкое звучание музыкальных звуков, обеспечить развитие умения выполнять элементарные танцевальные движения. Связывая их с ритмом музыки.  **Роль в-ля:** Помощь в организации детей, поощрения, помощь в раздаче материала, показ движений, пение вместе с детьми. | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | **Наблюдение за птицами.** *Задачи:* Обратить внимание детей на то, как птицы передвигаются, чем питаются, побуждать повторять за воспитателем названия птиц.  **Игровое упражнение «Собери листочки»**. *Задачи:* Побуждать выполнять трудовые поручения.  **П/и** **«Кошка и птички».** *Задачи:* Содействовать развитию быстроты, ловкости.  **Физические упражнения: катание на детских машинках.** *Задачи:* обеспечить развитие умения детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения при помощи руля, содействовать развитию мышц ног, спины, ориентироваться в пространстве, побуждать детей выполнять отдельные роле­вые действия. | | | | |

**Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»**

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками** |
| **Утро** | **Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени**. *Задачи:* Способствовать развитию умения слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  **Д/и: «Угадай овощи на ощупь».**  *Задачи:* Способствовать формированию умения различать овощи на ощупь.  **Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.** | ***Музыкально-дидактическая игра «Ходим – бегаем»****. Задачи: Побуждать замечать в движении спокойный и подвижный характер музыки.*  **Практическое упражнение «Послушная ложка».** *Задачи:* Способствовать формированию навыков самообслуживания и культур­но-гигиенических навыков, побуждать правильно держать ложку, аккуратно есть. | **Рисование «Чудо-палочки».** *Задачи:* Обеспечить развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами (Даша, Кирилл Ш.) |
| **Программное содержание, методические приёмы** | | | |
| **НОД**  **Физ. разв.**  **Развитие речи** | **Экспериментирование с изобразительными материалами (лепка**/рисование): **«Мухомор».**  *Задачи:* Способствовать формированию элементарных представлений об осенних изменениях в природе, развитию умения отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора.  *(О. Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дош. возраста», с. 49).* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за величиной, цветом и формой листьев.** *Задачи:*Обратить внимание детей на то, что у листьев разная форма, цвет и величина (большие и маленькие, похожи на овал, треугольник, края у листьев зубчиками, волнистыми линиями), предложить детям собрать большие листья в большое ведёрко, а маленькие – в маленькое ведёрко. Подвести к мысли, что листьев много, все они разные, способствовать развитию внимательности, памяти.  *Ветер по лесу гулял, Ветер листики считал:*  *Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной,*  *Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки*  *Ветер бросил на тропинку. Н. Нищева* | | |
|  | **П/и: «Послушные листья»**. *Задачи:* Умение внимательно слушать речевые команды, стараться правильно выполнить задание. **Дид. упр.: «Найди жёлтые (оранжевые) листья».** *Задачи:* Вызвать желание найти жёлтые (красные, оранжевые, зелёные) листья, распределить их по группам (в разные ведёрки, или на разные кучки), способствовать развитию познавательного интереса, сенсорных эталонов, наблюдательности.  **Инд. работа** по развитию движений: **«Мой весёлый звонкий мяч».** *Задачи:* Упражнять в прыжках на двух ногах (Вадик, Аня). **Самост. игровая деятельность.** *Задачи:* Помочь найти детям занятия по интересам, играть дружно, способствовать воспитанию дружелюбия, толерантности. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Комплекс № 3.**  **Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад».** *Задачи:* Способствовать расширению представлений детей об осенних явлениях, развитию интереса к чтению.  ***Музыкально-ритмические движения: «Воробушки», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.*** *Задачи: Вызвать желание выполнить образные движения, соотносить их с ритмом музыки, содействовать развитию эмоциональности и об­разности восприятия музыки через движения.* | **КГН:** Побуждать самостоятельно находить своё полотенце, насухо вытирать руки, лицо.  **С-р игра: «Овощной магазин».** *Задачи:*Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами. | **Рисование:** **«Капельки дождя».** *Задачи:* Способствовать развитию умения правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя» (Серёжа, Илья) |
| **НОД** | **Двигательная деятельность (физическая культура).** *Задачи:* Обеспечить развитие умения ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию умения бегать в определённом направлении *(И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие 2-4 лет», с. 15).* | | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за солнцем, рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко».** *Задачи:* Помочь детям ответить на вопросы, какая погода на улице, если светит солнце, побуждать повторять за взрослым слова потешки.  **Трудовые поручени**я: Побуждать детей собрать природный материал для поделок –   листочки.  **Поиграть с малоподвижными детьми:** «Мишка косолапый по лесу идёт», «Серый зайка умывается».  **Самостоятельная игровая деятельность детей.***Задачи:*Способствовать развитию желания детей играть, делиться игрушками. | | |

**Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»**

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками** |
| **Утро** | **Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»** (листочки).  *Задачи:*  Способствовать развитию у детей целостного восприятия предмета, умения различать листья по цвету.  **Слушание муз. произв. «Осенняя песенка»,** муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. *Задачи:* Побуждать детей внимательно слушать, передавать своё настроение при помощи движений, поддержать интерес детей к музыке.  **Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.** | **Самообслуживание:** Побуждать доставать из шкафа уличную обувь, брюки, надевать носки, кофту, куртку, шапку. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. | **Создать условия для игровой ситуации «Соберём куклу на осеннюю прогулку».**  *Задачи:* Побуждать детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения, общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать различные предметы. Обеспечить запоминание алгоритма одевания на прогулку (Даша, Кирилл С.). |
| **Программное содержание, методические приёмы** | | | |
| **НОД**  **Физ. разв.**  **Развитие речи** | **Восприятие смысла музыки.**  *Задачи:* Вызвать желание вслушиваться в настроение песни, побуждать различать тихое и громкое звучание музыкальных звуков, обеспечить развитие умения выполнять элементарные танцевальные движения. Связывая их с ритмом музыки. **Роль в-ля:** Помощь в организации детей, поощрения, помощь в раздаче материала, пение вместе с детьми. | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: «Осенний лес».** *Задачи****:*** Рассмотреть деревья. Содействовать воспитанию эстетического восприятия, уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, листья. Упражнять в различии листьев по цвету. Обогащать и активизировать словарь.Дерево какое? (высокое)Что есть у дерева? (ствол, ветви, листочки)  Почему нельзя ломать ветки у дерева? Почему листочки падают с дерева?  *Утром мы во двор идём,* *Листья сыплются дождём,*  *Под ногами шелестят,* *И летят, летят, летят.*  **Физич. упр.: катание на детских машинках.** *Задачи:* предложить детям покататься на машинках (лошадках), побуждать детей к элементарным ролевым действиям.  **Дид. игра: «Соберём букет из листьев»**. *Задачи:* Способствовать формированию умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «один», «много». | | |
|  | **П/и: «Листопад».** *Задачи:* Содействовать закреплению знаний о величине осенних листьев; побуждать передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».  Создать условия для **самост. игр. д-ти**. *Задачи:* Обогащать игровой опыт детей, побуждать играть рядом и вместе со сверстниками. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Комплекс № 3.**  **Чтение: Стихотворение про дождик.**  *Дождик, дождик, Кап-кап-кап!*  *Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять.  Мы промочим ножки.* *Задачи:* Вызвать эмоциональный отклик на стих, желание подговаривать вместе с воспитателем.  **Дид. игра: «Чего не стало?»** *Задачи:* Побуждать детей правильно называть игрушки, содействовать развитию внимания, памяти, понимать суть игрового задания, предложить детям придумать имя оставшейся игрушке - зайчику, определить пол персонажа, ориентируясь на его одежду. | **Подвижная игра «Поезд».** Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд».  *Задачи:* Побуждать детей внимательно слушать команды водящего взрослого, действовать по сигналу. Содействовать развитию внимания. | **Разучить пальчиковую гимнастику «Осенние листики».** *Задачи:* Способствовать развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук (Саша, соня Т.)  Раз, два, три, четыре, пять (начинаем загибать пальчики под счет)  Пойдем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки)  Листья березы, листья осины (загибать поочередно пальчики)  Листья тополя и рябины,  Листики дуба мы соберем  И букет домой принесем (вытянуть руки вперед, сжав пальчики в кулачки). |
| **НОД** | **Сенсорное развитие: «Шары и кубики».**  *Задачи:*Способствовать формированию умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шар), обследовать предметы, поддержать желание строить что-то самостоятельно.  (*О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 110).* | | |
| **Вечерняя прогулка** | **Наблюдение за деревьями.** *Задачи:* Способствовать расширению представлений об осенних красках, помочь увидеть красоту осеннего пейзажа.  **Инд. работа**на ориентировку в пространстве (через игру «Я спрячу, а ты поищи») – Катя, Илья, Даша.  **Игры с выносным материалом.***Задачи:*Обогатить игровой опыт детей, побуждать играть рядом и вместе со сверстниками.  **П/и: «Солнышко и дождик»**. *Задачи:* Обеспечить развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. | | |

**Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»**

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками** |
| **Утро** | **Беседа по картинкам «Как красиво осенью».** *Задачи:* Способствовать  развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия.  **П/и: «По ровненькой дорожке».** *Задачи:* Содействовать развитию согласованности движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; чувства равновесия.  **Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.** | **КГН:** Обеспечить развитие умения брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло*. «Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».* | **Лепка: «Покормим птичек».** *Задачи:* Способствовать расширению знаний о свойствах пластилина, обеспечить развитие умения отщипывать кусочки и класть на доску (Миша, Варя) |
| **Программное содержание, методические приёмы** | | | |
| **НОД**  **Физ. разв.**  **Развитие речи** | **Двигательная деятельность (физическая культура).** *Задачи:* Обеспечить развитие умения ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию умения бегать в определённом направлении *(И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие 2-4 лет», с. 15).* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одеждой людей.** *Задачи:* Привлечь внимание детей на одежду людей: как стали одеваться люди осенью, рассмотреть одежду детей, определить какого цвета курточки, шапочки, способствовать развитию наблюдательности.  Я перчатку надеваю,  Я в неё не попадаю.  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки?  Начинаем вслух считать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **П/и: «Найди свой домик»** *Задачи:* Способствовать развитию двигательной активности детей, внимания, умения действовать по сигналу воспитателя.  **Трудовые поручения:** Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место, подметать дорожки и веранду от песка и листочков. | | |
|  | **Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине»**. *Задачи:* Активизировать речь детей, раскрыть игровой замысел, формировать начальные навыки ролевого поведения. Сообщить, что сегодня мы отправимся в осенний парк на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.).  Побуждать детей к игровым действиям.  Создать условия **для самостоятельной  двигательной деятельности** детей. Побуждать кататься с горки. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Комплекс № 3.**  **Чтение:**  **русская народная сказка по желанию детей**. *Задачи:* Содействовать воспитанию умения слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям.  **П/и «Лови и бросай, упасть не давай».** *Задачи:* Способствовать развитию умения бросать мяч двумя руками воспитателю. | **Игры с кубиками.** *Задачи:* Способствовать развитию у детей внимательности, зрительной памяти, мелкой моторики рук.  **Создать условия для  самостоятельной двигательной активности** детей. Внести мячи. | **Дидактическая игра: разрезные картинки «Осенние листья».**  *Задачи:* Содействовать развитию у детей конструктивных навыков, зрительного внимания; закреплению знания величины (большой, маленький) – Соня С., Артём. |
| **НОД** | **Конструирование: «Дорожка для матрёшки».** *Задачи:* Способствовать развитию конструктивной деятельности, привлечь к совместному со взрослым конструированию дорожки по образцу, обеспечить ознакомление с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичик плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) *(О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 31).* | | |
| **Вечеряя прогулка** | **Наблюдение: «Осень в гости к нам пришла».** *Задачи:* Побуждать детей рассматривать деревья, кустарники, различать их, способствовать формированию элементарных представлений о признаках осени.  **Рассматривание цветов на клумбе.** *Задачи:* Обеспечить узнавание цветов («бархатцы»), вспомнить части растения: стебель, листья, цветок; подвести к выводу, что цветы – растения, они красивые, разные по цвету, размеру, люди сажают их для красоты, для ощущения приятного запаха**. Обеспечить проведение опыта: «Пахнет – не пахнет»,** способствовать развитию органов обоняния, умения различать простые запахи, **игра «Определи предмет по запаху».** *Задачи:*Предложить определить есть ли запах у цветов, листьев, травы, камешков, игрушек и т. д.  **П/и «Найди жёлтый листочек»**. *Задачи:* Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве, двигаться за воспитателем, вызвать чувство радости оттого, что нашли жёлтые листочки.  **Трудовое поручение «Соберём игрушки»**. *Задачи:* Побуждать выполнять простейшие поручения. | | |

**Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»**

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками** | **Самостоятельная деятельность воспитанников** | **Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками** |
| **Утро** | ***Слушание муз. произв. «Осенью»,*** *муз. С. Майкапара.* ***Видеопрезентация «Осень».*** *Задачи: Побуждать детей внимательно слушать произведение, поддерживать интерес к музыке, содействовать развитию эмоциональности и образности восприятия музыки.*  **Дид. игра: «Один – много».** *Задачи:* Упражнять в образовании множественного числа существительных, активизировать речь.  **Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.** | **КГН: Практическое упражнение «Чистые ручки».** *Задачи:* Способствоватьформированию у детей культурно-гигиенические навыков, под контролем взрослого мыть руки и лицо, тща­тельно вытирать их личным полотенцем.  **Конструирование из лего.** *Задачи:* Содействовать развитию желания сооружать постройки по собственному замыслу. | **Д/игра: «Найди жёлтые листочки».**  *Задачи:* Способствовать закреплению основного цвета – жёлтого (Саша, Миша). |
| **Программное содержание, методические приёмы** | | | |
| **НОД**  **Физ. разв.**  **Развитие речи** | **Коммуникативная деятельность (развитие речи): «Листопад».** *Задачи:* Способствовать развитию речи как средства общения, умения выполнять разнообразные поручения, дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (высоко- низко, быстро – медленно).  *(О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть», с. 18).* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *Задачи:* Обратить внимание на то, есть ли солнце, определить греет ли оно так же, как и летом или нет, подвести к выводу, что солнце осенью греет меньше, чем летом, поэтому становится прохладнее.  *Реже солнышко блестит Теплыми лучами. К югу стая птиц летит, Расставаясь с нами. Частый дождик за окном, Небо тучей плачет, Листья желтые кругом. Это осень, значит.*  **П/игра: «Солнышко и дождик».** *Задачи:* Побуждать детей действовать согласно тексту.  **Упражнять** Аню, Вадика, Костю **«Мы попрыгаем немножко».**  *Задачи:* Содействовать развитию движений, укреплению мышц ног. | | |
|  | **Мп/и: «По тропинке»**. *Задачи:* Способствовать развитию координации, умения двигаться по заданной траектории, дожидаться своей очереди, не наступать на нарисованные линии, передвигаться не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.***Задачи:* Способствовать развитию дружеских отношений, умения делиться игрушками.  **Трудовые поручения:** Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место, подметать дорожки и веранду от песка и листочков. | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Комплекс № 3.**  **Чтение: «Осень» Я. Аким.** *Задачи:*  Обеспечить ознакомление детей с новым стихотворением, дать возможность договаривать слова и фразы. Упражнять в отчётливом произношении звуков, в правильном произношении звукоподражаний в разном темпе. | **Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.** Катание игрушек на машинах.  Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте». *Задачи:* Способствовать воспитанию желания поддерживать порядок в группе. | **Игровое упражнение: «Расстегни – застегни».** *Задачи:* Способствовать формированию умения детей расстёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек (Кирилл С., Коля) |
| **Вечерняя**  **прогулка** | 1. **Наблюдение за листопадом.** *Задачи:* Обратить внимание детей, что один листочек ложится на землю быстро, а другой кружится и медленно падает на землю. Обеспечить развитие умения выражать словесно это осеннее явление. Прочитать стихотворение:   Утром мы во двор идём –  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят… летят… летят…  **П/игра «Солнышко и дождик».** *Задачи:*Побуждать детей действовать согласно тексту.  **Индивидуальная работа** с  Костей, Дашей **по развитию движений.***Задачи:*Упражнять   ловить мяч двумя руками.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**. *Задачи:* Способствовать формированию у детей умения делиться игрушками, уступать.  **Трудовые поручения:** побуждать детей собирать игрушки после прогулки. | | |