**Технологическая карта урока**

Новая парадигма образования основана на вооружении школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности. Методологической основой стандартов нового поколения являются системно-деятельностный и гуманитарный подходы, которые нацелены на развитие личности.

Системно-деятельностный подход предполагает:

* разнообразие организационных форм деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, видов, способов деятельности.

Гуманитарный подход в образовании ориентирован на индивидуальность, обращен к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни.

Введенные Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и старшего общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку. Это связано со сменой приоритетов и целей общего образования, с необходимостью внедрения новых подходов к определению его результатов.

В качестве основных целей-ориентиров выделяется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Учителю предстоит реализовать эти существенные изменения, которые ФГОС общего образования всех ступеней требует привнести в практику педагогической деятельности

Для проектирования урока на конкурс предлагается технологическая карта Г.Л. Копотевой и И.М. Логвиновой (ИСИО РАО), которая является обобщенно-графическим выражением содержания урока, основой его проектирования, средством представления учителем индивидуальных методов работы.

Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения.

Структура предлагаемой технологической карты призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды предполагаемых образовательных результатов.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре кары отдельной графы, посвященной целевому назначению каждого этапа урока.

Количество вертикальных столбцов можно изменить за счет включения описания осуществляемых действий и формируемых способов деятельности в области личностных УУД. Количество горизонтальных столбцов в таблице зависит от типа урока. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 20.03.2018 |
| Предмет: | математика |
| Класс: | 5 |
| Тип урока:[[1]](#footnote-2) | урок формирования и первичного закрепления новых знаний |
| Вид урока:[[2]](#footnote-3) | Урок – практикум репродуктивный, частично-поисковый. |
| Тема урока | Умножение дробей |
| Цель урока | вывести правило умножения обыкновенных дробей, закрепить его при выполнении заданий; |
| Задачи урока:   * образовательные; * развивающие; * воспитательные. | ***Образовательные***:  - повторить основные действия с обыкновенными дробями;  - вывести правило умножения обыкновенных дробей, закрепить его при выполнении заданий;  -проверить уровень усвоения материала;  ***Развивающие:***   * способствовать развитию логического, аналитического, критического мышления; интереса к математике; * развивать визуальные каналы восприятия информации.   ***Воспитательные:***   * воспитание настойчивости, целеустремленности, умения оценивать свои знания; * воспитание культуры общения, умения работать в парах, самостоятельно, коллективно; |
| Место урока в системе уроков | Новая тема, 1 урок |
| Основные понятия и термины темы | Обыкновенные дроби, умножение дробей. |
| Межпредметные связи  (с указанием тем в смежных предметах) | Русский язык, геометрия |
| Ресурсы урока  (программное обеспечение, дидактические, технические средства, демонстрационное оборудование и материалы) | компьютер, проектор, экран ,интерактивная доска, магнитная доска, рабочие тетради учеников, учебник, тетради по самооценки учащихся. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся | По источникам знаний: словесные, наглядныеПо степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: « Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий!»  ***1слайд*** | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Перфокарты на столе с примерами: вычислить, расположить в порядке возрастания ответы и расшифровать слово;  1)1-22/25; 2) 1-18/25;  3)1 1/25-24/25; 4) 1/25+2/25;  5)2/25+13/25-7/25; 6)1-19/25;  7)3 11/25\_3 7/25; 8)1/25+6/25  9)1-24/256  Ответы:е -7/25; о - 4/25; у- 1/25;  М – 2/25; н – 3/25; ж – 6/25; и – 8/25. | **Учащиеся работают в парах :**  1.выполняют задание устно, записывая ответы в перфокарты;  2.распологают ответы в порядке возрастания, расшифровывая слово **«умножение»;**  4.определяют тему урока | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков,установление причинно-следственных связей. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Чем мы будем заниматься на уроке? | Определяют цели урока | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: отношения. | 1 этап  «Юный исследователь»  ***2,3 слайд***  2 этап  Работа с учебником  3этап  Вычислить произведение( задания на закрепление)      ***4слайд***  4этап  «Найди ошибку»  1)  2)  3)  ***5 слайд*** | Отвечают на вопросы:   1. Чему равна площадь данного   прямоугольника?  2. Что произойдет с площадью, если длину и ширину прямоугольника уменьшить в 10 раз?  3. Запишите полученное выражение.  4. Проанализируйте полученное равенство и установите связь между произведением обыкновенных дробей и полученным результатом.  5. Сделайте вывод.  Читают правило, приводят свои примеры по прочитанному правилу.  Вычисляют, учитывая сокращение .  На доске выполняют.  Находят ошибку:  Арифметическая ошибка  Не сокращена дробь  Не переведена неправильная дробь в смешанное число | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество, работа в группе.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Физ.мин. | Снятие усталости с глаз, снятие напряжения. | Проводит занятие | Выполняют предложенные задания |  |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | ***Проверочная работа***  ***1)***  ***2)***  ***3)***  ***4)***  ***5)***  ***6 слайд***  ***Критерии оценки:***  5 заданий – «5»  4 задания – «4»  3 задания – «3»  ***7 слайд***  ***Практическое задание:***  Выполните задание  Найдите площадь поверхности школьной парты в квадратных метрах.  ***8 слайд*** | Самостоятельное решение в тетради.  **Взаимоконтроль.**  Выполняют в группах по 4 человека | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока.  Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Продолжить предложения:  - сегодня я узнал…  - было интересно…  - было трудно…  - я выполнял задания…  - я понял, что…  - теперь я могу…  - я почувствовал, что…  - я приобрёл…  - я научился…  - у меня получилось…  - я смог…  - меня удивило…  ***9 слайд*** | Продолжают начатые предложения. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Провести самостоятельное исследование и вывести правило умножения смешанных чисел. Придумать задачу на использование данного правила.  ***10 слайд*** | Анализируют слайд и записывают задания на дом. | Познавательные: решение проблемы |

1. урок формирования и первичного закрепления новых знаний; урок усвоения и умений, урок комплексного применения знаний, умений, навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля, оценивания и коррекции знаний [↑](#footnote-ref-2)
2. лекция, практическая работа, семинар, лабораторная работа, конференция, дискуссия, контрольная работа, зачет, «круглый стол», практикум, экскурсия, беседа и т.д. [↑](#footnote-ref-3)