**Содержание программы**

**6 класс**

**210 часа**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (13 ч + 3 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (13 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (21 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик-).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (24 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (16 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

 **Местоимение (19 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (25 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (22 ч + 2 ч)**

**Календарно - тематическое планирование**

**6 класс (210 часа; 6 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да****та** | **№ п/п**  | **Тема урока** | **Деятель****ность учащихся на уроке** | **Цели урока** | **Дидактические единицы** | **Дифферен****цированное домашнее задание** | **Использова****ние ИКТ, ЭОР (ЦОР)** |
| **Знать** | **Уметь** |
|  | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Работа с учебником  | Закрепление знаний о языке как средстве общения.Уяснение понятия «развитой язык» | Знать, что русский язык-явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов |  Уметь работать с учебными этимологическими словарями. | Упр.1-3или найти пять пословиц о языке |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (13 ч + 3Р.Р.)** |
|  | 2 | Фонетика. Орфография. | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Систематизация и обобщение изученного по фонетике в предшествующие годы обучения. Закрепление умения выполнять фонетический разбор слова. | Знать предмет изучения фонетики, орфоэпии; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение) | Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов | §1упр.4-8КАТ | Презентация«Звуки речи» |
|  | 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | Тренинг, упражнения | Закрепление знаний о морфемике. Формирование навыка морфемного разбора.  | Знать предмет изучения морфемики, определение морфемы; морфемы, составляющие основу слова; варианты морфем; окончание, нулевое окончание; знать порядок морфемного разбора слова. | Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слов. | §2 упр.9-12КАТ |  |
|  | 4 | Орфограммы в приставках. | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в приставке, применять правило. | Знать условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв в приставках. | Уметь применять правило | §2 упр.13-16КАТ |  |
|  | 5 | Орфограммы в корнях. | Тренинг, упражнения | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в корне и приставке, применять правило | Знать условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв в корнях слов. | Уметь применять правило | §2 упр.13-16КАТ |  |
|  | 6 | Части речи.Морфологический разбор слов. | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление знаний о частях речи. Повторение порядка морфологического разбора изученных частей речи | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи; отличие постоянных и непостоянных признаков изученных самостоятельных частей речи; порядок морфологического разбора  | Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по частям речи. | §3 упр.17-20 |  |
|  | 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Тренинг, упражнения | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в окончании, применять правило. | Знать условия выбора орфограмм - гласных букв в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов; группировать слова с орфограммами-гласными в окончаниях по видам орфограмм | Уметь правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | §4 упр. 21- 24КАТ |  |
|  | 8 | Р/р Сочинение «Памятный день» | Работа с текстом | Формирование умения грамотно выражать мысли | Знать типы речи.  | Уметь составлять текст. | Упр. 25 |  |
|  | 9 | Словосочетание. | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление умения отличать словосочетания от слова и предложения; умения строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. | Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание отличается от слова и предложения; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. предложений | Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь составлять словосочетания, выделять словосочетания из предложения | §5 упр.26-28 |  |
|  | 10 | Простое предложение. | Тренинг, упражнения | Повторение сведения об основных признаках предложения, видах простых предложений, способах выражения главных членов; формирование умения находить грамматическую основу предложения. | Знать виды простых предложений по цели высказывания и по интонации; о распространённых и нераспространённых предложениях; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением. | Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения | §6 упр.29 -34 |  |
|  | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление знаний о структурных отличиях простого и сложного предложений;  о делении сложных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные. Повторение правила постановки знаков препинания между простыми предложениями в составе сложного | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); о возможности смешения сложных и простых предложений с однородными членами с союзами *А,И.* | Уметь определять количество основ в сложном предложении, находить границы частей в сложном предложении; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; отличать сложные предложения от простых с однородными членами с союзами*А, И* | §7 упр.35-38 |  |
|  | 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Тренинг, упражнения. Работа с таблицами и схемами | Повторение порядка синтаксического и пунктуационного разбора. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; порядок синтаксического разбора сложного предложения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) предложений | §8 упр. 39-.40 |  |
|  | 13 | Прямая речь. Диалог.  | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Систематизация знаний о прямой речи и диалоге.. Закрепление умения переводить прямую речь в косвенную и расставлять знаки препинания, формирование умения ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге | Знать, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, знать, что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалогов. | Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять схемы предложений с прямой речью | §9 упр.41-45 |  |
|  | 14 | Р. р. Текст | Работа с книгой, упражнения  | Повторение основных признаков текста; формирование навыка составления текста; развитие навыка составления простого плана.  | Знатьпризнаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их особенности. | Уметь соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте | §10 упр.46-49 |  |
|  | 15 | Р. р. Официально-деловой стиль | Работа с книгой, упражнения  | Систематизирование знаний о стилях речи, формирование навыков определения стиля. Повторение признаков официально-делового стиля, его языковых особенностей | Знать о разговорном и книжных стилях речи об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. | Уметь выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; соотносить текст-заявление с официально-деловым стилем речи по ситуации и по цели высказывания; уметь писать заявление по образцу | §11 упр.50-51 |  |
|  | 16-17 | К. р. Контрольная работа по повторению изученного в Vкласcе.Анализ контрольной работы | Диктант. Работа над ошибками | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. | Знать орфографические правила, изученные в 5 классе. Знать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. | Уметь применять на практике правила, изученные в 5 классе | Работа над ошибками |  |
|  | **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(13+3 Р.Р.)** |
|  | 18 | Повторение изученного по лексике в V классе | Выполнение теста, работа с алгоритмами | Закрепление понятия о лексикологии как разделе языкознания; лексического и грамматического значения слова; о переносном значении слова; о синонимах и антонимах | Знать понятия «словарный состав», «лексическое значение слова»; понятия «однозначные» и «многозначные» слова; о прямом и переносном значении слов; понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». Отличать омонимы от многозначных слов. | Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия. | §12упр.52-60 | Презентация «Путешествие на о. Лексика» |
|  | 19 | Р. р. Собирание материалов к сочинению | Сбор материала, составление плана |  Знакомство с приёмами сбора материалов к сочинению. Формирование умения сбора материала | Знать приёмы собирания и оформления материалов к сочинению; знать тему и подтему в содержании сочинения.  | Уметь собирать материалы к сочинению:. | §13 упр. 61- 63 |  |
|  | 20 | Р. р. Устное сочинение - описание картины А. М. Герасимова «После дождя»  | Устное сочинение | Обучение устному описанию  | Знать приёмы собирания и оформления материалов к сочинению; знать тему и подтему в содержании сочинения. | Уметь фиксировать свои наблюдения и мысли; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме. | Устное сочинение по картине |  |
|  | 21 | Общеупотребительные слова | Работа с опорными записями, упражнения, тренинг | Формирование умения различать слова русского языка по сфере употребления. | Знать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, нормы употребления слов.  | Уметь находить общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления в тексте | §14упр.61-65 |  |
|  | 22 | Профессионализмы | Работа со словарями | Знакомство с профессионализмами и сферой их употребления. | Знать сферу употребления профессионализмов Способы обозначения профессионализмов в толковом словаре. | Уметь находить профессионализмы в толковом словаре, объяснять роль употребления профессионализмов в художественном произведении. | § 15 упр.66-71 | Презентация «Профессионализмы» |
|  | 23 | Диалектизмы | Работа с опорными записями, упражнения, тренинг | Знакомство с диалектизмами и с нормами их употребления. | Знать о роли диалектизмов в жизни людей.Способы обозначения диалектизмов в толковом словаре. | Уметь находить диалектизмы в толковом словаре. Объяснять роль употребления диалектизмов в художественном произведении | §16 упр.72-74 |  |
|  | 24 | Р. р. Сжатое изложение«Собиратель русских слов» | Сбор материала по литературному источнику | Обучение сжатому изложению, умению сформулировать основную мысль | Знать приём «целевого чтения», при котором нужный материал берётся на заметку; знать об обобщённой передаче исходного текста. | Уметь собирать материал по литературному источнику; определять основную мысль текс та; анализировать текст с целью выявления существенных фактов | Работа над ошибкамиКАТ |  |
|  | 25 | Жаргонизмы | Приведение примеров, подбор аргументов. Работа со словарями | Знакомство с жаргонизмами и сферой их употребления. | Знать понятие «жаргонизмы», сферу употребления жаргонизмов; способы образования жаргонизмов в русском языке; знать о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа.  | Уметь находить жаргонизмы в группе указанных слов; определять способы образования жаргонизмов; определять частотность употребления жаргонизмов в языке; определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления | §17 упр.76-80 |  |
|  | 26 | Эмоционально-окрашенные слова | Работа со словарями | Знакомство с особенностями эмоционально окрашенных слов и сферой их употребления. | Знать об эмоционально окрашенных словах; об отрицательной и положительной эмоциональной окраске слов; о способах обозначения эмоциональной окраски слов в толковом словаре; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях. | Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоционально окрашенные слова в толковом словаре | §18 Упр.81-83 |  |
|  | 27 | Устаревшие слова | Работа со словарями | Знакомство с основными причинами появления устаревших слов, с двумя группами устаревших слов: архаизмами и историзмами.  | Знать определение устаревших слов; понятия «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре;  | Уметь находить устаревшие слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы; находить устаревшие слова в толковом словаре | §19 упр.84-86 |  |
|  | 28 | Новые слова (неологизмы) | Выполнение упражнений, работа с публицистической литературой | Знакомство с причинами появления новых слов. | Знать определение «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова. | Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова | §20упр.87-89 |  |
|  | 29 | Исконно русские и заимствованные слова | Работа со словарями, выполнение индивидуальных карточек | Формирование понятия об исконно русской и заимствованной лексике русского языка. Выяснение причины заимствований слов. | Знать понятия «исконно русские слова» и «заимствованные слова»; знать о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре.  | Уметь разграничивать заимствованные слова однокоренные исконно русские слова; находить заимствованные слова в тексте; уметь пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова | §21упр.91-96 |  |
|  | 30 | Фразеологизмы | Приведение примеров, подбор аргументов | Ознакомление учащихся с фразеологией как разделом науки о языке. Знакомство с фразеологизмами, их ролью в обогащении речи. | Знать понятие «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма;; знать о фразеологических словарях русского языка. | Уметь находить фразеологизмы в тексте; определять лексическое значение ;находить фразеологизмы в толковом словаре; разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания;  | §22упр.97-102 | Презентация «Грамматическое строение фразеологизмов» |
|  | 31 | Источники фразеологизмов | Выполнение упражнений | Ознакомление с источниками появления фразеологизмов в языке.  | Знать о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов. | Уметь определять источник появления фразеологизмов в языке; уметь заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами | §23 упр.103-109 |  |
|  | 32-33 | К. р***.*** Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология». Анализ контрольного диктанта. | Диктант. Комплексный анализ текста | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. | Знать системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Источники пополнения лексики. | Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением | Работа над ошибкамиКАТ |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24+5 Р.Р.)** |
|  | 34 | Повторение изученного в V классе |  Работа с таблицами и схемами | Систематизация знаний, полученных учащимися по словообразованию в 5 классе; отработка навыков словообразовательного анализа. | Знать предмет изучения словообразования, орфографии; знать об отличии однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Уметь выделять окончания и основы слов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова | §24 упр.110-119 | Презентация Словообразование» |
|  | 35 | Р. р. Описание помещения | Работа с книгой, проблемные задания | Знакомство с особенностями построения текста описательного характера, подготовка к самостоятельной работе над сочинением | Знать об описании как о смысловом типе текста, структуру описания; знакомство с особенностями художественного описания (помещения). | Уметь находить основную мысль текста; анализировать тексты - описание помещения; находить элементы описания помещения в тексте. | 120-122 |  |
|  | 36 | Основные способы образования слов в русском языке. | Работа с таблицей, работа со словарём | Ознакомление обучающихся со способами образования слов в русском языке. | Знать о морфемных способах образования слов; о способе образования слов путём сложения основ, перехода одной части речи в другую;  | Уметь определять, каким способом образовано слово; создавать цепочку однокоренных слов | §26 упр.123-129КАТ | Презентация «Способы словообразования» |
|  | 37 | Морфемные способы образования слов | Выборочный диктант, выполнение упражнений | Ознакомление обучающихся с морфемными способами образования слов в русском языке. | Знать о морфемных способах образования слов; | Уметь определять, каким способом образовано слово;, создавать цепочку однокоренных слов | §26 упр.123-129 | Презентация «Бессуфиксный способ словообразования» |
|  | 38 | Неморфемные способы слов. | Работа с карточками | Ознакомление обучающихся с неморфемными способами образования слов в русском языке. | Знать о способе образования слов путём сложения основ, перехода одной части речи в другую;  | Уметь определять, каким способом образовано слово; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать  | §26 упр.123-129 | Презентация «Образование слов сложением» |
|  | 39 | Этимология слов | Работа со словарём | Знакомство с понятием «этимология». Формирование навыка работы с этимологическим словарем, определять способ образования слова при помощи этимологического словаря | Знать предмет изучения этимологии; понятия «этимологический разбор слова», «этимологический словарь»; знать структуру словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского и Т. А. Бобровой. | Уметь пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию) | §27 упр. 130-132 |  |
|  | 40 | Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  | Работа с книгой, проблемные задания | Знакомство с систематизацией материалов к сочинению, отработка навыка построения сложного плана. | Знать о теме сочинения; о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный.. | Уметь определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели описания и адресата текста | §28Упр.134- 136 |  |
|  | 41 | Буквы***О***и ***А*** в корне*–КОС- - -КАС-* | Работа с алгоритмами и таблицами, выполнение теста | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием; развитие логического мышления | Знать правила написания букв О-А в корне КОС-КАС; различия в условиях выбора между корнями с чередованием и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. | Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний | §29 упр137-139 | Презентация «Гласные в корнях с чередованием» |
|  | 42 | Правописание чередующихся гласных ***О*** и ***А*** в корнях -КОС- и -КАС- | Объяснительный диктант, орфографический разбор слов, выборочный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок). | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | Знать правила написания букв *О-А* в корне КОС-КАС; различия в условиях выбора между корнями с чередованием и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | §29 упр137-139КАТ |  |
|  | 43 | Буквы***О***и ***А*** в корне *-ГОР-ГАР-* | Распределительный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок). |  Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | Знать правила написания букв *О и А* в корне *–ГОР- --ГАР- ;* различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударны ми гласными, проверяемыми ударением;  | Уметь правильно писать слова сизученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  | §30 упр.140-150 | «Презентация «Гласные в корнях с чередованием»» |
|  | 44 | Правописание чередующихся гласных ***О*** и ***А*** в корнях -ГОР- и -ГАР- | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | Знать правила написания букв О и А в корне *–ГОР- --ГАР- ;* | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | §30 упр.140-150КАТ |  |
|  | 45 | Буквы ЫиИ после приставок | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, работа с орфографическим словарём,конструирование предложений  | Знакомство с условиями выбора букв ЫиИ после приставок.  | Знать правило написания букв Ы иИ после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ- | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | §31 упр.151-153 |  |
|  | 46 | Правописание гласных ЫиИ после приставок на согласные. | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство с условиями выбора букв ЫиИ после приставок | Знать правило написания букв Ы и И после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | §31 упр.151-153КАТ |  |
|  | 47 | Гласные и приставках *ПРЕ* и *ПРИ* | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, работа с орфографическим словарём,конструирование предложений | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём | §32 упр.154-165 |  |
|  | 48 | Правописание гласных в приставках пре- и при- | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, конструированиесловосочетаний и предложений | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия | §32 упр.154-165 |  |
|  | 49 | Правописание приставки пре- | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой;  | §32 упр.154-165 |  |
|  | 50 | Правописание приставки при- | Составление таблицы объяснительный диктант, орфографическая работа | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия | §32 упр.154-165 |  |
|  | 51 | К. р***.*** Тест по теме «Словообразование» | Тест | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. |  |  | Работа над ошибками |  |
|  | 52 | Р. р**.** Выборочное изложение | Работа с книгой, проблемные задания | Формирование умения выборочно излагать предложенный текст - описание помещения с изменением лица | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). | Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста с изменением лица | Работа над ошибками |  |
|  | 53 | Соединительные*О и Е* в сложных словах | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, конструированиесловосочетаний и предложений | Знакомство с условиями выбора соединительных гласных в сложных словах | Знать сложение как способ образования слов; сложные слова и их строение; разбор сложных слов по составу; условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. | Уметь выполнять разбор сложных слов по составу; подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам; уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е; графически обозначать условия выбора правильных написаний | §33 упр.167-169 | Презентация «Сложные слова» |
|  | 54 | Сложносокращённые слова | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом  | Знакомство с тем, что такое сложносокращенные слова и с разновидностями этих слов по способу их образования. | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения; произношение сложносокращённых слов; их расшифровку; род сложносокращённого слова. | Уметь образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени | §34 упр.170 -176 |  |
|  | 55 | Морфемный разбор слова | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, выполнение морфемного разбора | Показ различия словообразовательного разбора и разбора по составу.Отработка навыков морфемного и словообразовательного разбора слов | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова. | Уметь устанавливать связи слов по составу и по лексическому значению; производить морфемный и словообразовательный разбор | §35 упр.178 -182 |  |
|  | 56 | Словообразовательный разбор слова | Выполнение словообразовательного разбора | Показ различия словообразовательного разбора и разбора по составу.Отработка навыков морфемного и словообразовательного разбора слов | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; порядок морфемного разбора слова; словообразовательного разбора слова. | Уметь устанавливать связи слов по составу и по лексическому значению; производить морфемный и словообразовательный разбор | §35 упр.178 -182 | Презентация «Схема - алгоритм словообразовательного разбора» |
|  | 57 | Р. р. Подготовка к написанию сочинения – описания картины. | Работа с книгой, проблемные задания | Знакомство с особенностями художественногоописания (помещения); подготовка к описанию картины Т.Н. Яблонской «Утро» | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме. | Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; составлять сложный план описания; создавать текст-описание изображённого на картине | Упр177 |  |
|  | 58 | Р. р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости | Знакомство с особенностями художественногоописания (помещения); подготовка к описанию картины Т.Н. Яблонской «Утро» | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме. | Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; составлять сложный план описания; создавать текст-описание изображённого на картине | Работа над ошибками |  |
|  | 59 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант | Закрепление знаний, полученных при изучении раздела. Отработка навыков и умений морфемного и словообразовательного разбора  | Знать изученные орфограммы.  | Уметь применять изученные правила на практике. | Стр. 80-81Вопросы и задания, упр.183-191 | Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»» |
|  | 60 | Подготовка к контрольной работе по теме «Словообразование» | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, словообразовательный и морфемный разборы | Отработка навыков и умений морфемного и словообразовательного разбора  | Знать изученные орфограммы.  | Уметь применять изученные правила на практике. | Стр. 80-81Вопросы и задания, упр.183-191 |  |
|  | 61 | К. р. Контрольная работа по теме «Словообразование» | Диктант с грамматическим заданием | Проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование». |  |  |  |  |
|  | 62 | Анализ контрольной работы. | Анализ и устранение ошибок | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях |  |  | Работа над ошибками |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21+4 Р.Р.)** |
|  | 63. | Имя существительное. Повторение изученного в V классе. | Упражнения, работа с текстом  | Расширение представления обучающихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально – выразительной роли имён существительных в речи | Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное,  | Находить существительное в тексте, определять его грамматическое значение | §36 упр.192-194 | Презентация «Части речи» |
|  | 64. | Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное». | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Расширение представления обучающихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально – выразительной роли имён существительных в речи | Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное,  | Находить существительное в тексте, определять его грамматическое значение | Упр. 196-204 |  |
|  | 65. | Р. р. Составление письма другу | Работа с книгой, проблемные задания | Знакомство с жанром «письмо - благодарность», с композицией письма | Знать цель жанра письма-благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста. | Уметь составлять письмо - благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат | Упр.195 |  |
|  | 66. | Разносклоняемые имена существительные | Упражнения, работа с текстом  | Знакомство учащихся с понятием «разносклоняемые имена существительные». | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». | Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – МЯ и существительного путь | §37 упр.205-209 |  |
|  | 67. | Склонение существительных на - мя  | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Формирование умения склонять существительные на -мя | Знать правило | Уметь склонять существительные на - мя | §37 упр.205-209 | Презентация «Разносклоняемыесуществительные» |
|  | 68. | Буква Е в суффиксе – ЕН – существительных на –мя | Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант | Формирование умения склонять существительные на - мя. Суффикс – ЕН- в основе существительных | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –мя-. | Уметь употреблять существительные на –мя- в указанных падежах; правильно писать существительные на- мя с изученной орфограммой ;  | §38 упр. 210-217 |  |
|  | 69. | Р. р. Составление устного публичного выступления  | Составление плана, составление текста на заданную тему | Развитие речи учащихся. Знакомство учащихся с миром имен, их историей, значением и своеобразием; развитие умения работать с научно-популярной литературой, отбирать материал по предложенной теме,  | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления публичной речи. | Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с избранной целью; использовать рабочие материалы | Упр.215 |  |
|  | 70. | Несклоняемые имена существительные. | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «несклоняемые имена существительные»..  | Знать склонение имён существительных. | Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и не склоняемые существительные;  | §39 упр.218-223 |  |
|  | 7 | Род несклоняемых имён существительных | Редактирование (исправление ошибок), выполнение упражнений | Формирование навыков определения рода несклоняемых имен существительных. | Знать способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов);  | Уметь определять род несклоняемых существительных | §40 упр.224-228 |  |
|  | 72 | Имена существительные общего рода | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «имена существительные общего рода». | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола;  | Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии  | §41 упр. 229-233 |  |
|  | 73 | Морфологический разбор имени существительного | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом, выполнение морфологического разбора | Формирование умения определять морфологические признаки имени существительного и делать морфологический разбор имени существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. | Уметь производить морфологический разбор(устный и письменный) имени существительного | §42 упр.234-235 |  |
|  | 74 | Р. р. Сочинение-описание по личным впечатлениям | Сочинение | Знакомство с приёмами подготовки к сочинению - описанию природы на основе собственных наблюдений | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения-описания. | Уметь создавать собственный текст - описание по личным впечатлениям | упр. 236 |  |
|  | 75 | Не с существительными | Комментированное письмо с графическим обозначениеморфограмм, выборочныйдиктант, конструированиесловосочетаний и предложений | Ознакомление с условиями выбора слитного или раздельного написания не с существительными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Уметь правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графи чески обозначать условия выбора правильных написаний;  | §43 упр.237-243 |  |
|  | 76 | Правописание Не с существительными | Работа с орфографическим и толковымсловарями, редактирование, | Формирование умения определять, в каком слове НЕ является приставкой, в каком – частью корня, а в каком пишется отдельно;  | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Уметь правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; употреблять НЕ с существительными в речи | §43 упр.237-243КАТ |  |
|  | 77 | Согласные Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-(-ЩИК) | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений |  Формирование знаний о правописании суффиксов существительных – ЧИК -(-ЩИК-). | Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК –(-ЩИК-); значение суффикса. | Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК-);графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса | §44 упр. 244-250 | Презентация «Правописание -чик и –щик» |
|  | 78 | Правописание суффиксов существительных  - ЧИК – и - ЩИК- | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Формирование знаний о правописании суффиксов существительных – ЧИК- (-ЩИК-). | Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК – (-ЩИК-); значение суффикса. | Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса | §44 упр. 244-250 |  |
|  | 79 | Правописание гласных в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- | Составление таблицы, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Ознакомление с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК-. | Знать условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных - ЕК и ИК; значение суффиксов. | Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных - ЕК и - ИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значения суффиксов | §45 упр.251-252 |  |
|  | 80 | Правописание суффиксов существительных –ЕК- и –ИК- | Объяснительный диктант,морфемный разбор слов,редактирование | **Ф**ормирование умения правильно выбирать суффикс существительных | Знать условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных - ЕК и ИК; значение суффиксов. | Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных - ЕК и - ИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  | §45 упр.251-252КАТ |  |
|  | 81 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Повторение написания букв о и е после шипящих в корне слова.Знакомство с написанием ***о-ё***после шипящих и ***ц*** в суффиксах существительных; формирование умения правильно писать слова с изученной орфограммой.  | Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; значение  суффиксов существительных  | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов | §46 упр.253 -258 | Презентация «О-Ё после шипящих» |
|  | 82. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Объяснительный диктант,морфемный разбор слов,редактирование | Знакомство с написанием ***о-ё***после шипящих и ***ц*** в суффиксах существительных;  | Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; значение  суффиксов существительных  | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов) | §46 упр.253 -258 |  |
|  | 83. | Р. р. Описание помещения  | Сочинение | Развитие речевой компетенции учащихся.Продолжение работы по написанию творческих работ. | Знать структуру текста типа описания. |  | Сочинение |  |
|  | 84. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | Морфологический разбор, комментированноеписьмо  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное».Отработка орфографических и пунктуационных навыков; закрепление знаний об имени существительном | Знать условия выбора изученных орфограммы, алгоритм рассуждения.художественный текст | Уметь использовать полученные знания о существительном; осуществлять правильный выбор; анализировать | §36-46Вопросы и заданияУпр. 259-268 |  |
|  | 85. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Выполнение упражнений | Систематизация знаний по теме «Имя существительное».Отработка орфографических и пунктуационных навыков;  | Знать условия выбора изученных орфограммы, алгоритм рассуждения. | Уметь использовать полученные знания о существительном; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | §36-46Вопросы и заданияУпр. 259-268 | Презентация «Имя существительное. Повторение» |
|  | 86. | К. р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Диктант | Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное». | Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Правописание имён существительных. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания |  |  |
|  | 87. | Анализ контрольной работы. | Работа с алгоритмами.Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | Уметь производить работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(24+4 Р.Р.)** |
|  | 88. | Имя прилагательное. Повторение изученного в V классе. | Упражнения, работа с текстом  | Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостояннымморфологическим признакам, синтаксической роли | Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания» | §47 упр.269-275 |  |
|  | 89. | Повторение изученного в V классе по теме «Имя прилагательное». | Беседа, упражнения | Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. | Знать характеристику имени прилагательного  | Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания» | §47 упр.269-275 |  |
|  | 90. | Р. р. Описание природы | Самостоятельно составлять текст - описание (устный и письменный) природы | Развитие умения работать над сочинением-описанием; умения употреблять в описании природы эпитеты. | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле;  | Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы;  | §48Упр. 276 -280 |  |
|  | 91 | Образование степеней сравнения. | Работа с опорными записями, упражнения | Знакомство учащихся с тем, как образуются степени сравнения прилагательных. | Знать способы образования форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Уметь правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени прилагательных от исходной формы. | §49 упр.281-289 |  |
|  | 92 | Разряды имён прилагательных по значению. | Упражнения, Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Знакомство учащихся с понятием «разряды имён прилагательных». | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных. | Уметь находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения  | §50 упр.290-291 | Презентация«Разряды прилагательных» |
|  | 93. | Качественные прилагательные | Беседа, упражнения | Знакомство с признаками качественных прилагательных | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных. | Уметь находить качественные прилагательные в тексте; определять синтаксическую роль качественных прилагательных | §50 упр.290-291 |  |
|  | 94. | Относительные прилагательные | Работа с текстом, упражнения | Знакомство учащихся с признаками относительных прилагательных | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. | Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные | §51 упр.293-296 |  |
|  | 95. | Притяжательные прилагательные | Составление таблицы, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Знакомство учащихся с понятием «притяжательные прилагательные». | Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных;  | Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора;  | §52 упр.298-300 |  |
|  | 96. | Особенности склонения притяжательных прилагательных | Объяснительный диктант,Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | Знакомство учащихся с особенностями склонения притяжательных прилагательных. | Знать особенности склонения притяжательных прилагательных; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные | Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора;  | §52 упр.298-300 |  |
|  | 97. | Р. р. Подготовка к написанию выборочного изложения. | Работа с текстом, учебником | Знакомство с особенностями выборочного изложения  | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания; его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темойвысказывания ( описание природы) ;писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста |  Упр.297 |  |
|  | 98. | Морфологический разбор имени прилагательного | Опорные записи, упражнения  | Определение морфологических признаков имени прилагательного.Закрепление порядка морфологического разбораимени прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного | Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного | §53 упр.301-304 |  |
|  | 99. | НЕ с именами прилагательными | Опорные записи, анализ, тренинг | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;  | §54 упр.305-312 |  |
|  | 100. | Правописание Не с прилагательными. | Опорные записи, анализ, тренинг | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | §54 упр.305-312 | Презентация«Не с прилагательными» |
|  | 101. | Слитное и раздельное написание Не с прилагательными | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | §54 упр.305-312 |  |
|  | 102. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Объяснительный диктант,Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | Формирование умений правильно применять правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных. | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | §55 упр313-314 | Презентация«о-е после шипящих» |
|  | 103. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных  | Опорные записи, анализ, тренинг | Формирование умений правильно применять правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных. | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | §55 упр313-314КАТ |  |
|  | 104. | Р. р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» | Работа с иллюстрацией, с книгой, написание сочинения | Закрепление навыков описания картины | Знать особенности текста - описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности;  | Уметь описывать пейзаж по картине; создавать текст - описание | Упр..315 |  |
|  | 105. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных  | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | §56 упр.316-325 |  |
|  | 106. | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | Объяснительный диктант,Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных  | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы | §56 упр.316-325 | Презентация «Правописание в суффиксах прилагательных н и нн» |
|  | 107. | Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин, -онн-  (-енн) прилагательных. | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных  | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | §56 упр.316-325 |  |
|  | 108. | Различение на письме суффиксов -К- и –СК- | Опорные записи, анализ, тренинг | Формирование умения различать на письме суффиксы -К- и –СК- | Знать условия различения на письме суффиксов - К- и СК- прилагательных; образование с помощью суффикса –К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных. | Уметь различать на письме суффиксы – К- и –СК- прилагательных; графически обозначать условия выбора на письме –К- и -СК- | §57 упр.327-329 |  |
|  | 109. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Формирование умения грамотного написания сложных прилагательных | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных | §58 упр.330-336 |  |
|  | 110. | Правописание сложных прилагательных. | Опорные записи, анализ, тренинг | Формирование умения грамотного написания сложных прилагательных | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных | §58 упр.330-336 |  |
|  | 111. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Работа с алгоритмами | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён прилагательных | Знать условия выбора изученной орфограммы, алгоритм рассуждения | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | §47-58Вопросы и заданияУпр. 337-342 |  |
|  | 112. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | Опорные записи, анализ, тренинг | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён прилагательных | Знать условия выбора изученных орфограмм, алгоритм рассуждения | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | §47-58Вопросы и заданияУпр. 337-342 | Презентация«Повторение по теме «Имя прилагательное» |
|  | 113. | К. р. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Диктант с грамматическим заданием | Проверка уровня знаний и умений по теме «Имя прилагательное» | Постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных. Правописание имён прилагательных. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания |  |  |
|  | 114. | Анализ контрольной работы. | Работа с алгоритмами | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка | Уметь производить работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
|  | 115. | Р.р.Устноепубличное выступление о произведениях народного промысла | Работа с книгой, составление плана, сочинение | Знакомство со структурой публичного выступления | Знать особенности речевой ситуации, структуру публичного выступления. | Уметь создавать устное публичное выступление в соответствии с избранной целью, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | Упр.343,344 |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16+2 Р.Р)** |
|  | 116. | Имя числительное как часть речи. | Работа с презентацией, работа с книгой, выполнение карточек |  Знакомство учащихся с понятием числительного.Формирование умения находить числительные среди других слов со значением числа | Знать характеристику имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;  | Уметь рассказать об имени числительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени числительному в форме рассуждения. | §59 упр.3465-348 | Презентация «Имя Числительное» |
|  | 117. | Простые и составные числительные. | Объяснительный диктант,Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | Формирование умения различать простые и составные числительные | Знать об обозначении числа одним или несколькими словами, о делении числительных на простые и составные. | Уметь группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами | §60 упр.349-351 |  |
|  | 118. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Знакомство с условиями употребления Ь на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных;  | Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных;  | §60 упр. 352-355 | «Ь на конце числительных» |
|  | 119. | Буква ь в середине и на конце числительных. | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство с условиями употребления Ь на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных;  | Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных;  | §60 упр. 352-355 |  |
|  | 120. | Разряды количественных числительных. | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Формирование умения определять разряд числительного | Знать разряды количественных числительных  | Уметь определять разряд числительного по значению;  | §62 упр.356-357 | Презентация «Разряды количественных числительных» |
|  | 121. | Числительные, обозначающие целые числа | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Формирование умения правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | Знать особенности склонения количественных числительных знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста. | Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числи тельные,  | §63 упр.358-365 |  |
|  | 122. | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | Тренинг, заполнение таблицы, диктант «Проверь себя» | Формирование умения правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | Знать особенности склонения количественных числительных ударении при склонении числительных полтора, полтораста. | Уметь определять способ образования числи тельных, падеж числительных; склонять числи тельные | §63 упр.358-365 | Презентация «Склонение количественных числительных» |
|  | 123. | Р. р. Выборочное изложение  | Изложение | Отработка навыков написания выборочного изложения с использованием числительных | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания; его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала. | Упр.366 |  |
|  | 124. | Дробные числительные | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «дробные числительные».Формирование навыков склонения дробных числительных | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном | §64 упр.367-369 | Презентация «Дробные числительные» |
|  | 125. | Собирательные числительные. | Объяснительный диктант,Редактирование, выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «собирательные числительные» | Знать значение собирательных числительных;образование собирательных числительных;правильное употребление числительных в сочетании с существительными. | Уметь правильно склонять собирательные числительные, правильно писать  | §65 упр.370-375 | Презентация «Собирательные числительные» |
|  | 126. | Порядковые числительные | Составление таблицы, комментированное письмос графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Знакомство учащихся с понятием «порядковые числительные». | Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числи тельных числительных с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | Уметь правильно склонять порядковые числительные, правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  | §66 упр.376-383 | Презентация «Порядковые числительные» |
|  | 127. | Склонение порядковых числительных. | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Формирование навыков склонения порядковых числительных | Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числи тельных;  | Уметь правильно склонять порядковые числительные, правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;  | §66 упр.376-383 |  |
|  | 128. | Морфологический разбор имени числительного | Выполнение морфологического разбора, игра «Найди ошибку» |  Формирование навыков морфологического разбора имени числительного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. | Уметь производить морфологический разбор ( устный и письменный) имени числительного | §67 упр.384-385 |  |
|  | 129. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное» | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | Систематизация знаний по теме «Имя числительное» | Знать условия выбора изученной орфограммы. Алгоритм рассуждения. | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | §59-67Вопросы и заданияУпр.386-389 | Презентация«Обобщение по теме «Имя числительное» |
|  | 130. | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | Диктант «Проверь себя» | Систематизация знаний по теме «Имя числительное» | Знать весь материал по изученной теме. | Учить применять теоретический материал на практике. | §59-67Вопросы и заданияУпр.386-388 |  |
|  | 131. | К. р. Контрольная работа по теме «Имя числительное» | Диктант с грамматическим заданием | Проверка уровня знаний и умений по теме «Имя числительное» | Знать постоянные и непостоянные признаки имен числительных, правописание имён числительных. | Уметь применять знания на практике. |  |  |
|  | 132. | Анализ контрольной работы. | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | Уметь производить работу над ошибками | Работа над ошибками |  |
|  | 133. | Р.р.Публичное выступление - призыв на тему «Берегите природу» | Составление текста на заданную тему | Закрепление правила построения публичного выступления | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления - призыва. | Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные | Упр389  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (19+3 Р.Р)** |
|  | 134. | Местоимение как часть речи | Работа с презентацией, работа с текстом, выборочный диктант | Формирование умения правильно употреблять местоимения | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;  | Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений;  | §68 упр.390-393 |  |
|  | 135. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Опорные записи, анализ, тренинг | Знакомство учащихся с разрядами местоимений. | Знать разряды местоимений. | Уметь определять и находить личные местоимения в тексте | §69 упр.394-400 | Презентация «Личныеместоимения» |
|  | 136. | Личные местоимения | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | Формирование умения правильно употреблять и писать личные местоимения | Знать особенности склонения личных местоимений. | Уметь склонять личные местоимения | §59-67Вопросы и заданияУпр.386-389 |  |
|  | 137. | Возвратное местоимение СЕБЯ | Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | Знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения СЕБЯ | Знать лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения СЕБЯ; фразеологические обороты с местоимением СЕБЯ. | Уметь употреблять местоимения СЕБЯ в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением СЕБЯ в речи. | §70 упр.401-404 |  |
|  | 138. | Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам  | Сочинение - повествование | Подготовка учащихся к написанию сочинения – повествования в жанре рассказа. | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования; знать главное в рассказе. | Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинам с включением элементов описания места действия;  | Упр.405 |  |
|  | 139. | Вопросительные местоимения | Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | Ознакомление учащихся с особенностями вопросительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать особенности склонения вопросительных местоимений; знать о правильном ударении в падежных формах местоимения СКОЛЬКО. | Уметь правильно склонять вопросительные местоимения КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО; уметь употреблять вопросительные местоимения в речи; соблюдать правильное ударение при склонении местоимения СКОЛЬКО | §71 упр.406-409 |  |
|  | 140. | Относительные местоимения | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | Ознакомление учащихся с особенностями относительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений;  | Уметь находить относительные местоимения, различать относительные и вопросительные местоимения;  | §72 упр.410-413 |  |
|  | 141. | Неопределённые местоимения | Опорные записи, анализ, тренинг | Ознакомление учащихся с особенностями неопределённых местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора написания неопределённых местоимений;  | Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами;  | §73 упр.414-418 | Презентация «Неопределённые местоимения» |
|  | 142. | Не в неопределённых местоимениях. | Работа с текстом,  | Знакомство с условиями выбора слитного написания НЕ в неопределённых местоимениях |  Знать условия выбора слитного написания НЕ в неопределённых местоимениях. | Уметь применять правило | §73 упр.414-418 |  |
|  | 143. | Дефис в неопределённых местоимениях. | Работа со схемами, распределительный диктант | Ознакомление учащихся с условиями выбора дефиса в неопределённых местоимениях | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимений; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи. | Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения; склонять местоимения;  | §73 упр.414-418КАТ |  |
|  | 144. | Отрицательные местоимения. | Работа с таблицей, работа с текстом | Ознакомление учащихся с особенностями отрицательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать особенности образования и употребления отрицательных местоимений;  | Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; Не и НИ - в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  | §74 упр.419-430 |  |
|  | 145. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Ознакомление учащихся с условиями слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | Знать особенности образования и употребления отрицательных местоимений;  | Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова сизученными орфограммами;  | §74 упр.419-430КАТ |  |
|  | 146. | Притяжательные местоимения | Цифровой диктант, работа с текстом | Ознакомление учащихся с особенностями притяжательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений. | Знать особенности склонения притяжательных местоимений; знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных;  | Уметь находить притяжательные местоимения; склонять притяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах;  | §75 упр.431-435 |  |
|  | 147. | Р. р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение | Сочинение | Повторение особенностей текста типа рассуждения, композиции текста типа рассуждения.  | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Уметь создавать текст - рассуждение на дискуссионную тему | §77 упр.437-433 |  |
|  | 148. | Указательные местоимения. |  Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | Ознакомление учащихся с особенностями указательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать особенности склонения указательных место имений, об употреблении предлогов О и ОБ с указа тельными местоимениями;  | Уметь находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение СТОЛЬКО;  | §77 упр.437-433 |  |
|  | 149. | Определительные местоимения. | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана | Ознакомление учащихся с особенностями определительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | Знать особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных;  | Уметь находить определительные местоимения в тексте, склонять их, определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений;  | §78 упр.444-446 |  |
|  | 150. | Морфологический разбор местоимения. | Выполнение морфологического разбора | Формирование навыков морфологического разбора местоимения. | Знать порядок морфологического разбора местоимений. | Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения | §79 упр. 448-449 |  |
|  | 151. | Р. р. Сочинение - рассказ по воображению. | Сочинение | Знакомство с особенностями сочинения-рассказа по воображению или по картине (Е.В. Сыромятников «Первые зрители») | Знать композицию рассказа - повествования, его языковые особенности. | Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображённого на картине, учитывая адресат сочинения | Упр.450 |  |
|  | 152. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». | Составление таблицы, тренинг | Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение» | Знать весь материал по изученной теме. | Учить применять теоретический материал на практике. | §59-67Вопросы и заданияУпр.451-456 |  |
|  | 153. | Повторение изученного по теме «Местоимение». | Работа с таблицей, выборочный диктант | Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение» | Знать весь материал по изученной теме. | Учить применять теоретический материал на практике. | §59-67Вопросы и заданияУпр.451-456 |  |
|  | 154. | К. р. Контрольная работа по теме «Местоимение». | Диктант с грамматическим заданием | Проверка уровня знаний и умений по теме «Местоимение»  | Постоянные и непостоянные признаки местоимений. Правописание местоимений. | Уметь выполнять грамматические задания |  |  |
|  | 155. | Анализ контрольной работы. | Анализ и устранение ошибок | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | Уметь производить работу над ошибками | Работа над ошибками |  |
| **ГЛАГОЛ (25+6 Р.Р.)** |
|  | 156. | Глагол. Повторение изученного в V классе. | Диалог, работа с текстом анализ  | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | Знать характеристику глагола по значению, морфо логическим признакам и синтаксической роли; условия выбора буквы Ь в глаголах на ТСЯ и ТЬСЯ; условия выбора букв Е-И, О-А в корнях с чередованием; знать о правильном употреблении глаголов в речи. | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи | §80 упр.457-464  |  |
|  | 157. | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. | Беседа, работа с учебником | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | Знать, что неопределённая форма-это начальная форма глагола; знать правила написания НЕ с глаголами, безударных гласных и личных окончаниях глаголов. | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами,  | §80 упр.457-464  |  |
|  | 158. | Повторение изученного в V классе по теме «Глагол». | Диалог, работа с текстом анализ  | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | Знать, что неопределённая форма-это начальная форма глагола; знать правила написания НЕ с глаголами, безударных гласных и личных окончаниях глаголов. | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов;  | §80 упр.466-470  |  |
|  | 159. | Р. р. Подготовка к написанию сочинение «Рассказ по сюжетным картинкам».  | Работа с текстом.Беседа | Совершенствование текстовой деятельности учащихся. | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. | Уметь создавать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением | Упр465 |  |
|  | 160. | Р. р. Рассказ по сюжетным картинкам. | Сочинение | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений. | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. | Уметь создавать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением |  |  |
|  | 161. | Разноспрягаемые глаголы | Работа с текстом.Беседа | Выявление особенностей спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ. | Знать особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. | Уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; уметь определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы;  | §81 упр.471-474 | Презентация «Разноспрягаемые глаголы» |
|  | 162. | Глаголы непереходные и переходные | Упражнения, тренинг  | Раскрытие смысла грамматической категории переходность – непереходность. | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с СЬ(СЯ). | Уметь определять переходность - непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы;  | §82 упр475-481 | Презентация «Переходные и непереходные глаголы» |
|  | 163. | Переходные глаголы и непереходные глаголы. | Беседа, работа с опорным материалом, упражнения  | Закрепление знаний учащихся о переходных и непереходных глаголах, знакомство с возвратными глаголами. | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с СЬ(СЯ). | Уметь определять переходность - непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы; находить их в тексте; составлять словосочетания с главными словами - глаголами с целью определения переходности - непереходности | §83 упр.482-484 |  |
|  | 164. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Беседа, упражнения | Знакомство с грамматической категорией наклонения. | Знать понятие «наклонение глагола»;  | Уметь определять глаголы в указанной форме | §83 упр.482-484 |  |
|  | 165. | Изъявительное наклонение. | Упражнения, тренинг | Раскрытие особенности глаголов в изъявительном наклонении. | Знать об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;  | Уметь определять формы глаголов, в которых они употреблены; употреблять глаголы одного времени в значении другого | §83 упр.482-484 |  |
|  | 166. | Р. р. Подготовка к изложению рассказа от лица его участника. | Фронтальный опрос, упражнения  | Развитие текстовых умений учащихся. | Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа. | Уметь пересказать исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев.  | Упр.485 |  |
|  | 167. | Р. р. Написание изложения рассказа от лица участника. | Диалог.Работа с текстом.Беседа | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений. |  |  |  |  |
|  | 168. | Условное наклонение | Работа с текстом. | Формирование умений образовывать формы условного наклонения | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении  | Уметь находить глаголы в условном наклонении употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать раздельно частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении | §84 упр. 486-489 | Презентация «Условное наклонение» |
|  | 169. | Правописание глаголов в форме условного наклонения. | Фронтальный опрос, упражнения  | Закрепление учащихся об условном наклонении, о способах образования глаголов в условном наклонении. Развитие орфографических умений. | Знать об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице  | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять способ выражения повеления; образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа  | §84 упр. 486-489 |  |
|  | 170. | Повелительное наклонение | Беседа, опорные записи, упражнения | Формирование умений правильно образовывать форму повелительного наклонения. | Знать об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении;  | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий,  | §85 упр. 491-502 |  |
|  | 171. | Образование глаголов в форме повелительного наклонения.  | Фронтальный опрос, упражнения  | Формирование умений правильно образовывать форму повелительного наклонения. | Знать об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице  | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении; определять способ выражения повеления;  | §85 упр. 491-502 |  |
|  | 172. | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Беседа, опорные записи, упражнения | Изучение орфограммы «Ь в глаголах повелительного наклонения» | Знать об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице  | Уметьобразовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа  | §85 упр. 491-502КАТ |  |
|  | 173. | Различие повелительного наклонения и форм будущего времени | Фронтальный опрос, задания по карточкам  | Формирование умения отличать окончания - ИТЕ и -ЕТЕ у глаголов повелительного и изъявительного наклонения. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении;  | Уметь определять способ выражения повеления;  | §86 упр. 503-510 |  |
|  | 174. | Употребление наклонений | Беседа, опорные записи, упражнения | Формирование умения употреблять формы одних наклонений в значении других. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений. | Уметь определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение | §86 упр. 503-510 |  |
|  | 175. | Употребление инфинитива в значении разных наклонений. | Фронтальный опрос, задания по карточкам  | Формирование умения употреблять неопределённую форму глагола в значении разных наклонений. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений. | Уметь определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение | §86 упр. 503-510 |  |
|  | 176. | Безличные глаголы | Беседа, опорные записи, упражнения | Знакомство учащихся с безличными глаголами. | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения;  | Уметь определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму;  | §87 упр. 511-517 |  |
|  | 177. | Употребление личных глаголов в значении безличных. | Фронтальный опрос, работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | Обобщение изученного о безличных глаголах. | Знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи. | Уметь находить личныеглаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы без личными | §87 упр. 511-517 |  |
|  | 178. | Морфологический разбор глагола | Беседа, опорные записи, упражнения | Совершенствование умения производить морфологический разбор. | Знать порядок морфологического разбора глагола. | Уметь производить морфологический разбор( устный и письменный) глагола | §88 упр.518 |  |
|  | 179. | Р. р. Подготовка к сочинению «Рассказ на основе услышанного» | Беседа, опорные записи, упражнения | Совершенствование текстовой деятельности учащихся. | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. | Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения - повествования на основе услышанного | §89 упр519 |  |
|  | 180. | Р. р. «Рассказ на основе услышанного | Сочинение | Совершенствование письменной речи учащихся. | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. | Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения - повествования на основе услышанного |  |  |
|  | 181. | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Диктант «Проверь себя», тест | Ознакомление с алгоритмом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-). | Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-); графически обозначать условия выбора правильных написаний | §90 упр.521-526 |  |
|  | 182. | Правописание суффиксов –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА-  | Фронтальный опрос, работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | Изучение орфограммы «Правописание гласных в суффиксах глаголов » | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-). | Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-); графически обозначать условия выбора правильных написаний | §90 упр.521-526 |  |
|  | 183. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | Беседа, опорные записи, упражнения | Систематизация знаний по теме «Глагол» | Знать условия выбора изученной орфограммы. Алгоритм рассуждения. | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст. | §80-90Вопросы и заданияУпр.527-535 |  |
|  | 184. | Повторение изученного по теме «Глагол» | Фронтальный опрос, работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | Актуализация знаний учащихся о глаголе, полученных в 6 классе. | Знать весь материал по изученной теме. | Уметь применять теоретический материал на практике. | §80-90Вопросы и заданияУпр.527-535 | Презентация «Глагол как часть речи» |
|  | 185. | К. р. Контрольная работа по теме «Глагол». | Беседа, опорные записи, упражнения | Проверка уровня знаний учащихся о глаголе. | Постоянные и непостоянные признаки глагола. Правописание глаголов. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания |  |  |
|  | 186. | Анализ контрольной работы. | Работа с алгоритмами | Выявление и устранение типичных ошибок, допущенных учащимися. | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | Уметь производить работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (22 ч + 2 ч)** |
|  | 187. | Повторение изученного. Разделы науки о языке | Работа с презентацией | Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 6 классе. | Знать единицы языка, изученные в V и VI классах, а также разделы науки о языке,  | Уметь рассказывать о единицах языка и о раз делах науки о языке, составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | §91 упр.536-537 |  |
|  | 188-190 | Орфография.Орфографический разбор | Работа с таблицей, выполнение упражнений | Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 6 классе. | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм - букв, орфограмм - дефисов и пробе лов; знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. | Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; производить орфографический разбор. | §92 упр. 538-546 |  |
|  | 191-193 | Пунктуация.Пунктуационный разбор | Карточки, пунктуационный разбор предложений | Систематизация и обобщение знаний об основных видах изученных пунктограмм. Отработка навыков пунктуационного разбора | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. | Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм. | §93 упр.547-548 |  |
|  | 194195 | Р. р. Подготовка к написанию сочинения на выбранную тему. Сочинение на выбранную тему. | Отбор материала на выбранную тему, сочинение | Подготовка учеников к написанию сочинения, продолжение работы по раскрытию творческих способностей и образного мышления учащихся. | Знать понятие темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи; составлять сложный план;  | Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. | Упр.549 |  |
|  | 196-198 | Лексика. Лексическое значение | Теоретический диктант, работа со словарём | Систематизация и обобщение знаний о предмете изучения лексики.  | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. | Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания | §94 упр. 551-550 |  |
|  | 199-200 | Фразеология. | Работа со словарём, нахождение фразеологизмов в тексте | Отработка навыков нахождения в тексте фразеологизмов | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы;. | Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания | §94 упр. 551-550КАТ |  |
|  | 201-203 | Словообразование.Морфемный и словообразовательный разбор | Выполнение словообразовательного и морфемного разборов, работа со словарём, выполнение упражнений | Систематизировать и обобщить знания о предмете изучения словообразованияОтработать навыки морфемного и словообразовательного разбора | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов;  | Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов. | §95 упр.552-554 |  |
|  | 204-205 | МорфологияМорфологический разбор слова | Выполнение морфологического разбора, распределительный диктант | Систематизация и обобщение знаний о морфологических признаках именных частей речи. Отработка навыков морфологического разбора | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи | Уметь определять формы изменения именных частей речи; определять формы, в которых употреблены глаголы. | Работа над ошибками |  |
|  | 206-208 | Синтаксис.Синтаксический разбор | Выполнение синтаксического разбора, работа с теоретическими понятиями | Систематизация и обобщение знаний о предмете изучения синтаксиса. Отработка навыков синтаксического разбора | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. | Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении | §97 упр.557 КАТ |  |
|  | 209-210 | К. р. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. | Тест.Работа с алгоритмами | Подведение итогов за курс VI класса |  | Уметь применять на практике полученные знания | Работа над ошибками |  |