**Содержание программы**

**6 класс**

**210 часа**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (13 ч + 3 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (13 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (21 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик-).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (24 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (16 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (19 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (25 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (22 ч + 2 ч)**

**Календарно - тематическое планирование**

**6 класс (210 часа; 6 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да**  **та** | **№ п/п** | | | | **Тема урока** | | | | | **Деятель**  **ность учащихся на уроке** | **Цели урока** | | | | **Дидактические единицы** | | | | | | **Дифферен**  **цированное домашнее задание** | | **Использова**  **ние ИКТ, ЭОР (ЦОР)** | |
| **Знать** | | | | **Уметь** | |
|  | 1 | | | | Русский язык - один из развитых языков мира | | | | | Работа с учебником | Закрепление знаний о языке как средстве общения.  Уяснение понятия «развитой язык» | | | | Знать, что русский язык-явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов | | | | Уметь работать с учебными этимологическими словарями. | | Упр.1-3  или найти пять пословиц о языке | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (13 ч + 3Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | | Фонетика. Орфография. | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Систематизация и обобщение изученного по фонетике в предшествующие годы обучения. Закрепление умения выполнять фонетический разбор слова. | | | | Знать предмет изучения фонетики, орфоэпии; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение) | | | | Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов | | §1упр.4-8  КАТ | | Презентация  «Звуки речи» | |
|  | 3 | | | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | | | | | Тренинг, упражнения | Закрепление знаний о морфемике. Формирование навыка морфемного разбора. | | | | Знать предмет изучения морфемики, определение морфемы; морфемы, составляющие основу слова; варианты морфем; окончание, нулевое окончание; знать порядок морфемного разбора слова. | | | | Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слов. | | §2 упр.9-12  КАТ | |  | |
|  | 4 | | | | Орфограммы в приставках. | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в приставке, применять правило. | | | | Знать условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв в приставках. | | | | Уметь применять правило | | §2 упр.13-16  КАТ | |  | |
|  | 5 | | | | Орфограммы в корнях. | | | | | Тренинг, упражнения | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в корне и приставке, применять правило | | | | Знать условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв в корнях слов. | | | | Уметь применять правило | | §2 упр.13-16  КАТ | |  | |
|  | 6 | | | | Части речи.  Морфологический разбор слов. | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление знаний о частях речи. Повторение порядка морфологического разбора изученных частей речи | | | | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи; отличие постоянных и непостоянных признаков изученных самостоятельных частей речи; порядок морфологического разбора | | | | Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по частям речи. | | §3 упр.17-20 | |  | |
|  | 7 | | | | Орфограммы в окончаниях слов. | | | | | Тренинг, упражнения | Совершенствование умения учащихся находить орфограмму в окончании, применять правило. | | | | Знать условия выбора орфограмм - гласных букв в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов; группировать слова с орфограммами-гласными в окончаниях по видам орфограмм | | | | Уметь правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | | §4 упр. 21- 24  КАТ | |  | |
|  | 8 | | | | Р/р Сочинение «Памятный день» | | | | | Работа  с текстом | Формирование умения грамотно выражать мысли | | | | Знать типы речи. | | | | Уметь составлять текст. | | Упр. 25 | |  | |
|  | 9 | | | | Словосочетание. | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление умения отличать словосочетания от слова и предложения; умения строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. | | | | Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание отличается от слова и предложения; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании.  предложений | | | | Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь составлять словосочетания, выделять словосочетания из предложения | | §5 упр.26-28 | |  | |
|  | 10 | | | | Простое предложение. | | | | | Тренинг, упражнения | Повторение сведения об основных признаках предложения, видах простых предложений, способах выражения главных членов; формирование умения находить грамматическую основу предложения. | | | | Знать виды простых предложений по цели высказывания и по интонации; о распространённых и нераспространённых предложениях; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением. | | | | Уметь распознавать виды предложений по цели  высказывания и по интонации. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения | | §6 упр.29 -34 | |  | |
|  | 11 | | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Закрепление знаний о структурных отличиях простого и сложного предложений;  о делении сложных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные. Повторение правила постановки знаков препинания между простыми предложениями в составе сложного | | | | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); о возможности смешения сложных и простых предложений с однородными членами с союзами *А,И.* | | | | Уметь определять количество основ в сложном предложении, находить границы частей в сложном предложении; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений;  отличать сложные предложения от простых с однородными членами с союзами*А, И* | | §7 упр.35-38 | |  | |
|  | 12 | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | | | Тренинг, упражнения. Работа с таблицами и схемами | Повторение порядка синтаксического и пунктуационного разбора. | | | | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; порядок  синтаксического разбора сложного предложения. | | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) предложений | | §8 упр. 39-.40 | |  | |
|  | 13 | | | | Прямая речь. Диалог. | | | | | Диалог, упражнения, фронтальный опрос | Систематизация знаний о прямой речи и диалоге.. Закрепление умения переводить прямую речь в косвенную и  расставлять знаки препинания, формирование умения ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге | | | | Знать, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, знать, что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалогов. | | | | Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять схемы предложений с прямой речью | | §9 упр.41-45 | |  | |
|  | 14 | | | | Р. р. Текст | | | | | Работа  с книгой, упражнения | Повторение основных признаков текста; формирование навыка составления текста; развитие навыка составления простого плана. | | | | Знатьпризнаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их особенности. | | | | Уметь соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте | | §10 упр.46-49 | |  | |
|  | 15 | | | | Р. р. Официально-деловой стиль | | | | | Работа  с книгой, упражнения | Систематизирование знаний о стилях речи, формирование навыков определения стиля. Повторение признаков официально-делового стиля, его языковых особенностей | | | | Знать о разговорном и книжных стилях речи об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. | | | | Уметь выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; соотносить текст-заявление с официально-деловым стилем речи по ситуации и по цели высказывания; уметь писать заявление по образцу | | §11 упр.50-51 | |  | |
|  | 16-17 | | | | К. р. Контрольная работа по повторению изученного в Vкласcе.  Анализ контрольной работы | | | | | Диктант. Работа над ошибками | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. | | | | Знать орфографические правила, изученные в 5 классе. Знать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. | | | | Уметь применять на практике правила, изученные в 5 классе | | Работа над ошибками | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(13+3 Р.Р.)** |
|  | 18 | | | | | Повторение изученного по лексике в V классе | | | | Выполнение теста, работа с алгоритмами | Закрепление понятия о лексикологии как разделе языкознания; лексического и грамматического значения слова; о переносном значении слова; о синонимах и антонимах | | | | Знать понятия «словарный состав», «лексическое значение слова»; понятия «однозначные» и «многозначные» слова; о прямом и переносном значении слов; понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». Отличать омонимы от многозначных слов. | | | | Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия. | | §12упр.52-60 | | Презентация «Путешест  вие на  о. Лексика» | |
|  | 19 | | | | | Р. р. Собирание материалов к сочинению | | | | Сбор материала, составление плана | Знакомство с приёмами сбора материалов к сочинению. Формирование умения сбора материала | | | | Знать приёмы собирания и оформления материалов к сочинению; знать тему и подтему в содержании сочинения. | | | | Уметь собирать материалы к сочинению:. | | §13 упр. 61- 63 | |  | |
|  | 20 | | | | | Р. р. Устное сочинение - описание картины  А. М. Герасимова «После дождя» | | | | Устное сочинение | Обучение устному описанию | | | | Знать приёмы собирания и оформления материалов к сочинению; знать тему и подтему в содержании сочинения. | | | | Уметь фиксировать свои наблюдения и мысли; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме. | | Устное  сочинение по картине | |  | |
|  | 21 | | | | | Общеупотребительные слова | | | | Работа  с опорными записями, упражнения, тренинг | Формирование умения различать слова русского языка по сфере употребления. | | | | Знать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, нормы употребления слов. | | | | Уметь находить общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления в тексте | | §14упр.61-65 | |  | |
|  | 22 | | | | | Профессионализмы | | | | Работа со словарями | Знакомство с профессионализмами и сферой их употребления. | | | | Знать сферу употребления профессионализмов Способы обозначения профессионализмов в толковом словаре. | | | | Уметь находить профессионализмы в толковом словаре, объяснять роль употребления профессионализмов в художественном произведении. | | § 15 упр.66-71 | | Презентация «Профессионализмы» | |
|  | 23 | | | | | Диалектизмы | | | | Работа  с опорными записями, упражнения, тренинг | Знакомство с диалектизмами и с нормами их употребления. | | | | Знать о роли диалектизмов в жизни людей.  Способы обозначения диалектизмов в толковом словаре. | | | | Уметь находить диалектизмы в толковом словаре. Объяснять роль употребления диалектизмов в художественном произведении | | §16 упр.72-74 | |  | |
|  | 24 | | | | | Р. р. Сжатое изложение«Собиратель русских слов» | | | | Сбор материала по литературному источнику | Обучение сжатому изложению, умению сформулировать основную мысль | | | | Знать приём «целевого чтения», при котором нужный материал берётся на заметку; знать об обобщённой передаче исходного текста. | | | | Уметь собирать материал по литературному источнику; определять основную мысль текс та; анализировать текст с целью выявления существенных фактов | | Работа над ошибками  КАТ | |  | |
|  | 25 | | | | | Жаргонизмы | | | | Приведение примеров,  подбор аргументов. Работа со словарями | Знакомство с жаргонизмами и сферой их употребления. | | | | Знать понятие «жаргонизмы», сферу употребления жаргонизмов; способы образования жаргонизмов в русском языке; знать о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа. | | | | Уметь находить жаргонизмы в группе указанных слов; определять способы образования жаргонизмов; определять частотность  употребления жаргонизмов в языке; определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления | | §17 упр.76-80 | |  | |
|  | 26 | | | | | Эмоционально-окрашенные слова | | | | Работа со словарями | Знакомство с особенностями эмоционально окрашенных слов и сферой их употребления. | | | | Знать об эмоционально окрашенных словах; об отрицательной и положительной эмоциональной окраске слов; о способах обозначения эмоциональной окраски слов в толковом словаре; о роли  эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях. | | | | Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоционально окрашенные слова в толковом словаре | | §18  Упр.81-83 | |  | |
|  | 27 | | | | | Устаревшие слова | | | | Работа со словарями | Знакомство с основными причинами появления устаревших слов, с двумя группами устаревших слов: архаизмами и историзмами. | | | | Знать определение устаревших слов; понятия «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; | | | | Уметь находить устаревшие слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы; находить устаревшие слова в толковом словаре | | §19 упр.84-86 | |  | |
|  | 28 | | | | | Новые слова (неологизмы) | | | | Выполнение упражнений, работа с публицистической литературой | Знакомство с причинами появления новых слов. | | | | Знать определение «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова. | | | | Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова | | §20упр.87-89 | |  | |
|  | 29 | | | | | Исконно русские и заимствованные слова | | | | Работа со словарями, выполнение индивидуальных карточек | Формирование понятия об исконно русской и заимствованной лексике русского языка. Выяснение причины заимствований слов. | | | | Знать понятия «исконно русские слова» и «заимствованные слова»; знать о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. | | | | Уметь разграничивать заимствованные слова однокоренные исконно русские слова; находить заимствованные слова в тексте;  уметь пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова | | §21упр.91-96 | |  | |
|  | 30 | | | | | Фразеологизмы | | | | Приведение примеров,  подбор аргументов | Ознакомление учащихся с фразеологией как разделом науки о языке. Знакомство с фразеологизмами, их ролью в обогащении речи. | | | | Знать понятие «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма;; знать о фразеологических словарях русского языка. | | | | Уметь находить фразеологизмы в тексте; определять лексическое значение ;находить фразеологизмы в толковом словаре; разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания; | | §22  упр.97-102 | | Презентация «Граммати  ческое строение фразеологизмов» | |
|  | 31 | | | | | Источники фразеологизмов | | | | Выполнение упражнений | Ознакомление с источниками появления фразеологизмов в языке. | | | | Знать о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов. | | | | Уметь определять источник появления фразеологизмов в языке; уметь заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами | | §23 упр.103-109 | |  | |
|  | 32-33 | | | | | К. р***.*** Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология». Анализ контрольного диктанта. | | | | Диктант. Комплексный анализ текста | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. | | | | Знать системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Источники пополнения лексики. | | | | Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением | | Работа над ошибками  КАТ | |  | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24+5 Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 34 | | | | | Повторение изученного в V классе | | | | Работа с таблицами и схемами | Систематизация знаний, полученных учащимися по словообразованию в 5 классе; отработка навыков словообразовательного анализа. | | | | Знать предмет изучения словообразования, орфографии;  знать об отличии однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | | | Уметь выделять окончания и основы слов;  разграничивать  однокоренные слова и формы одного и того же слова | | §24 упр.110-119 | | Презентация Словообразование» | |
|  | 35 | | | | | | Р. р. Описание помещения | | | Работа  с книгой, проблемные задания | Знакомство с особенностями построения текста описательного характера, подготовка к самостоятельной работе над сочинением | | | | Знать об описании как о смысловом типе текста, структуру описания; знакомство с особенностями художественного описания (помещения). | | | | Уметь находить основную мысль текста; анализировать тексты - описание помещения; находить элементы описания помещения в тексте. | | 120-122 | |  | |
|  | 36 | | | | | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Работа с таблицей, работа со словарём | Ознакомление обучающихся со способами образования слов в русском языке. | | | | Знать о морфемных способах образования слов; о способе образования слов путём сложения основ, перехода одной части речи в другую; | | | | Уметь определять, каким способом образовано слово; создавать цепочку однокоренных слов | | §26 упр.123-129  КАТ | | Презентация «Способы словообразования» | |
|  | 37 | | | | | | Морфемные способы образования слов | | | Выборочный диктант, выполнение упражнений | Ознакомление обучающихся с морфемными способами образования слов в русском языке. | | | | Знать о морфемных способах образования слов; | | | | Уметь определять, каким способом образовано слово;, создавать цепочку однокоренных слов | | §26 упр.123-129 | | Презентация «Бессуфикс  ный способ словообразования» | |
|  | 38 | | | | | | Неморфемные способы слов. | | | Работа с карточками | Ознакомление обучающихся с неморфемными способами образования слов в русском языке. | | | | Знать о способе образования слов путём сложения основ, перехода одной части речи в другую; | | | | Уметь определять, каким способом образовано слово; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать | | §26 упр.123-129 | | Презентация «Образование слов сложением» | |
|  | 39 | | | | | | Этимология слов | | | Работа со словарём | Знакомство с понятием «этимология». Формирование навыка работы с этимологическим словарем, определять способ образования слова при помощи этимологического словаря | | | | Знать предмет изучения этимологии; понятия «этимологический разбор слова», «этимологический словарь»; знать структуру словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка»  Н.М. Шанского и Т. А. Бобровой. | | | | Уметь пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию) | | §27 упр. 130-132 | |  | |
|  | 40 | | | | | | Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | | Работа  с книгой, проблемные задания | Знакомство с систематизацией материалов к сочинению, отработка навыка построения сложного плана. | | | | Знать о теме сочинения; о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный.  . | | | | Уметь определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели описания и адресата текста | | §28  Упр.134- 136 | |  | |
|  | 41 | | | | | | Буквы***О***и ***А*** в корне  *–КОС- - -КАС-* | | | Работа с алгоритмами и таблицами, выполнение теста | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием; развитие логического мышления | | | | Знать правила написания букв О-А в корне КОС-КАС; различия в условиях выбора между корнями с чередованием и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | | | Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §29 упр137-139 | | Презентация «Гласные в корнях с чередованием» | |
|  | 42 | | | | | | Правописание чередующихся гласных ***О*** и ***А*** в корнях -КОС- и -КАС- | | | Объяснительный диктант, орфографический разбор слов, выборочный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок). | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | | | | Знать правила написания букв *О-А* в корне КОС-КАС; различия в условиях выбора между корнями с чередованием и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §29 упр137-139  КАТ | |  | |
|  | 43 | | | | | | Буквы***О***и ***А*** в корне  *-ГОР-ГАР-* | | | Распределительный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок). | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | | | | Знать правила написания букв *О и А* в корне *–ГОР- --ГАР- ;* различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударны ми гласными, проверяемыми ударением; | | | | Уметь правильно писать слова с  изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | | §30 упр.140-150 | | «Презентация «Гласные в корнях с чередованием»» | |
|  | 44 | | | | | | Правописание чередующихся гласных ***О*** и ***А*** в корнях -ГОР- и -ГАР- | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство с условиями выбора букв О и А в корнях с чередованием. | | | | Знать правила написания букв О и А в корне *–ГОР- --ГАР- ;* | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §30 упр.140-150  КАТ | |  | |
|  | 45 | | | | | | Буквы ЫиИ после приставок | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант, работа с орфографическим словарём,  конструирование предложений | Знакомство с условиями выбора букв ЫиИ после приставок. | | | | Знать правило написания букв Ы иИ после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ- | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §31 упр.151-153 | |  | |
|  | 46 | | | | | | Правописание гласных ЫиИ после приставок на согласные. | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Знакомство с условиями выбора букв ЫиИ после приставок | | | | Знать правило написания букв Ы и И после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §31 упр.151-153  КАТ | |  | |
|  | 47 | | | | | | Гласные и приставках *ПРЕ* и *ПРИ* | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант, работа с орфографическим словарём,  конструирование предложений | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | | | | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём | | §32 упр.154-165 | |  | |
|  | 48 | | | | | | Правописание гласных в приставках пре- и при- | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант,  конструирование  словосочетаний и предложений | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | | | | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия | | §32 упр.154-165 | |  | |
|  | 49 | | | | | | Правописание приставки пре- | | | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | | | | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; | | §32 упр.154-165 | |  | |
|  | 50 | | | | | | Правописание приставки при- | | | Составление таблицы  объяснительный диктант, орфографическая работа | Знакомство с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках ПРЕ-ПРИ. Развитие умения анализировать изучаемый материал | | | | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ и ПРИ; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ. | | | | Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ и ПРИ; графически обозначать условия | | §32 упр.154-165 | |  | |
|  | 51 | | | | | | К. р***.*** Тест по теме «Словообразование» | | | Тест | Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. | | | |  | | | |  | | Работа над ошибками | |  | |
|  | 52 | | | | | | Р. р**.** Выборочное изложение | | | Работа  с книгой, проблемные задания | Формирование умения выборочно излагать предложенный текст - описание помещения с изменением лица | | | | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). | | | | Уметь выделять в частях исходного текста  подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста с изменением лица | | Работа над ошибками | |  | |
|  | 53 | | | | | | Соединительные*О и Е* в сложных словах | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант,  конструирование  словосочетаний и предложений | Знакомство с условиями выбора соединительных гласных в сложных словах | | | | Знать сложение как способ образования слов; сложные слова и их строение; разбор сложных слов по составу; условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. | | | | Уметь выполнять разбор сложных слов по составу; подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам; уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §33 упр.167-169 | | Презентация «Сложные слова» | |
|  | 54 | | | | | | Сложносокращённые слова | | | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом | Знакомство с тем, что такое сложносокращенные слова и с разновидностями этих слов по способу их образования. | | | | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения; произношение сложносокращённых слов; их расшифровку; род сложносокращённого слова. | | | | Уметь образовывать сложносокращён  ные слова по образцу; определять род  сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени | | §34 упр.170 -176 | |  | |
|  | 55 | | | | | | Морфемный разбор слова | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант,  выполнение морфемного разбора | Показ различия словообразовательного разбора и разбора по составу.  Отработка навыков морфемного и словообразовательного разбора слов | | | | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова. | | | | Уметь устанавливать связи слов по составу и по лексическому значению; производить морфемный и словообразовательный разбор | | §35 упр.178 -182 | |  | |
|  | 56 | | | | | | Словообразовательный разбор слова | | | Выполнение словообразовательного разбора | Показ различия словообразовательного разбора и разбора по составу.  Отработка навыков морфемного и словообразовательного разбора слов | | | | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; порядок морфемного разбора слова; словообразовательного разбора слова. | | | | Уметь устанавливать связи слов по составу и по лексическому значению; производить морфемный и словообразовательный разбор | | §35 упр.178 -182 | | Презентация «Схема - алгоритм словообразовательного разбора» | |
|  | 57 | | | | | | Р. р. Подготовка к написанию сочинения – описания картины. | | | Работа  с книгой, проблемные задания | Знакомство с особенностями художественного  описания (помещения); подготовка к описанию картины Т.Н. Яблонской «Утро» | | | | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме. | | | | Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; составлять сложный план описания; создавать текст-описание изображённого на картине | | Упр177 | |  | |
|  | 58 | | | | | | Р. р. Сочинение-описание по картине  Т.Н. Яблонской «Утро» | | | Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости | Знакомство с особенностями художественного  описания (помещения); подготовка к описанию картины Т.Н. Яблонской «Утро» | | | | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме. | | | | Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; составлять сложный план описания; создавать текст-описание изображённого на картине | | Работа над ошибками | |  | |
|  | 59 | | | | | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | | Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант | Закрепление знаний, полученных при изучении раздела.  Отработка навыков и умений морфемного и словообразовательного разбора | | | | Знать изученные орфограммы. | | | | Уметь применять изученные правила на практике. | | Стр. 80-81  Вопросы и задания, упр.183-191 | | Презентация «Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообра  зование»» | |
|  | 60 | | | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Словообразование» | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм,  словообразовательный и морфемный разборы | Отработка навыков и умений морфемного и словообразовательного разбора | | | | Знать изученные орфограммы. | | | | Уметь применять изученные правила на практике. | | Стр. 80-81  Вопросы и задания, упр.183-191 | |  | |
|  | 61 | | | | | | К. р. Контрольная работа по теме «Словообразование» | | | Диктант с грамматическим заданием | Проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование». | | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 62 | | | | | | Анализ контрольной работы. | | | Анализ и устранение ошибок | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | |  | | | |  | | Работа над ошибками | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21+4 Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 63. | Имя существительное. Повторение изученного в V классе. | | | | | | | Упражнения, работа с текстом | Расширение представления обучающихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально – выразительной роли имён  существительных в речи | | | | Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное, | | | | Находить существительное в тексте, определять его грамматическое значение | | §36 упр.192-194 | | Презентация «Части речи» | |
|  | | 64. | Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное». | | | | | | | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Расширение представления обучающихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально – выразительной роли имён  существительных в речи | | | | Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное, | | | | Находить существительное в тексте, определять его грамматическое значение | | Упр. 196-204 | |  | |
|  | | 65. | Р. р. Составление письма другу | | | | | | | Работа  с книгой, проблемные задания | Знакомство с жанром «письмо - благодарность», с композицией письма | | | | Знать цель жанра письма-благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста. | | | | Уметь составлять письмо - благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат | | Упр.195 | |  | |
|  | | 66. | Разносклоняемые имена существительные | | | | | | | Упражнения, работа с текстом | Знакомство учащихся с понятием «разносклоняемые имена существительные». | | | | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». | | | | Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – МЯ и существительного путь | | §37 упр.205-209 | |  | |
|  | | 67. | Склонение существительных  на - мя | | | | | | | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Формирование умения склонять существительные  на -мя | | | | Знать правило | | | | Уметь склонять существительные на - мя | | §37 упр.205-209 | | Презентация «Разноскло  няемыесуществи  тельные» | |
|  | | 68. | Буква Е в суффиксе – ЕН – существительных на  –мя | | | | | | | Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант | Формирование умения склонять существительные на  - мя. Суффикс – ЕН- в основе существительных | | | | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –мя-. | | | | Уметь употреблять существительные на –мя- в указанных падежах; правильно писать существительные на- мя с изученной орфограммой ; | | §38 упр. 210-217 | |  | |
|  | | 69. | Р. р. Составление устного публичного выступления | | | | | | | Составление плана, составление текста на заданную тему | Развитие речи учащихся. Знакомство учащихся с миром имен, их историей, значением и своеобразием; развитие умения работать с научно-популярной литературой, отбирать материал по предложенной теме, | | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления публичной речи. | | | | Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с избранной целью; использовать рабочие материалы | | Упр.215 | |  | |
|  | | 70. | Несклоняемые имена  существительные. | | | | | | | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «несклоняемые имена существительные».  . | | | | Знать склонение имён существительных. | | | | Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и не склоняемые существительные; | | §39 упр.218-223 | |  | |
|  | | 7 | Род несклоняемых имён существительных | | | | | | | Редактирование (исправление ошибок), выполнение упражнений | Формирование навыков определения рода несклоняемых имен существительных. | | | | Знать способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов); | | | | Уметь определять род несклоняемых существительных | | §40 упр.224-228 | |  | |
|  | | 72 | Имена существительные общего рода | | | | | | | Работа с презентацией, выполнение упражнений | Знакомство учащихся с понятием «имена существительные общего рода». | | | | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; | | | | Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии | | §41 упр. 229-233 | |  | |
|  | | 73 | Морфологический разбор имени существительного | | | | | | | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана, работа с текстом, выполнение морфологического разбора | Формирование умения определять морфологические признаки имени существительного и делать морфологический разбор имени существительного. | | | | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. | | | | Уметь производить морфологический разбор  (устный и письменный) имени существительного | | §42 упр.234-235 | |  | |
|  | | 74 | Р. р. Сочинение-описание по личным впечатлениям | | | | | | | Сочинение | Знакомство с приёмами подготовки к сочинению - описанию природы на основе собственных наблюдений | | | | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения-описания. | | | | Уметь создавать собственный текст - описание по личным впечатлениям | | упр. 236 | |  | |
|  | | 75 | Не с существительными | | | | | | | Комментированное письмо с графическим обозначением  орфограмм, выборочный  диктант,  конструирование  словосочетаний и предложений | Ознакомление с условиями выбора слитного или раздельного написания не с существительными | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | | | | Уметь правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графи чески обозначать условия выбора правильных написаний; | | §43 упр.237-243 | |  | |
|  | | 76 | Правописание Не с существительными | | | | | | | Работа с орфографическим и толковым  словарями, редактирование, | Формирование умения определять, в каком слове НЕ является приставкой, в каком – частью корня, а в каком пишется отдельно; | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | | | | Уметь правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; употреблять НЕ с существительными в речи | | §43 упр.237-243  КАТ | |  | |
|  | | 77 | Согласные Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-  (-ЩИК) | | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Формирование знаний о правописании суффиксов существительных – ЧИК -(-ЩИК-). | | | | Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК –(-ЩИК-); значение суффикса. | | | | Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК-);графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса | | §44 упр. 244-250 | | Презентация «Правописание -чик и –щик» | |
|  | | 78 | Правописание суффиксов существительных  - ЧИК – и - ЩИК- | | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Формирование знаний о правописании суффиксов существительных – ЧИК- (-ЩИК-). | | | | Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК – (-ЩИК-); значение суффикса. | | | | Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса | | §44 упр. 244-250 | |  | |
|  | | 79 | Правописание гласных в суффиксах существительных  –ЕК- и –ИК- | | | | | | | Составление таблицы, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Ознакомление с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК-. | | | | Знать условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных - ЕК и ИК; значение суффиксов. | | | | Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных - ЕК и - ИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значения суффиксов | | §45 упр.251-252 | |  | |
|  | | 80 | Правописание суффиксов существительных  –ЕК- и –ИК- | | | | | | | Объяснительный диктант,  морфемный разбор слов,  редактирование | **Ф**ормирование умения правильно выбирать суффикс существительных | | | | Знать условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных - ЕК и ИК; значение суффиксов. | | | | Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных - ЕК и - ИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | | §45 упр.251-252  КАТ | |  | |
|  | | 81 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных | | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | Повторение написания букв о и е после шипящих в корне слова.Знакомство с написанием ***о-ё***после шипящих и ***ц*** в суффиксах существительных; формирование умения правильно писать слова с изученной орфограммой. | | | | Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; значение  суффиксов существительных | | | | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов | | §46 упр.253 -258 | | Презентация «О-Ё после шипящих» | |
|  | | 82. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | | | | | | | Объяснительный диктант,  морфемный разбор слов,  редактирование | Знакомство с написанием ***о-ё***после шипящих и ***ц*** в суффиксах существительных; | | | | Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; значение  суффиксов существительных | | | | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов) | | §46 упр.253 -258 | |  | |
|  | | 83. | Р. р. Описание помещения | | | | | | | Сочинение | Развитие речевой компетенции учащихся.  Продолжение работы по написанию творческих работ. | | | | Знать структуру текста типа описания. | | | |  | | Сочине  ние | |  | |
|  | | 84. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | | | | | | | Морфологический разбор, комментирован  ное  письмо | Систематизация знаний по теме «Имя существительное».  Отработка орфографических и пунктуационных навыков; закрепление знаний об имени существительном | | | | Знать условия выбора изученных орфограммы, алгоритм рассуждения.  художественный текст | | | | Уметь использовать полученные знания о существительном; осуществлять правильный выбор; анализировать | | §36-46  Вопросы и задания  Упр. 259-268 | |  | |
|  | | 85. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | | | | | | | Выполнение упражнений | Систематизация знаний по теме «Имя существительное».  Отработка орфографических и пунктуационных навыков; | | | | Знать условия выбора изученных орфограммы, алгоритм рассуждения. | | | | Уметь использовать полученные знания о существительном; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | | §36-46  Вопросы и задания  Упр. 259-268 | | Презентация «Имя существи  тельное. Повторение» | |
|  | | 86. | К. р. Контрольный диктант по теме  «Имя существительное» | | | | | | | Диктант | Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное». | | | | Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Правописание имён существительных. | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания | |  | |  | |
|  | | 87. | Анализ контрольной работы. | | | | | | | Работа с алгоритмами.Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | | | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | | | | Уметь производить работу над ошибками. | | Работа над ошибками | |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(24+4 Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 88. | Имя прилагательное. Повторение изученного в V классе. | | | | | | Упражнения, работа с текстом | | Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. | | | | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным  морфологическим признакам, синтаксической роли | | | | Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания» | | §47 упр.269-275 | | |  |
|  | | 89. | Повторение изученного в V классе по теме «Имя прилагательное». | | | | | | Беседа, упражнения | | Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. | | | | Знать характеристику имени прилагательного | | | | Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания» | | §47 упр.269-275 | |  | |
|  | | 90. | Р. р. Описание природы | | | | | | Самостоятельно составлять текст - описание (устный и письменный) природы | | Развитие умения работать над сочинением-описанием; умения употреблять в описании природы эпитеты. | | | | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; | | | | Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; | | §48  Упр. 276 -280 | |  | |
|  | | 91 | Образование степеней сравнения. | | | | | | Работа  с опорными записями, упражнения | | Знакомство учащихся с тем, как образуются степени сравнения прилагательных. | | | | Знать способы образования форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. | | | | Уметь правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени прилагательных от исходной формы. | | §49 упр.281-289 | |  | |
|  | | 92 | Разряды имён прилагательных по значению. | | | | | | Упражнения, Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Знакомство учащихся с понятием «разряды имён прилагательных». | | | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных  прилагательных. | | | | Уметь находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения | | §50 упр.290-291 | | Презентация  «Разряды прилагательных» | |
|  | | 93. | Качественные прилагательные | | | | | | Беседа, упражнения | | Знакомство с признаками качественных прилагательных | | | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных  прилагательных. | | | | Уметь находить качественные прилагательные в тексте; определять синтаксическую роль качественных прилагательных | | §50 упр.290-291 | |  | |
|  | | 94. | Относительные прилагательные | | | | | | Работа  с текстом, упражнения | | Знакомство учащихся с признаками относительных прилагательных | | | | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. | | | | Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные | | §51 упр.293-296 | |  | |
|  | | 95. | Притяжательные прилагательные | | | | | | Составление таблицы, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Знакомство учащихся с понятием «притяжательные прилагательные». | | | | Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных; | | | | Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте;  употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; | | §52 упр.298-300 | |  | |
|  | | 96. | Особенности склонения притяжательных прилагательных | | | | | | Объяснительный диктант,  Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | | Знакомство учащихся с особенностями склонения притяжательных прилагательных. | | | | Знать особенности склонения притяжательных прилагательных; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные | | | | Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными  прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; | | §52 упр.298-300 | |  | |
|  | | 97. | Р. р. Подготовка к написанию выборочного изложения. | | | | | | Работа  с текстом, учебником | | Знакомство с особенностями выборочного изложения | | | | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания; его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | | | | Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой  высказывания ( описание природы) ;писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста | | Упр.297 | |  | |
|  | | 98. | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | | Опорные записи, упражнения | | Определение морфологических признаков имени прилагательного.  Закрепление порядка морфологического разбора  имени прилагательного | | | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного | | | | Уметь производить морфологический разбор  имени прилагательного | | §53 упр.301-304 | |  | |
|  | | 99. | НЕ с именами прилагательными | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | | | | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; | | §54 упр.305-312 | |  | |
|  | | 100. | Правописание Не с прилагательными. | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | | | | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | §54 упр.305-312 | | Презентация  «Не с прилагательными» | |
|  | | 101. | Слитное и раздельное написание Не с прилагательными | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | | | | Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | §54 упр.305-312 | |  | |
|  | | 102. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | | | | Объяснительный диктант,  Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | | Формирование умений правильно применять правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | | | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных. | | | | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | §55 упр313-314 | | Презентация  «о-е после шипящих» | |
|  | | 103. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Формирование умений правильно применять правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | | | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных. | | | | Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | §55 упр313-314  КАТ | |  | |
|  | | 104. | Р. р. Сочинение по картине  Н. П. Крымова «Зимний вечер» | | | | | | Работа с иллюстрацией, с книгой, написание сочинения | | Закрепление навыков описания картины | | | | Знать особенности текста - описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; | | | | Уметь описывать пейзаж по картине; создавать текст - описание | | Упр..315 | |  | |
|  | | 105. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных | | | | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | | | | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | | §56 упр.316-325 | |  | |
|  | | 106. | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | | | | | | Объяснительный диктант,  Редактирование, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных | | | | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | | | | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы | | §56 упр.316-325 | | Презентация «Правописа  ние в суффиксах прилагательных н и нн» | |
|  | | 107. | Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин, -онн-  (-енн) прилагательных. | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Формирование навыков правописания суффиксов с Н и НН в прилагательных | | | | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; знать слова - исключения; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | | | | Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | | §56 упр.316-325 | |  | |
|  | | 108. | Различение на письме суффиксов -К- и –СК- | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Формирование умения различать на письме суффиксы -К- и –СК- | | | | Знать условия различения на письме суффиксов - К- и СК- прилагательных; образование с помощью суффикса –К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных. | | | | Уметь различать на письме суффиксы – К- и –СК- прилагательных; графически обозначать условия выбора на письме –К- и -СК- | | §57 упр.327-329 | |  | |
|  | | 109. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Формирование умения грамотного написания сложных прилагательных | | | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | | | | Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных | | §58 упр.330-336 | |  | |
|  | | 110. | Правописание сложных прилагательных. | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Формирование умения грамотного написания сложных прилагательных | | | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | | | | Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных | | §58 упр.330-336 | |  | |
|  | | 111. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | | | | | | Работа  с алгоритмами | | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».  Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён прилагательных | | | | Знать условия выбора изученной орфограммы, алгоритм рассуждения | | | | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | | §47-58  Вопросы и задания  Упр. 337-342 | |  | |
|  | | 112. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».  Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён прилагательных | | | | Знать условия выбора изученных орфограмм, алгоритм рассуждения | | | | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | | §47-58  Вопросы и задания  Упр. 337-342 | | Презентация  «Повторение по теме «Имя прилагательное» | |
|  | | 113. | К. р. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | Проверка уровня знаний и умений по теме «Имя прилагательное» | | | | Постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных. Правописание имён прилагательных. | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания | |  | |  | |
|  | | 114. | Анализ контрольной работы. | | | | | | Работа  с алгоритмами | | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | | | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка | | | | Уметь производить работу над ошибками. | | Работа над ошибками | |  | |
|  | | 115. | Р.р.Устноепубличное выступление о произведениях народного промысла | | | | | | Работа с книгой, составление плана, сочинение | | Знакомство со структурой публичного выступления | | | | Знать особенности речевой ситуации, структуру публичного выступления. | | | | Уметь создавать устное публичное выступление в соответствии с избранной целью, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | | Упр.343,  344 | |  | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16+2 Р.Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 116. | | Имя числительное как часть речи. | | | | | | Работа с презентацией, работа с книгой, выполнение карточек | | Знакомство учащихся с понятием числительного.  Формирование умения находить числительные среди других слов со значением числа | | | | Знать характеристику имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; | | | | Уметь рассказать об имени числительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени числительному в форме рассуждения. | | §59 упр.3465-348 | | Презентация «Имя Числитель  ное» | |
|  | 117. | | Простые и составные числительные. | | | | | | Объяснительный диктант,  Редактирова  ние, выполнение упражнений, игра «Лишнее слово» | | Формирование умения различать простые и составные числительные | | | | Знать об обозначении числа одним или несколькими словами, о делении числительных на простые и составные. | | | | Уметь группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами | | §60 упр.349-351 | |  | |
|  | 118. | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Знакомство с условиями употребления Ь на конце и в середине числительных. | | | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; | | | | Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных; | | §60 упр. 352-355 | | «Ь на конце числитель  ных» | |
|  | 119. | | Буква ь в середине и на конце числительных. | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | | Знакомство с условиями употребления Ь на конце и в середине числительных. | | | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных;  Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных; | | | | Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы Ь на конце и в середине числительных; | | §60 упр. 352-355 | |  | |
|  | 120. | | Разряды количественных числительных. | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Формирование умения определять разряд числительного | | | | Знать разряды количественных числительных | | | | Уметь определять разряд числительного по значению; | | §62 упр.356-357 | | Презентация «Разряды количественных числитель  ных» | |
|  | 121. | | Числительные, обозначающие целые числа | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | | Формирование умения правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | | | | Знать особенности склонения количественных числительных знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста. | | | | Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числи тельные, | | §63 упр.358-365 | |  | |
|  | 122. | | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | | | | | | Тренинг, заполнение таблицы, диктант «Проверь себя» | | Формирование умения правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | | | | Знать особенности склонения количественных числительных ударении при склонении числительных полтора, полтораста. | | | | Уметь определять способ образования числи тельных, падеж числительных; склонять числи тельные | | §63 упр.358-365 | | Презентация «Склонение количественных числитель  ных» | |
|  | 123. | | Р. р. Выборочное изложение | | | | | | Изложение | | Отработка навыков написания выборочного изложения с использованием числительных | | | | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания; его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | | | | Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала. | | Упр.366 | |  | |
|  | 124. | | Дробные числительные | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | | Знакомство учащихся с понятием «дробные числительные».  Формирование навыков склонения дробных числительных | | | | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | | | | Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном | | §64 упр.367-369 | | Презентация «Дробные числительные» | |
|  | 125. | | Собирательные числительные. | | | | | | Объяснительный диктант,  Редактирование, выполнение упражнений | | Знакомство учащихся с понятием «собирательные числительные» | | | | Знать значение собирательных числительных;  образование собирательных числительных;  правильное употребление числительных в сочетании с существительными. | | | | Уметь правильно склонять собирательные числительные, правильно писать | | §65 упр.370-375 | | Презентация «Собирательные числитель  ные» | |
|  | 126. | | Порядковые числительные | | | | | | Составление таблицы,  комментированное письмо  с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант | | Знакомство учащихся с понятием «порядковые числительные». | | | | Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числи тельных числительных с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | | | | Уметь правильно склонять порядковые числительные, правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | | §66 упр.376-383 | | Презентация «Порядко  вые числитель  ные» | |
|  | 127. | | Склонение порядковых числительных. | | | | | | Редактирова  ние (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | | Формирование навыков склонения порядковых числительных | | | | Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числи тельных; | | | | Уметь правильно склонять порядковые числительные, правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; | | §66 упр.376-383 | |  | |
|  | 128. | | Морфологический разбор имени числительного | | | | | | Выполнение морфологического разбора, игра «Найди ошибку» | | Формирование навыков морфологического разбора имени числительного | | | | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. | | | | Уметь производить морфологический разбор  ( устный и письменный) имени числительного | | §67 упр.384-385 | |  | |
|  | 129. | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное» | | | | | | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | | Систематизация знаний по теме «Имя числительное» | | | | Знать условия выбора изученной орфограммы. Алгоритм рассуждения. | | | | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст | | §59-67  Вопросы и задания  Упр.386-389 | | Презентация  «Обобщение по теме «Имя числитель  ное» | |
|  | 130. | | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | | | | | | Диктант «Проверь себя» | | Систематизация знаний по теме «Имя числительное» | | | | Знать весь материал по изученной теме. | | | | Учить применять теоретический материал на практике. | | §59-67  Вопросы и задания  Упр.386-388 | |  | |
|  | 131. | | К. р. Контрольная работа по теме «Имя числительное» | | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | Проверка уровня знаний и умений по теме «Имя числительное» | | | | Знать постоянные и непостоянные признаки имен числительных, правописание имён числительных. | | | | Уметь применять знания на практике. | |  | |  | |
|  | 132. | | Анализ контрольной работы. | | | | | | Редактирование (исправление орфографических ошибок), выполнение упражнений | | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | | | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | | | | Уметь производить работу над ошибками | | Работа над ошибками | |  | |
|  | 133. | | Р.р.Публичное выступление - призыв на тему «Берегите природу» | | | | | | Составление текста на заданную тему | | Закрепление правила построения публичного выступления | | | | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления - призыва. | | | | Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные | | Упр389 | |  | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (19+3 Р.Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 134. | | | Местоимение как часть речи | | | | Работа с презентацией, работа с текстом, выборочный диктант | | | | | Формирование умения правильно употреблять местоимения | | | | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; | | Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; | | §68 упр.390-393 | |  | |
|  | 135. | | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | | | | Знакомство учащихся с разрядами местоимений. | | | | Знать разряды местоимений. | Уметь определять и находить личные местоимения в тексте | | §69 упр.394-400 | | Презентация «Личныеместоиме  ния» | |
|  | 136. | | | Личные местоимения | | | | | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | | | | | Формирование умения правильно употреблять и писать личные местоимения | | | | Знать особенности склонения личных местоимений. | Уметь склонять личные местоимения | | §59-67  Вопросы и задания  Упр.386-389 | |  | |
|  | 137. | | | Возвратное местоимение СЕБЯ | | | | | Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | | | | | Знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения СЕБЯ | | | | Знать лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения СЕБЯ; фразеологические обороты с местоимением СЕБЯ. | Уметь употреблять местоимения СЕБЯ в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением СЕБЯ в речи. | | §70 упр.401-404 | |  | |
|  | 138. | | | Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам | | | | | Сочинение - повествование | | | | | Подготовка учащихся к написанию сочинения – повествования в жанре рассказа. | | | | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования; знать главное в рассказе. | Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинам с включением элементов описания места действия; | | Упр.405 | |  | |
|  | 139. | | | Вопросительные местоимения | | | | | Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями вопросительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать особенности склонения вопросительных местоимений; знать о правильном ударении в падежных формах местоимения СКОЛЬКО. | Уметь правильно склонять вопросительные местоимения КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО; уметь употреблять вопросительные местоимения в речи; соблюдать правильное ударение при склонении местоимения СКОЛЬКО | | §71 упр.406-409 | |  | |
|  | 140. | | | Относительные местоимения | | | | | Выполнение упражнений, цифровой диктант, комментированное письмо | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями относительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; | Уметь находить относительные местоимения, различать относительные и вопросительные местоимения; | | §72 упр.410-413 | |  | |
|  | 141. | | | Неопределённые местоимения | | | | | Опорные записи, анализ, тренинг | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями неопределённых местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора написания неопределённых местоимений; | Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; | | §73 упр.414-418 | | Презентация «Неопределённые местоимения» | |
|  | 142. | | | Не в неопределённых местоимениях. | | | | | Работа с текстом, | | | | | Знакомство с условиями выбора слитного написания НЕ в неопределённых местоимениях | | | | Знать условия выбора слитного написания НЕ в неопределённых местоимениях. | Уметь применять правило | | §73 упр.414-418 | |  | |
|  | 143. | | | Дефис в неопределённых местоимениях. | | | | | Работа со схемами, распределительный диктант | | | | | Ознакомление учащихся с условиями выбора дефиса в неопределённых местоимениях | | | | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимений; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи. | Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения; склонять местоимения; | | §73 упр.414-418  КАТ | |  | |
|  | 144. | | | Отрицательные местоимения. | | | | | Работа с таблицей, работа с текстом | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями отрицательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать особенности образования и употребления отрицательных местоимений; | Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения;  Не и НИ - в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | | §74 упр.419-430 | |  | |
|  | 145. | | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | | | | | Работа с презентацией, выполнение упражнений | | | | | Ознакомление учащихся с условиями слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | | | | Знать особенности образования и употребления отрицательных местоимений; | Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с  изученными орфограммами; | | §74 упр.419-430  КАТ | |  | |
|  | 146. | | | Притяжательные местоимения | | | | | Цифровой диктант, работа с текстом | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями притяжательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений. | | | | Знать особенности склонения притяжательных местоимений; знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; | Уметь находить притяжательные местоимения; склонять притяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; | | §75 упр.431-435 | |  | |
|  | 147. | | | Р. р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение | | | | | Сочинение | | | | | Повторение особенностей текста типа рассуждения, композиции текста типа рассуждения. | | | | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Уметь создавать текст - рассуждение на дискуссионную тему | | §77 упр.437-433 | |  | |
|  | 148. | | | Указательные местоимения. | | | | | Выборочный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями указательных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать особенности склонения указательных место имений, об употреблении предлогов О и ОБ с указа тельными местоимениями; | Уметь находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение СТОЛЬКО; | | §77 упр.437-433 | |  | |
|  | 149. | | | Определительные местоимения. | | | | | Игра «Лови ошибку», задания творческого плана | | | | | Ознакомление учащихся с особенностями определительных местоимений, формирование умения определять признаки местоимений | | | | Знать особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных  местоимений и прилагательных; | Уметь находить определительные местоимения в тексте, склонять их, определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; | | §78 упр.444-446 | |  | |
|  | 150. | | | Морфологический разбор местоимения. | | | | | Выполнение морфологического разбора | | | | | Формирование навыков морфологического разбора местоимения. | | | | Знать порядок морфологического разбора местоимений. | Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения | | §79 упр. 448-449 | |  | |
|  | 151. | | | Р. р. Сочинение - рассказ по воображению. | | | | | Сочинение | | | | | Знакомство с особенностями сочинения-рассказа по воображению или по картине (Е.В. Сыромятников «Первые зрители») | | | | Знать композицию рассказа - повествования, его языковые особенности. | Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображённого на картине, учитывая адресат сочинения | | Упр.450 | |  | |
|  | 152. | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». | | | | | Составление таблицы, тренинг | | | | | Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение» | | | | Знать весь материал по изученной теме. | Учить применять теоретический материал на практике. | | §59-67  Вопросы и задания  Упр.451-456 | |  | |
|  | 153. | | | Повторение изученного по теме «Местоимение». | | | | | Работа с таблицей, выборочный диктант | | | | | Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение» | | | | Знать весь материал по изученной теме. | Учить применять теоретический материал на практике. | | §59-67  Вопросы и задания  Упр.451-456 | |  | |
|  | 154. | | | К. р. Контрольная работа по теме «Местоимение». | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | | | | Проверка уровня знаний и умений по теме «Местоимение» | | | | Постоянные и непостоянные признаки местоимений. Правописание местоимений. | Уметь выполнять грамматические задания | |  | |  | |
|  | 155. | | | Анализ контрольной работы. | | | | | Анализ и устранение ошибок | | | | | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | | | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | Уметь производить работу над ошибками | | Работа над ошибками | |  | |
| **ГЛАГОЛ (25+6 Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 156. | | | Глагол. Повторение изученного в V классе. | | | | | Диалог, работа  с текстом анализ | | | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | | | | Знать характеристику глагола по значению, морфо логическим признакам и синтаксической роли; условия выбора буквы Ь в глаголах на ТСЯ и ТЬСЯ; условия выбора букв Е-И, О-А в корнях с чередованием; знать о правильном употреблении глаголов в речи. | | | | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи | | §80 упр.457-464 |  | |
|  | 157. | | | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. | | | | | Беседа,  работа  с учебником | | | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | | | | Знать, что неопределённая форма-это начальная форма глагола; знать правила написания НЕ с глаголами, безударных гласных и личных окончаниях глаголов. | | | | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; определять морфологические признаки и синтаксическую роль  глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, | | §80 упр.457-464 |  | |
|  | 158. | | | Повторение изученного в V классе по теме «Глагол». | | | | | Диалог, работа  с текстом анализ | | | Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках. | | | | Знать, что неопределённая форма-это начальная форма глагола; знать правила написания НЕ с глаголами, безударных гласных и личных окончаниях глаголов. | | | | Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль  глаголов; | | §80 упр.466-470 |  | |
|  | 159. | | | Р. р. Подготовка к написанию сочинение «Рассказ по сюжетным картинкам». | | | | | Работа  с текстом.  Беседа | | | Совершенствование текстовой деятельности учащихся. | | | | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. | | | | Уметь создавать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением | | Упр465 |  | |
|  | 160. | | | Р. р. Рассказ по сюжетным картинкам. | | | | | Сочинение | | | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений. | | | | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. | | | | Уметь создавать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением | |  |  | |
|  | 161. | | | Разноспрягаемые глаголы | | | | | Работа  с текстом.  Беседа | | | Выявление особенностей спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ. | | | | Знать особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. | | | | Уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; уметь определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; | | §81 упр.471-474 | Презентация «Разноспрягаемые глаголы» | |
|  | 162. | | | Глаголы непереходные и переходные | | | | | Упражнения, тренинг | | | Раскрытие смысла грамматической категории переходность – непереходность. | | | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с СЬ(СЯ). | | | | Уметь определять переходность - непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы; | | §82 упр475-481 | Презентация «Переход  ные и непереход  ные глаголы» | |
|  | 163. | | | Переходные глаголы и непереходные глаголы. | | | | | Беседа,  работа  с опорным материалом, упражнения | | | Закрепление знаний учащихся о переходных и непереходных глаголах, знакомство с возвратными глаголами. | | | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с СЬ(СЯ). | | | | Уметь определять переходность - непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы; находить  их в тексте; составлять словосочетания с главными словами - глаголами с целью определения переходности - непереходности | | §83 упр.482-484 |  | |
|  | 164. | | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | | | | Беседа, упражнения | | | Знакомство с грамматической категорией наклонения. | | | | Знать понятие «наклонение глагола»; | | | | Уметь определять глаголы в указанной форме | | §83 упр.482-484 |  | |
|  | 165. | | | Изъявительное наклонение. | | | | | Упражнения, тренинг | | | Раскрытие особенности глаголов в изъявительном наклонении. | | | | Знать об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; | | | | Уметь определять формы глаголов, в которых они употреблены; употреблять глаголы одного времени в значении другого | | §83 упр.482-484 |  | |
|  | 166. | | | Р. р. Подготовка к изложению рассказа от лица его участника. | | | | | Фронтальный опрос, упражнения | | | Развитие текстовых умений учащихся. | | | | Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа. | | | | Уметь пересказать исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев. | | Упр.485 |  | |
|  | 167. | | | Р. р. Написание изложения рассказа от лица участника. | | | | | Диалог.  Работа  с текстом.  Беседа | | | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений. | | | |  | | | |  | |  |  | |
|  | 168. | | | Условное наклонение | | | | | Работа  с текстом. | | | Формирование умений образовывать формы условного наклонения | | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении | | | | Уметь находить глаголы в условном наклонении употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать раздельно частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении | | §84 упр. 486-489 | Презентация «Условное наклонение» | |
|  | 169. | | | Правописание глаголов в форме условного наклонения. | | | | | Фронтальный опрос, упражнения | | | Закрепление учащихся об условном наклонении, о способах образования глаголов в условном наклонении. Развитие орфографических умений. | | | | Знать об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице | | | | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять способ выражения повеления; образовывать глаголы  в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа | | §84 упр. 486-489 |  | |
|  | 170. | | | Повелительное наклонение | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Формирование умений правильно образовывать форму повелительного наклонения. | | | | Знать об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; | | | | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, | | §85 упр. 491-502 |  | |
|  | 171. | | | Образование глаголов в форме повелительного наклонения. | | | | | Фронтальный опрос, упражнения | | | Формирование умений правильно образовывать форму повелительного наклонения. | | | | Знать об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице | | | | Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении; определять способ выражения повеления; | | §85 упр. 491-502 |  | |
|  | 172. | | | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Изучение орфограммы «Ь в глаголах повелительного наклонения» | | | | Знать об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице | | | | Уметьобразовывать глаголы  в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа | | §85 упр. 491-502  КАТ |  | |
|  | 173. | | | Различие повелительного наклонения и форм будущего времени | | | | | Фронтальный опрос, задания по карточкам | | | Формирование умения отличать окончания - ИТЕ и -ЕТЕ у глаголов повелительного и изъявительного наклонения. | | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; | | | | Уметь определять способ выражения повеления; | | §86 упр. 503-510 |  | |
|  | 174. | | | Употребление наклонений | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Формирование умения употреблять формы одних наклонений в значении других. | | | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений. | | | | Уметь определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение | | §86 упр. 503-510 |  | |
|  | 175. | | | Употребление инфинитива в значении разных наклонений. | | | | | Фронтальный опрос, задания по карточкам | | | Формирование умения употреблять неопределённую форму глагола в значении разных наклонений. | | | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений. | | | | Уметь определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение | | §86 упр. 503-510 |  | |
|  | 176. | | | Безличные глаголы | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Знакомство учащихся с безличными глаголами. | | | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; | | | | Уметь определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; | | §87 упр. 511-517 |  | |
|  | 177. | | | Употребление личных глаголов в значении безличных. | | | | | Фронтальный опрос,  работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | | | Обобщение изученного о безличных глаголах. | | | | Знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи. | | | | Уметь находить личные  глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы без личными | | §87 упр. 511-517 |  | |
|  | 178. | | | Морфологический разбор глагола | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Совершенствование умения производить морфологический разбор. | | | | Знать порядок морфологического разбора глагола. | | | | Уметь производить морфологический разбор  ( устный и письменный) глагола | | §88 упр.518 |  | |
|  | 179. | | | Р. р. Подготовка к сочинению «Рассказ на основе услышанного» | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Совершенствование текстовой деятельности учащихся. | | | | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. | | | | Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения - повествования на основе услышанного | | §89 упр519 |  | |
|  | 180. | | | Р. р. «Рассказ на основе услышанного | | | | | Сочинение | | | Совершенствование письменной речи учащихся. | | | | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. | | | | Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения - повествования на основе услышанного | |  |  | |
|  | 181. | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | | | | Диктант «Проверь себя», тест | | | Ознакомление с алгоритмом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов | | | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-). | | | | Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-); графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §90 упр.521-526 |  | |
|  | 182. | | | Правописание суффиксов –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА- | | | | | Фронтальный опрос,  работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | | | Изучение орфограммы «Правописание гласных в суффиксах глаголов » | | | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-). | | | | Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА-(ЕВА-) и ЫВА-(ИВА-); графически обозначать условия выбора правильных написаний | | §90 упр.521-526 |  | |
|  | 183. | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Систематизация знаний по теме «Глагол» | | | | Знать условия выбора изученной орфограммы. Алгоритм рассуждения. | | | | Уметь использовать полученные знания; осуществлять правильный выбор; анализировать художественный текст. | | §80-90  Вопросы и задания  Упр.527-535 |  | |
|  | 184. | | | Повторение изученного по теме «Глагол» | | | | | Фронтальный опрос,  работа с алгоритмами, упражнения, тренинг | | | Актуализация знаний учащихся о глаголе, полученных в 6 классе. | | | | Знать весь материал по изученной теме. | | | | Уметь применять теоретический материал на практике. | | §80-90  Вопросы и задания  Упр.527-535 | Презентация «Глагол как часть речи» | |
|  | 185. | | | К. р. Контрольная работа по теме «Глагол». | | | | | Беседа, опорные записи, упражнения | | | Проверка уровня знаний учащихся о глаголе. | | | | Постоянные и непостоянные признаки глагола. Правописание глаголов. | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания | |  |  | |
|  | 186. | | | Анализ контрольной работы. | | | | | Работа с алгоритмами | | | Выявление и устранение типичных ошибок, допущенных учащимися. | | | | Знать орфограммы, в которых допущена ошибка. | | | | Уметь производить работу над ошибками. | | Работа над ошибками |  | |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (22 ч + 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 187. | | | Повторение изученного.  Разделы науки о языке | | | | | Работа с презентацией | | | Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 6 классе. | | | | Знать единицы языка, изученные в V и VI классах, а также разделы науки о языке, | | | | Уметь рассказывать о единицах языка и о раз делах науки о языке,  составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | | §91 упр.536-537 |  | |
|  | 188-190 | | | Орфография.  Орфографический разбор | | | | | Работа с таблицей, выполнение упражнений | | | Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 6 классе. | | | | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм - букв, орфограмм - дефисов и пробе лов; знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. | | | | Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; производить орфографический разбор. | | §92 упр. 538-546 |  | |
|  | 191-  193 | | | Пунктуация.  Пунктуационный разбор | | | | | Карточки, пунктуационный разбор предложений | | | Систематизация и обобщение знаний об основных видах изученных пунктограмм. Отработка навыков пунктуационного разбора | | | | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса;  знать об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. | | | | Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм. | | §93 упр.547-548 |  | |
|  | 194  195 | | | Р. р. Подготовка к написанию сочинения на выбранную тему. Сочинение на выбранную тему. | | | | | Отбор материала на выбранную тему, сочинение | | | Подготовка учеников к написанию сочинения, продолжение работы по раскрытию творческих способностей и образного мышления учащихся. | | | | Знать понятие темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи; составлять сложный план; | | | | Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. | | Упр.549 |  | |
|  | 196-198 | | | Лексика. Лексическое значение | | | | | Теоретический диктант, работа со словарём | | | Систематизация и обобщение знаний о предмете изучения лексики. | | | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. | | | | Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания | | §94 упр. 551-550 |  | |
|  | 199-200 | | | Фразеология. | | | | | Работа со словарём, нахождение фразеологизмов в тексте | | | Отработка навыков нахождения в тексте фразеологизмов | | | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы;. | | | | Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания | | §94 упр. 551-550  КАТ |  | |
|  | 201-203 | | | Словообразование.  Морфемный и словообразовательный разбор | | | | | Выполнение словообразовательного и морфемного разборов, работа со словарём, выполнение упражнений | | | Систематизировать и обобщить знания о предмете изучения словообразования  Отработать навыки морфемного и словообразовательного разбора | | | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; | | | | Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов. | | §95 упр.552-554 |  | |
|  | 204-205 | | | Морфология  Морфологический разбор слова | | | | | Выполнение морфологического разбора, распределительный диктант | | | Систематизация и обобщение знаний о морфологических признаках именных частей речи. Отработка навыков морфологического разбора | | | | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи | | | | Уметь определять формы изменения именных частей речи; определять формы, в которых употреблены глаголы. | | Работа над ошибками |  | |
|  | 206-208 | | | Синтаксис.  Синтаксический разбор | | | | | Выполнение синтаксического разбора, работа с теоретическими понятиями | | | Систематизация и обобщение знаний о предмете изучения синтаксиса. Отработка навыков синтаксического разбора | | | | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. | | | | Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении | | §97 упр.557  КАТ |  | |
|  | 209-210 | | | К. р. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. | | | | | Тест.  Работа с алгоритмами | | | Подведение итогов за курс VI класса | | | |  | | | | Уметь применять на практике полученные знания | | Работа над ошибками |  | |