**Технологическая карта урока**

Новая парадигма образования основана на вооружении школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности. Методологической основой стандартов нового поколения являются системно-деятельностный и гуманитарный подходы, которые нацелены на развитие личности.

Системно-деятельностный подход предполагает:

* разнообразие организационных форм деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, видов, способов деятельности.

Гуманитарный подход в образовании ориентирован на индивидуальность, обращен к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни.

Введенные Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и старшего общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку. Это связано со сменой приоритетов и целей общего образования, с необходимостью внедрения новых подходов к определению его результатов.

В качестве основных целей-ориентиров выделяется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Учителю предстоит реализовать эти существенные изменения, которые ФГОС общего образования всех ступеней требует привнести в практику педагогической деятельности

Для проектирования урока на конкурс предлагается технологическая карта Г.Л. Копотевой и И.М. Логвиновой (ИСИО РАО), которая является обобщенно-графическим выражением содержания урока, основой его проектирования, средством представления учителем индивидуальных методов работы.

Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения.

Структура предлагаемой технологической карты призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды предполагаемых образовательных результатов.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре кары отдельной графы, посвященной целевому назначению каждого этапа урока.

Количество вертикальных столбцов можно изменить за счет включения описания осуществляемых действий и формируемых способов деятельности в области личностных УУД. Количество горизонтальных столбцов в таблице зависит от типа урока. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 20.03.2018 |
| Предмет:  | математика |
| Класс:  | 5 |
| Тип урока:[[1]](#footnote-2)  | урок формирования и первичного закрепления новых знаний  |
| Вид урока:[[2]](#footnote-3)  |  Урок – практикум репродуктивный, частично-поисковый. |
| Тема урока | Умножение дробей |
| Цель урока |  вывести правило умножения обыкновенных дробей, закрепить его при выполнении заданий;  |
| Задачи урока:* образовательные;
* развивающие;
* воспитательные.
 | ***Образовательные***: - повторить основные действия с обыкновенными дробями; - вывести правило умножения обыкновенных дробей, закрепить его при выполнении заданий; -проверить уровень усвоения материала;***Развивающие:**** способствовать развитию логического, аналитического, критического мышления; интереса к математике;
* развивать визуальные каналы восприятия информации.

***Воспитательные:*** * воспитание настойчивости, целеустремленности, умения оценивать свои знания;
* воспитание культуры общения, умения работать в парах, самостоятельно, коллективно;
 |
| Место урока в системе уроков | Новая тема, 1 урок |
| Основные понятия и термины темы | Обыкновенные дроби, умножение дробей. |
| Межпредметные связи (с указанием тем в смежных предметах) | Русский язык, геометрия |
| Ресурсы урока (программное обеспечение, дидактические, технические средства, демонстрационное оборудование и материалы) | компьютер, проектор, экран ,интерактивная доска, магнитная доска, рабочие тетради учеников, учебник, тетради по самооценки учащихся. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся | По источникам знаний: словесные, наглядныеПо степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: « Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий!» ***1слайд*** | Включаются в деловой ритм урока.  | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Перфокарты на столе с примерами: вычислить, расположить в порядке возрастания ответы и расшифровать слово;1)1-22/25; 2) 1-18/25;3)1 1/25-24/25; 4) 1/25+2/25;5)2/25+13/25-7/25; 6)1-19/25;7)3 11/25\_3 7/25; 8)1/25+6/259)1-24/256 Ответы:е -7/25; о - 4/25; у- 1/25;М – 2/25; н – 3/25; ж – 6/25; и – 8/25. | **Учащиеся работают в парах :**1.выполняют задание устно, записывая ответы в перфокарты;2.распологают ответы в порядке возрастания, расшифровывая слово **«умножение»;**4.определяют тему урока | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков,установление причинно-следственных связей. |
| 3.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Чем мы будем заниматься на уроке? | Определяют цели урока | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: отношения. | 1 этап«Юный исследователь»***2,3 слайд***2 этапРабота с учебником3этапВычислить произведение( задания на закрепление) ***4слайд***4этап«Найди ошибку»1)2)3)***5 слайд***  | Отвечают на вопросы:1. Чему равна площадь данного

прямоугольника?2. Что произойдет с площадью, если длину и ширину прямоугольника уменьшить в 10 раз?3. Запишите полученное выражение.4. Проанализируйте полученное равенство и установите связь между произведением обыкновенных дробей и полученным результатом.5. Сделайте вывод.Читают правило, приводят свои примеры по прочитанному правилу.Вычисляют, учитывая сокращение .На доске выполняют.Находят ошибку:Арифметическая ошибкаНе сокращена дробьНе переведена неправильная дробь в смешанное число | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество, работа в группе.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Физ.мин. | Снятие усталости с глаз, снятие напряжения. |  Проводит занятие |  Выполняют предложенные задания |  |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | ***Проверочная работа******1)******2)******3)******4)******5)******6 слайд******Критерии оценки:*** 5 заданий – «5»4 задания – «4»3 задания – «3»***7 слайд******Практическое задание:***Выполните заданиеНайдите площадь поверхности школьной парты в квадратных метрах.***8 слайд*** | Самостоятельное решение в тетради.**Взаимоконтроль.**Выполняют в группах по 4 человека | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока.Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Продолжить предложения:- сегодня я узнал…- было интересно…- было трудно…- я выполнял задания…- я понял, что…- теперь я могу…- я почувствовал, что…- я приобрёл…- я научился…- у меня получилось…- я смог…- меня удивило…***9 слайд*** | Продолжают начатые предложения. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Провести самостоятельное исследование и вывести правило умножения смешанных чисел. Придумать задачу на использование данного правила.***10 слайд*** | Анализируют слайд и записывают задания на дом. | Познавательные: решение проблемы |

1. урок формирования и первичного закрепления новых знаний; урок усвоения и умений, урок комплексного применения знаний, умений, навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля, оценивания и коррекции знаний [↑](#footnote-ref-2)
2. лекция, практическая работа, семинар, лабораторная работа, конференция, дискуссия, контрольная работа, зачет, «круглый стол», практикум, экскурсия, беседа и т.д. [↑](#footnote-ref-3)