**Конспект урока по математике.**

**1 класс.**

**Тема:**  ***Равенства. Неравенства. Знаки «<», «>» «=».***

**Цель:** формировать умения сравнивать числа с помощью знаков =*,>,<.,* записывать выражения;

 - способствовать развитию математической речи, оперативной памяти,

 произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;

 - воспитывать познавательный интерес к предмету;

**Ι. Орг. момент**

***Психологический настрой***

Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки, и мне тоже. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям.

 Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила. Давайте вспомним наши правила.

Не выкрикивай

Не перебиваем друг друга

Мы слышим друг друга

Учимся работать сообща.

**ΙΙ. Устный счёт.**

**-** Итак, начинаем, как всегда, мы с разминочки ума.

- 2 кубика у Маши,4 у Наташи.

 Вы кубики все эти скорей считайте дети! **6**

- 5 синиц на ветку сели,

 К ним 2 галки прилетели.

 Сосчитайте быстро, детки,

 Сколько птиц сидит на ветке? **7**

- К серой цапле на урок прилетело 7 сорок. А из них лишь 3 сороки приготовили уроки

 Сколько лодырей - сорок прилетело на урок? **4**

-А теперь потруднее:

- 3 гуся летят над нами,

 3 других за облаками.

 2 спустились на ручей.

 Сколько было всех гусей? **8,** 3+3+2=8

- В кузове моем лежат:2опенка,

 5 маслят, пара рыжиков румяных.

 Сколько всех грибов, ребята? **9,** 2+5+2=9

 Молодцы!

- Назвать предыдущее число: 8, 5, 10, 4

- Что значит, предыдущее?

- Назвать последующее число: 9, 5, 7, 2

- Что значит, следующее?

- Какой сегодня день недели? ***вторник***

- А по счёту какой? ***второй***

- Листья желтеют и опадают – это приметы? ***осени***

- Ветер осенью летал, ветер листики считал:

 Красный лист, зеленый лист.

 Липы лист, клена лист.

 Хорошо ли ты считал? Сколько листьев насчитал? **4**

- Назовите предыдущее. **3**

- Назовите состав числа 3. *3 – это 2 и …, 3 – это 1 и …,*

- Как ещё можно получить число 3? *1+1+1=3*

**ΙΙΙ. Сообщение темы. Работа по теме.**

- Готовы узнать, над какой темой мы будем работать? (**Групповая работа)**

« Выражения вычисляй, урока тему узнавай!»

1+9=10 **С**  4+2=6 **Н**

2+2=4 **Е** 0+2=2 **И**

11-10=1 **Е** 6+1=7 **В**

10 -7=3 **Н** 10-2=8 **А**

8+1=9 **Р**

**10 9 8 7 6 4 3 2 1**

**С Р А В Н Е Н И Е**

- Вы, наверное, заметили, что ответ появляется с буквой.

- Расположите числа в порядке убывания, и мы узнаем тему урока.

 **СРАВНЕНИЕ.**

1. ***Объяснение нового материала поисковым методом.***

С понятием *сравнение* мы с вами знакомы, да?

Мы можем сравнивать предметы по длине, по ширине, по высоте, по массе, по размеру, по форме, по цвету и т.д.

Всё это словесная форма сравнения. Но нам же нужно будет это записывать .

Для этого мы будем пользоваться условными знаками: > < =

*слайд*

*Как нам быть, когда число*

*Больше будто бы назло?*

*Как же это показать,*

*Чтобы каждый смог понять?*

*Вот для этого, друзья,*

 *«Больше» знак рисую я.*

*Он от большего числа*

*Отлетает, как стрела,*

*И указывает нам*

*На того, кто меньше.*

*слайд*

*С большой цифрой повезло.*

*Где же меньшее число?*

*А его, каждый знает,*

*«Меньше» знак обозначает.*

*Это тот же самый знак,*

*Но стоит совсем не так:*

*Словно сделав кувырок,*

*Катит цифру в левый бок.*

*Это значит, что она*

*Только меньшей быть должна.*

*слайд*

*Если просто мы сравним*

*Два числа, одно с другим,*

*И увидим, что они*

*По значению равны, -*

*Ставим, так заведено,*

*Между ними знак «равно».*

*Этот знак, запомни ты,*

*Выглядит как две черты.*

*У него такая слава:*

*Слева столько, сколько справа.*

*слайд*

 *Знаки*

*> < =*

*слайд*

***Главное условие:*** *Выражения читаются слева направо!*

***2. Работа в парах***

- У ВАС НА СТОЛАХ квадраты. Положите перед собой 4 красных, 3 жёлтых.

**-(одна пара будет работать у доски).**

 - Как вы считаете, какой вопрос я сейчас вам задам?

**(Мы их посчитаем, мы их разобьем по цветам, по парам)**

Верно, сравнить квадратики.

 > (можно взять круги или треугольники )

- Сколько красных ? 4

- Жёлтых? 3

- Каких больше?

- Ставим знак >

 *Запишем:* ***4>3***

**Главное условие:** *Любое выражение читать надо слева направо*

 <

*Запишем:* **3< 4**

- Можно прочитать по – другому? Нет.

- Почему? Есть главное условие.

- Выражения: ***4>3* 3< 4 -**называются: **НЕРАВЕНСТВА**

- А как вы думаете, почему?

***4>3***

 **НЕРАВЕНСТВА**

**3< 4**

- Нарисуйте 2 кружка голубого цвета.

 =

- Сколько надо дорисовать жёлтых кружков, чтобы мы смогли поставить знак =?

 2=2

- Думаю, вы догадались, как будет называться такое выражение? **РАВЕНСТВО**

**-** Итак, для записи неравенств, пользуемся какими знаками? **> <**

- Для записи равенств, пользуемся каким знаком? **=**

- Какое главное условие для чтения и записи любого выражения?

 **читать надо слева направо**

***4. Усложнённое выражение.***

- Давайте вернёмся снова к тетрадкам.

Запишите число **3** ч\з клеточку снова **3**

- Какой знак надо поставить? =

- Как называется это выражение? Равенство.

- Снова: **3** ч\з клеточку снова **3**

Вопрос: Что мы можем сделать с правой стороной, чтобы получилось неравенство?

Варианты: 2 4

 3 > 3 – 1 или 3 < 3+ 1

- Как прочитаем эти выражения?

**IV.** **Итог урока.**

Я научился….

Сегодня мне удалось….

Теперь я умею…

Я буду стараться, чтобы….