**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ ПО ТЕМЕ:**

**Личность учителя. Что главное?**

**СЛАЙД 1 (основной)**

**План:**

**Основная часть:**

1. Выступление педагога1 **«Воспитание по Сухомлинскому»**

**СЛАЙД 2**

Аннотация: Сухомлинский В.А. О работе в сельской школе. Школьно-семейное воспитание. Глава: «Наши учителя воспитатели». Основные положения. Об учителе-книголюбе.

1. Выступление педагога2 «**О педагогах Красновской школы прошлых лет»**

**СЛАЙД 3**

Аннотация: Об учителях, работавших в Красновской школе*(далее следует перечисление ФИО учителей, которые работали со дня основания Красновской школы)*. Их роль в становлении личности ребёнка.

1. Выступление педагога3 **«Личность учителя двадцать первого века»**.

**СЛАЙД 4**

Аннотация: Личность учителя с 19 века по 21 век. Понятие личность. Уровень общей культуры, особая жизненная позиция. Манеры, жесты. Профессионализм личности. Профессиональная зрелость.

1. Выступление педагога4 **«Главная черта учителя как личности в нашей школе. Мнение учащихся» СЛАЙДЫ 5-8**

Результаты исследования по теме.

 Анкетирование учащихся с 8 по 11 класс. Результаты:

1. Какого учителя вы считаете личностью?

Умеет находить общий язык с любым учеником, Умеет поддержать и помочь уч-ся. Умеет найти подход к любому ученику. Понимающий. Любит детей. – 14

Добрый 11. Веселый 5. Внимательный, чуткий 3. Строгий 3. Спокойный 4. Имеет свое мнение 1. Доступно объясняет материал 3. Честный, справедливый 5. Хорошее знание своего предмета 1. Эрудированный 3. Коммуникабельный 1. Жизнерадостный 1. Чуство юмора 1.

2. Какое из этих качеств ты считаешь главным?

Добрый 5. Справедливый 3. Эрудированный 1. Выносливый 1. Строгий 1. Ответственный 1. Умеет находить общий язык в учениками, понимающий 9. Понятно объясняет материал 3.

1. Выступление педагога5 **«Главная черта учителя как личности в нашей школе. Мнение педагогов » СЛАЙДЫ 9-17**

Результаты исследования по теме. Какого учителя вы можете назвать Личностью?

**1.** Поскольку в моём понимании хороший учитель обязан приносить пользу обществу, то из всех учителей ЛИЧНОСТЯМИ назову тех, которые не только имеют своё правильное мировоззрение, но и могут, и умеют, и оказывают **положительное** влияние на своих учеников. Чем выше влияние, тем сильнее ЛИЧНОСТЬ учителя в глазах детей и их родителей, коллег.

**2.** Личностью не рождаются, а становятся. Качества личности учителя: любовь к детям, **знание предмета**, знание детской психологии, творческое начало, идти в ногу со временем, культура речи, **чувство юмора**.

**3**. Уверенный в себе, **целеустремленный**, **эрудированный** во всех отношениях (в политике, искусстве, истории своего народа и государства).

**4.** Должен быть в гармонии с собой, чтобы во всем найти золотую середину.

**5. Справедливый**, **требовательный** к себе и к остальным, честный, умеющий прощать.

**6.** Сложно выделить нескольких человек самых-самых. В нашем коллективе каждый честно делает свою работу, не жалея сил и времени. Повышает профессиональный уровень, оттачивая **профессиональное мастерство**. А вот все ли любят детей и уважают других – не знаю.

**7.** Учитель – это тот, кто в каждом ученике и коллеге может найти положительные качества.

**8.** Педагог- мастер, который умеет учить всех без исключения детей, **любящий детей** и свою профессию. Творческий учитель, всесторонне развитый и образованный человек, тактичный, доброжелательный, **искренний**, умеющий сдерживать негативные эмоции, предвидеть все возможные последствия своих слов и поступков. Умеющий раскрыть способности каждого ученика.

**9.** В первую очередь того, кто имеет совокупность устойчивых психологических качеств, определяющих социально – значимые поступки данного индивида, нравственность, человечность.

**10.** Сильного, терпеливого. Жесткого (в меру). **Дисциплинированного**. Необязательно эрудированного, но любознательного. Идущего в ногу со временем, т.е. **современного**. Интересного (в любом возрасте).

**11.** Для этого учитель должен обладать очень многими характеристиками. Чтобы подняться до Личности, надо обрести способность управлять самим собой. Способность к эмоционально-волевой саморегуляции. Развитое сознание и самосознание. Социальная активность. Уравновешенность. Творческий. Обладающий педагогическим тактом. Толерантный. Педагогический оптимизм.

**12.** Личность – не только учитель. **Учитель – личность**. Ученик – личность. Родитель – личность. Личность – творческая. Добросовестность.

**13.** Любой учитель является личностью, если он любит детей.

**14.** Учитель, который образован, знает свой предмет, творчески подходит к работе, владеет современными методиками обучения, знает и понимает детей, их психологию, взаимодействует с родителями обучающихся.

**15.** Тех, кто «заражает» любовью к познанию, самосовершенствованию, целеустремленности. Умеет доступно преподнести материал, увлечь своих учеников. Является другом для них, учит их жизни.

**16.** Прежде всего личность учителя должна быть сильной, это образец нравственности и высокого воспитания.

**17.** Каждый человек уникален по своему и каждый **человек – личность**, а не только учитель. А на учителя – как личность накладывается большая ответственность. Это пример, эталон для подрастающего поколения, пример для подражания.

**18.** Учитель оказывает сильнейшее воздействие на формирование духовного и нравственного мира ребенка. Дети чувствуют с первой минуты учителя, вошедшего в класс. С каким настроением он пришел на работу. Учитель должен с пониманием и одобрением относиться к каждому ученику, несмотря на его способности. Он должен сплачиать коллектив, а не быть зачинщиком насмешек. Дети не должны бояться отвечать на уроке, а наоборот должны чувствовать поддержку со стороны учителя. Ребенок в классном коллективе должен расти, утверждаться, а не быть униженным и оскорбленным на глазах у всех.

**19.** Того, кто видит личность в каждом ребенке, а не выборочно; в каждом коллеге, а не только в том, кто тебе полезен и выгоден. Того, кто помимо знаний по своему предмету, может еще что-то (организовать, собрать, провести, оформить и т.д.). Того, кто грамотен в речи. Того, кто профессионально активен, динамичен, постоянно **самосовершенствуется**. Того, кого уважают школьники и родители, а не боятся. Того, кто не «якает» на каждом углу и ждет похвалы за каждый вздох, замечает успехи других, может их похвалить. Того, кто не обсуждает с родителями коллег, кто не говорит о школе плохо за ее пределами. Того, кто соблюдает субординацию. Того, кто сам умеет решать появляющиеся проблемы. Того, кто видит себя со стороны. Того, кто рад детям, коллегам, родителям, родной школе. Того, кто не психует, не злится, кто не говорит постоянно, что устал, еще дома не был, мне некогда, меня не ценят. Того, кто «не вашим и нашим». Того, кто не ноет и стонет постоянно.

**20.** Человек – личность всегда несет ответственность за все свои слова и поступки. Все обещанное окружающим, сказанное человеком –личностью не расходится с тем, что он делает. Требования, предъявляемые к окружающим, человек – личность в первую очередь предъявляет к себе. Человек – личность никогда не будет искать ложных предлогов, выдумывать что – то, выгораживать себя в случаях своих промахов, неудач, ошибок. Личность умеет признавать свои «падения». А признав, не боится начать все заново. Человек – личность не стремится угодить всем, живя по принципу «и нашим и вашим». Человек – личность с детства усвоил истину о невозможности нравится всем без исключения. Личность всегда имеет определенную жизненную позицию, понятную и ей самой и всем окружающим. Позиция личности может расходиться с мнением окружающих, имея объективные причины. Человек – личность не опускается до интриг, сплетен, добавляя свои «5 копеек» - эмоции, преувеличения, как это делает народное добровольное агентство под названием ОБС (одна баба сказала). Человек – личность не страдает высокомерием, заносчивостью, не считает себя самым – самым, даже имея огромные заслуги перед Вселенной. Человек – личность не будет пользоваться своим превосходством, служебным положением, властью и пр., сознательно ставя кого-то в зависимость или неловкое положение. Человек – личность не устает работать над своим профессиональным и личностным ростом. Личность не зацикливается на чем-то («Вот раньше, не то, что сейчас!», «Я столько делаю, а меня не ценят!», «Ужас, безобразие, кошмар, жуть жуткая!»), понимая, что жизнь многоцветная. Взамен бесконечным причитаниям – возмущениям Человек – личность просто качественно выполняет свою работу. Личностью быть чрезвычайно сложно, но … все в наших руках!

Какое(ие) из качеств личности считаете главным(ми) в учителе и почему?

**1.** Чтобы быть положительным героем в глазах учеников и их родителей, приносить большую пользу обществу, личность учителя должна обладать такими качествами, как:

высокая нравственность, воспитанность, **порядочность**;

**знание преподаваемого предмета** и готовность к уроку;

высокая работоспособность, общественная активность;

способность увлечь ученика своим предметом, **заинтересовать** его.

**2. Любовь к детям**, **знание психологии детей**.

**3.** Общительный, находчивый, **умеющий сдерживать свои эмоции**, способный к саморазвитию.

**4. Такт**, **профессионализм**, неравнодушие к проблемам коллег, умение делиться опытом.

**5.** Образец человечности. Умение **самосовершенствоваться**. Имеет богатый внутренний мир.

**6. Эрудированность**, **справедливость** и **требовательность** – дети именно это ценят в человеке.

**7.** Уважение к коллегам, **терпение**, оптимизм, желание изменить мир к лучшему, современный имидж, педагогическое мастерство – важны, потому что без этих качеств не выстраивается образ учителя.

**8.** Чувство юмора, умение адекватно оценивать свои возможности.

**9.** Доброта, уважение к личности ребенка. Учитель должен быть психологом.

**10.** Любовь к своему предмету, **дисциплинированность**, **компетентность**, организационные навыки, **ответственность**, чуткость, душевность. Главным качеством педагога я считаю, это **любовь к детям.** Без нее невозможно работать с детьми. **Дети все разные и отношение педагога к детям тоже отличается**, но незаменимым должна быть любовь к детям, и конечно же, к предмету.

**11.** Требовательность.

**12.** Дружелюбие (не панибратство). Наблюдательность, культура речи (чистота, грамотность, вежливость).

**13.** Быть отзывчивым на просьбы о помощи учащихся.

**14.** Коммуникативность.

**15.** Все дети разные и отношение у педагога к детям отличается, поэтому неизменным должна оставаться **любовь к детям**. Т.к. учитель должен **ответственно** подходить к своей работе, ко всему процессу обучения, а не лишь бы и как. Нельзя учителю опираться на личное отношение детей. Надо оценивать знания детей объективно, чтоб дети видели, что учитель относится ко всем одинаково, **справедливо**. Чтобы у ребенка не пропал интерес к предмету.

**16.** Уверенный в себе и богатый внутренним миром.

**17.** Умение сострадать и созидать. Готовность всегда прийти на помощь ближнему.

**18.** Быть человечным, добрым**, понимающим, любящим свою работу, иметь выдержку и самообладание.** Я считаю, если учитель обладает такими качествами, то он может воспитать их в своих учениках.

**19.** Пунктуальность. Приветливость. Если педагог считает важными школьные мероприятия, где может проявить себя любой, даже не самый сильный ученик, посещает их, а не только окружные и более важные, где можно засветиться и что то получить. Постоянно на рабочем месте. Умение работать в команде, а не только ради удовлетворения своих амбиций и самовозвеличивания.

**20.** Обязательность: слово – дело и никак иначе! **Справедливая требовательность**: любовь к детям никак не уменьшится от вполне разумно предъявляемых требований, помогающим познать преподаваемый мной предмет. Но и делать из своего предмета орудие наказания и доказательства невозможности жизни без этого предмета учитель разумный не будет. Позитивное мышление: Помните? «Всего лишь улыбка и Вам будут рады!» позитивно мыслящий учитель всегда сможет переключиться с «черного» на «белое». И **чувство юмора** вам в помощь! **Объективность**: никто не совершенен. И учитель может ошибаться. Причем ошибаться может не только в своих знаниях по предмету, но и в поведении, взглядах… А ученики могут превосходить своего учителя. И в этом нет трагедии. Это объективная реальность. Желание самому постоянно учиться. И последнее главное: Никогда! ни при каких обстоятельствах! учитель не будет вступать в сговор с детьми, сплетничать с ними, посвящать в проблемы, межличностные отношения взрослых.

1. Творческая работа по рассмотрению ситуаций. **Роль учителя в разрешении конфликтных ситуаций**. Эксперт педагога6. **СЛАЙД 18**

Работа в группах. Рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Поиск решений. Разрешение ситуаций.

**Заключение:**

1. Выступление педагога7**«Зачем мне орден? Я согласен … на медаль»**

**СЛАЙД 19**

Аннотация: Знакомство со статьей «Закон об образовании НАО» «О наградах и почетных званиях НАО». Предложение о создании комиссии по выдвижению педагогов Красновской школы на соискание грамот разных уровней.

1. Выступление педагога5 **«Десять заповедей Учителя»**. **СЛАЙД 20**

Аннотация: Христос – наш первый учитель. Десять заповедей Христа. Образ учителя. Заповеди Учителя. Домашнее задание: обсуждение и разработка «Десяти заповедей учителя» в школьных методобъединениях.