**Урок русского языка 5 класс. Тема «Омонимы»**

**Учитель – Васильева Н.Ю.**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

**Цель**. Познакомить с явлением омонимии на основе структурно-семантического анализа, научить дифференцировать виды омонимов на основе сопоставительного семантического и грамматического анализа, использовать омонимы в речи.

**Формирование УУД.**

*Регулятивные:* определять цель и составлять план действий. Анализировать информацию

*Познавательные*: извлекать и перерабатывать информацию (анализ, сравнение, классификация).

*Коммуникативные*: доносить свою позицию, сотрудничать.

*Личностные:* оценивать свои действия, добиваться поставленной цели. …

Дидактические средства: Учебник русского языка 5 класс ( под. ред .Разумовской), мультимедийный проектор, компьютер, карточки-задания для групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Цель этапа | Действия учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Действия учащихся  |
| Организационный момент. | Умение анализировать информацию, оформлять свои мысли в устной форме. | Создание мотивации и проблемной ситуации. | Шел я с сумкой за плечами,Вижу, бьет в овраге ключНаклонившись над ключом,Уронил я в воду ключ.Шарю я в ключе по дну,Над водою спину гну.Если ключ я не найду,Как домой я попаду… Стихотворение на экране.… | Определяют, что слово «ключ» многозначное, доказывают свое мнение.Определяем, что это не многозначные слова, а слова с разным значением . Не смогли сразу определить, т.к. не знакомы с омонимами. |
| Постановка учебной задачи. | Умение генерировать идеи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат. | Фиксация новой учебной задачи | Помогает в определении целей урокаЦели:1.Какие слова называются омонимами2.Как отличить омонимы от многозначных слов.3.Какие бывают омонимы.4.Как используются омонимы в речи. | Выясняют, что нужно знать об омонимах, чтобы узнавать их в тексте.Предлагают способы решения первых двух задач. (работать можно в парах, группах). Сравнить омонимы и многозначные слова. |
| Актуализация и первичное усвоение новых знаний. | Умение вести исследовательскую деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками. | Поиск решения учебной задачи, планирования собственной деятельности | Предлагает вспомнить, что уч-ся знают о слове как единице речи. Выдает для анализа раздаточный материал ( Предложения с омонимами прил.1). Выясняет, по каким параметрам можно сравнивать слова. Объясняет, что оформить результаты сравнения лучше в форме схемы или плана.Предлагает сделать вывод об основном принципе омонимии (сравнить с определением в учебнике).Но в многозначных словах тоже не совпадает лексическое значение…(если не могут вспомнить, напомнить, что в многозначных словах переносное значение основано на сходстве) | Работают в группах (парах).Сравнивают слова-омонимы по лексическому значению, по форме слова, по написанию, по звучанию.После работы представляют результаты на доске (или на компьютере)Выясняют, что схемы получились разные, некоторые слова не совпадают по форме, некоторые по написанию, некоторые по звучанию , но во всех парах не совпадает лексическое значение. |
| Первичная проверка понимания. | Умение использовать различные виды речевой деятельности. | Первичная проверка понимания | На экране предлагаются для анализа предложения или словосочетания с омонимами и многозначными словами.По окончании работы объясняет, что для определения лексического значения можно пользоваться словарями омонимов и толковыми словарями (работа со словарями – найти многозначное слово и омонимы, сравнить словарные статьи) | Устно определяют, являются ли слова омонимами, доказывая свое мнение.Анализируют словарные статьи. |
| Усвоение новых знаний | Умение достигать взаимопонимания при совместной деятельности, прогнозировать результат. | Отработка умений анализа, сравнения, классификации… | Вернемся к схемам. Вы вывели схемы разных видов омонимов. Одной из задач у нас было определение видов омонимов (какие бывают). Первая схема – определили, что слова не совпадают только по лексическому значению – это полные лексические омонимы.Предлагает поработать с загадками, в которых ключевым словом являются омонимы, и определить их схемы. ( прил.2).Омонимы в речи выполняют те же функции, что и другие слова (какие?).Но омонимы – особенные слова. Где могут быть использованы в речи омонимы? Предлагает обсудить вопрос в группе. | В группах обсуждают ответы, определяют, в каких категориях не совпадают омонимы (выводят определения омоформы, омографы, омофоны)Выясняют, что омонимы используются в загадках, каламбурах – игра слов. Приводят примеры. |
| Первичное закрепление | Умение работать с информацией, умения самоконтроля. | Отработка предметных умений | Предлагает попробовать использовать свои знания на практике, предлагая задания. На задание 5-7 минут, поэтому важно рассчитать свои силы. Задание – тест на компьютере  | Выполняют задания по выбору. (самопроверка – результат на ком.) |
| Рефлексия | Умения самоконтроля | Оценить уровень усвоения новых знаний. | Предлагает вернуться к задачам урока и оценить, как с ними справились: + знаю, могу объяснить ? знаю, но есть вопросы, - не знаю ответа. | Оценивают результаты своей работы.( Сколько +) |
| Домашнее задание |  | Закрепить полученные знания и навыки с учетом собственных целей. | Предлагает задание на выбор:1.Упражнение из учебника2.Составить кроссворд3. Сочинение-сказка «Слова-близнецы»4. Всем, у кого есть ? в задачах, приготовить свой вопрос классу. |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 1.**

*Норка вылезла из норки и пошла к знакомой норке*

*Белое покрывало всю землю покрывало*

*На столе стояли кружки.*

*Ребята посещали разные кружки.*

*Лекарство надо запивать*

*Давайте песню запевать*

*Это кто стрелой из лука подстрелил головку лука.*

**Приложение 2.**

Три зайца – сколько ушей?

Ключевое слово «три». Какой частью речи может быть? (числительное-глагол).

Совпадает количество букв, звуков.

 Не совпадает лексическое значение и форма – омоформы)

Когда во все колокола звонят? – омографы.

Бачок положили на бочок, чтобы оттуда вышел игрушечный бычок – омофоны