Работа с технологической картой на уроках русского языка.

Класс 7. Разработка учителя русского языка Васильевой Н.Ю. гимназия №33 г.Пермь.

Тема***. Союз.***

**Цели**.

- Знать определение и морфологические признаки союза, отличать сочинительные союзы от подчинительных, уметь определять синтаксическую роль союза. Знать разряды союзов, уметь отличать союзы от других частей речи. Уметь находить и правильно писать союзы, верно ставить знаки препинания при союзах.

- Уметь классифицировать союзы по разрядам, строить предложения с различными союзами.

- Уметь доказать отличие союза от других частей речи по совокупности признаков. Уметь объяснить текстообразующую роль союза, обосновать выбор союза ( в соответствии со значением и стилистическими особенностями) для построения текста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Цель | Зун,оуун | Метод,формы | Контроль | Коррекция | Дом.задание |
| 1.Понятие о союзе (Составление карты) | Создать условия для появления мотивации, учить целеполаганию | Знать цели изучения темы,уметь планировать этапы работы и результаты. | Вступительная беседа. Работа в группах Коллективный анализ плана изучения темы. | Технологическая карта |  |  |
| 2.Понятие о союзе | Сформировать понятие о союзе как служебной части речи. | Знать определение и морфологические признаки союзов, находить союзы в тексте. Развивать умение самостоятельно работать с книгой, строить высказывание на лингвистическую тему. | Определение целей и этапов работы (фронт.) Самостоятельная работа. Опрос. | Устный опрос + индивидуальная работа (упр.) | Карточки-задания по теме + план параграфа | Упр…Вопросы по теме. Сообщение на лингвистическую тему |
| 3.Сочинительные союзы | Помочь закрепить умение отличать сочинительные союзы от подчинительных. Развивать речь и пунктуац.навыки | Знать разряды сочинительных союзов по значению, их синтаксическую роль. Уметь определять разряд, строить предложения с сочинительными союзами, верно ставить знаки препинания. | Взаимопроверка д\з. Проблемный вопрос. Самостоятельная работа. Обобщение. Тренировочн.упражнение. | Устный опрос. | Однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | Упр… План параграфа или составление таблицы. Сообщение по теме («Занимательная грамматика») |
| 4.Простые и составные союзы | Организовать самостоятельную работу в парах по изучению темы. | Знать правила написания составных союзов и постановки знаков препинания при них.Уметь оценить и проанализировать свою работу. | Самостоятельная работа с учебником (план-пересказ-вопросы).Взаимопроверка в парах Тренировочное упр.Рефлексия. | Взаимопроверка. | Самостоятельн.упр. | Упр… + примеры из художественного текста. |
| 5-6. Подчинительные союзы | Создать условия для освоения темы и систематизации полученных знаний. | Знать значение подчинительных союзов, разрядыРазвивать речевые умения и навыки самоконтроля и самооценки. | Самостоятельная работа. Подбор проверочных заданий,выполнение и самооценка. | Самостоятельные пролверочная работа. | Карточки-задания или тест (комп.) | Упр…,презентация, устное сообщение(лингвистическая сказка,кроссворд…) |
| 7-8.Отличие союзов от других частей речи | Создать проблемную ситуацию для самостоятельной работы. Отработать приемы различения союзов и других частей речи | Знать приемы,помогающие отличить союзы от соотносимых частей речи.Знать орфограммы союзов.Уметь анализировать материал и делать выводы. | Проблемная ситуация. Самостоятельная работа ( по выбору – учебник,упражнение, карточки…) Анализ д\з | Упр.контрольное | Местоимения. Предлоги. Параграф+упр. | Упр…Алгоритм или опорная схема. Всем – вопросы |
| 9-10.Обобщение и систематизация | Организовать обобщение и систематизацию знаний., помочь выявить вопросы, вызывающие затруднения. | Уметь определить собственные затруднения,оценить свои действия.Формировать навыки работы в группе. | Работа в группах.Сообщения + рефлексия | Устный опрос (или тест – комп.) | Индивидуальные задания | Всем – подготовка к контрольной работе. |
| 11.Контрольный урок | Организовать работу с тестами | См.цели | Работа с тестом | Тест | Составление плана коррекционной работы | Нет |
| 12.Работа над ошибка, анализ работ | Определить степень усвоения темы, наметить работу по коррекции | Знать изученное по теме. Уметь объективно оценивать результаты своей работы, намечать новые цели. | Обсуждение результатов,выявление пробелов. Индивидуальная самостоятельная работа. | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания. | Задания по новой теме. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Образец технологической карты учащегося**.

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема – Союз**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Знать** | **Само- оценка** | **Уметь** | **Само- оценка** | **Задания** | **Что повторить** | **Доп.задан. оценка учителя** |
| **1.Понятие о союзе** | -Определени**е.** Морфологические признаки. Отличие сочинительных союзов от подчинительных | **+ - ?** | Находить союзы. Доказывать принадлежность к соч. или подчин. |  | Упр…. Сообщение на лингвист.тему | Граммат.основа предложения. Однородные члены предложения | Карточки-задания |
| 2.Сочинительные союзы | Разряды по значению. Синтаксическая роль. |  | Определять синт.роль(что связывают).Определять разряд. Строить предлож.с союзами. |  | Упр…. Подбор примеров | Простые и сложные предложения | План параграфа, сообщение  ,презентация |
| 3.Простые и составные союзы | Составные союзы и правила их написания. Знаки препинания при таких союзах |  | Правильно писать составные союзы. Ставить знаки препинания при составных союзах. |  | План- пересказ параграфа..Упр… |  | Карточки – инд.задания |
| 4-5.Подчинительные союзы | Назначение подчинительных союзов, разряды по значению |  | Находить в тексте, определять разряд, верно ставить знаки, строить предложения. |  | План параграфа (или таблица). Упражнения №… Связный текст на лингвистическую тему… | Сложные предложения, | Презентация/устное сообщение/ алгоритм… как отличить союзы от других частей речи |
| 6-7.Отличие союзов от других частей речи | Приемы,помогающие отличить союзы от других частей речи |  | Правильно писать союзы также,тоже,зато,чтобы… |  | Упражнения из учебника, тест | Местоимения | Составить контрольную работу по теме |
| 8-9.Обобщение и систематизация | Какие вопросы (темы) вызывают затруднения. |  | Сформулировать вопросы. |  | Уметь распределить обязанности в группе | Подготовиться к контрольной работе | Подготовиться к контрольной работе |
| 10-11.Контрольный урок + анализ | Знать изученный по теме материал |  | Выполнение работы |  | Проанализировать затруднения | Работа над ошибками, устные зачеты по отд.вопросам. |  |

+ - знаю,умею - - не понял(а) ? – есть вопросы.