**Статья: «Основные направления стратегии развития системы дополнительного образования детей в ЦЭВ»**

**Разработчик: Придиус Наталья Викторовна**

**Должность: Директор, методист**

**Место работы: ГБУ ДО ЦЭВ «Центр на Брянцева», г. Санкт-Петербург**

**Основные направления стратегии развития системы дополнительного образования детей в ЦЭВ.**

**Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.**

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования - быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов  
деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

*Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образовать детей.*

**Ожидаемый результат:** доступность дополнительного образования для всех категорий' детей в районе и микрорайоне.

**Способы решения задачи:**

* выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей.
* разработка и реализация системы мер по обеспечению ресурсного потенциала через развитие системы платных образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения
* привлечение внимания администрации района, общественности и средств информации к проблемам дополнительного образования детей
* создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения

**Показатели результативности:**

* соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей ;
* доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
* доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей .

*Задача 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.*

**Ожидаемый результат:** востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.

**Способы решения задачи:**

* изучение интересов и потребностей юных горожан в дополнительном образовании детей;
* выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
* расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
* разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
* создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»;
* разработка образовательных программ с учетом национальных культур и создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей из семей мигрантов

**Показатели результативности:**

* наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
* доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» , занимающихся в системе дополнительного образования.

**Направление 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.**

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов петербуржцев необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянногосовершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием Санкт-Петербурга, России, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

*Задача 1. Обновление образовательного процесса.*

**Ожидаемый результат:** новое качество образовательного процесса.

**Способы решения задачи:**

* активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
* интеграция основного и дополнительного образования детей;
* использование разнообразных форм организации деятельности детей в ЦЭВ;
* создание условий для разработки и реализации досуговых программ, направленных на формирование празднично-игровой культуры детей и подростков;
* создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном и профильном обучении;
* разработка новой системы оценки качества образования (*аттестации)* в системе дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода;

**Показатели результативности:**

* доля воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
* доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
* наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
* динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
* доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

**Условия решения поставленных задач:**

**1. Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников:**

- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

- разработка программ, направленных на социальное, творческое развитие воспитанников (социально-педагогические, художественно-эстетические, спортивные, научно-технические);

- разработка единой программы взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей.

**2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:**

**-** организовать взаимодействие между детскими объединениями через разработку и реализацию целевых программ и проектов;

- поддерживать и развивать традиции ЦЭВ.

**3. Модернизация управления:**

**-** организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ЦЭВ;

**-** стимулировать участие сотрудников и воспитанников в мероприятиях в рамках городских проектов;

**-** создать комплексметодических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении;

**-** создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

**4.Принципы организации образовательной среды.**

**Основные ценности образовательного процесса в ЦЭВ:**

**-** реализация идей гуманизации образования;

**-** стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

**-** открытость, доверие, уважение друг к другу;

**-** свобода творчества;

**-** стремление к обеспечению личностного и профессионального развития воспитанника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**5. Основные принципы организации развивающей образовательной среды в ЦЭВ:**

**-** открытость;

**-** вариативность;

**-** адаптивность;

**-** партнерство.

*Принцип открытости* относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ЦЭВ с социокультурной средой.

*Принцип вариативности* обеспечивает выбор индивидуального развивающегося маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности: разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников ЦЭВ строится на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по пяти основным направлениям: *физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, научно-техническое.* В учреждении планируется реализация следующих образовательных программ по направленностям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Планируемая образовательная программа** |
| 1. | **Художественно – эстетическая направленность** | - Бисероплетение;  - Народный орнамент;  - Хозяюшка;  - Роспись по дереву;  - Флористика. |
| 2. | **Социально – педагогическая направленность** | - Историческое краеведение (сады и парки Санкт-Петербурга);  - Информационные технологии;  - Школа безопасности. |
| 3. | **Культурологическая направленность** | **-** Занимательный русский язык;  **-** Шахматы;  **-** Шашки. |
| 4. | **Научно – техническая направленность** | **-** Компьютерный дизайн;  **-** Радиоориентирование;  **-** Картинг;  **-** Авиамоделирование;  **-** Моделирование одежды;  **-** Основы видеотворчества;  **-** Фотостудия;  **-** Трассовое моделирование. |
| 5. | **Физкультурно – спортивная направленность** | **-** Танцевальная аэробика;  - Восточные единоборства;  - Настольный теннис;  - Хип – хоп;  - Брейк – данс;  - Спортивные игры. |

**Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2015 года:**

- Организационно – методическое обеспечение образовательного процесса;

- Организационно – технологическое обеспечение;

- Финансово – экономическое обеспечение;

- Материально – техническое обеспечение.

**Основные направления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организационно-педагогические задачи | Результат деятельности |
| 1. | Организационно – методическое обеспечение. | |
|  | Систематизация организационно-методической работы. | 1. Апробации новых образовательных программ.  2. Разработка, совершенствование образовательных программ. |
| 2. | Социальное и психолого - педагогическое обеспечение. | |
|  | Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. | 1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации.  2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства.  3. Подготовка и проведение аттестации.  4. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов.  5. Информационно-рекламная деятельность (связь с СМИ).  6. Работа с детьми по направлениям.  7. Участие в организации летнего отдыха. |
| 3. | Организационно – технологическое обеспечение. | |
|  | Создание условий оптимального функционирования детских объединений. | 1.Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учетом интересов, возраста, способностей.  2. Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями.  3. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями.  4. Создание новых образовательных программ.  5. Целевая работа с одаренными детьми.  6. Активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба.  7. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов.  8. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания.  9. Создание системы мониторинга внутри ЦЭВ.  10. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля. |
| 4. | Финансово – экономическое обеспечение. | |
|  | Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума. | Запрос на увеличение бюджетного финансирования. |
| 5. | Материально – техническое обеспечение. | |
|  | Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг. | |

*Задача 2: Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.*

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Важно обратить внимание:

- на вовлечение в инновационный процесс, пока еще пассивных участников-родителей и учащихся

- на организацию деятельности в соответствии с потребностями системы, а не только с личными интересами учреждения

- на обеспечение оценки эффективности проводимой инновационной деятельности

- на оптимизацию механизмов контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности учреждения

- на формирования механизмов публичной оценки и широкого распространения продуктов инновационной деятельности

- на совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования.

* на активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей;
* на создание современной системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
* на создание и обеспечение работы сайта учреждения (ЦЭВ)

Показатели результативности:

* количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
* степень загруженности компьютерных классов;
* количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
* наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.
* Наличие действующего сайта учреждения.

**Методическое сопровождение.**

Методическое сопровождение направлено на развитие творческого потенциала педагогов, обеспечение высокого качества и глубины содержания учебно – воспитательного процесса ЦЭВ.

*Методическое сопровождение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:*

- Методическое обеспечение образовательного процесса ЦЭВ;

- Методическое сопровождение педагогических кадров ЦЭВ;

- Организация работы методического кабинета;

- Участие в городских мероприятиях;

- Участие в работе городского методического объединения по согласованному исследованию;

- Методическое сопровождение педагогических кадров ЦЭВ.

Методическое сопровождение ЦЭВ направлено на обновление содержания, повышение профессионального мастерства, оказание методической помощи педагогическим кадрам. В своей деятельности методисты опираются на научные разработки ведущих ученых Санкт – Петербурга и России, используют опыт зарубежных коллег. Прочные связи, установившиеся с кафедрами социального творчества, андрогогики и управления.

**Роль методической службы состоит в реализации следующих функций методической деятельности:**

***Аналитическая***

- анализ условий организации учебно – воспитательного процесса с точки зрения программно – методического обеспечения в ЦЭВ;

- проблемно – ориентированный анализ методической деятельности отдельных педагогов, отделов и учреждения в целом.

***Планово – прогностическая***

- выбор реальных целей, разработка программ для их достижения в отделах и учреждении в целом.

***Проектировочная***

Разработка содержания и создание различных проектов деятельности учреждения:

- программы развития учреждения и его отделов;

- образовательных и досуговых программ;

- нормативных документов, обеспечивающих функционирование учреждения;

- проектировка наиболее продуктивных методов и приемов обучения.

***Информационная***

Создание информационного поля:

- выпуск информационных бюллетеней, организация тематических выставок;

- создание библиографии учебно – методической литературы на различных носителях, банка различного типа программ.

***Организационно – координационная***

- организация системы повышения квалификации педагогических работников;

- организация системы внешних связей ЦЭВ, необходимых для успешной работы учреждения.

***Обучающая***

Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через:

- обучающие семинары – практикумы;

- творческие мастерские;

- мастер – классы;

- системы открытых занятий;

- участие в научно – практических конференциях, методических выставках.

Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно – воспитательного процесса, создание рациональных форм планирования и контроля полученных результатов (совместно с учебной частью ЦЭВ), по проведению творческих массовых мероприятий, системы диагностики результативности, выявление, описание, обобщение и трансляция педагогического опыта; консультативная помощь педагогам разных направлений.

***Редакционно - издательская***

- редактирование программ, методических пособий, результатов исследований, статей;

- консультативная помощь в описании педагогического опыта и методических разработок;

- издание методической литературы;

- установления связей и взаимодействия со средствами массовой информации.

**Методическое сопровождение педагогических кадров ЦЭВ.**

На сегодняшний день сформирована система работы с педагогическими кадрами. Традиционными формами работы отдела являются обучающие семинары, педагогические мастерские, групповые и индивидуальные консультации, тематика которых соответствует новым тенденциям развития дополнительного образования:

- «Разработка образовательной программы»;

- «Создание и обновление учебно – методического комплекса»;

- «Разработка и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс».

Разнообразные формы работы способствуют повышению профессионального мастерства педагогов.

За последний год, надо отметить, существенный рост подписных изданий, что дает возможность иметь новые источники информации.

**Развитие методического кабинета.**

Методический кабинет сегодня – это, прежде всего, информационный и консультативный центр. Главные – педагоги, поэтому необходимо максимально приблизить полезную информацию и сделать ее удобной в использовании. Эффективной формой работы, бесспорно, считаются методические выставки, которые являются наглядной демонстрацией специальной литературы, периодики и методических разработок по определенной теме.

В методическом кабинете сосредоточить:

- фонд учебно – методической литературы;

- фонд аудио – и видеозаписей;

- банк нормативно – правовой документации;

- банк образовательных программ по направленностям образовательной деятельности;

- банк методических разработок;

- подписные издания.

**Ожидаемый результат методического сопровождения**

- новизна;

- достаточная степень апробации;

- практическая значимость;

- технологичность;

- востребованность;

- возможность использования в массовой практике;

1. Создание современных механизмов (форм) методического сопровождения учебно – воспитательного процесса (для педагогов ЦЭВ и воспитанников).

2. Разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ в учреждении.

3. Создание виртуальной библиотеки учебно – методической литературы для педагогов ЦЭВ, включающей научную, учебно – методическую, справочную литературу и периодические издания.

**Направление 3. Консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития учреждения**

Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе. Развитие межведомственного сотрудничества необходимо для обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для формирования конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики. Однако затраты государственных бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей не могут обеспечить решение этой задачи. Поэтому необходимо привлечение дополнительных средств. Нужно активнее привлекать ресурсные возможности бизнес-сообщества.

*Задача 1. Сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей.*

Ожидаемый результат: устойчивые связи между органами государственной исполнительной власти, учреждениями и организациями, бизнес-сообществом. Способы решения задачи:

* вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе ЦЭВ;
* создание динамичной системы связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей;
* создание межведомственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;

Показатели результативности:

* динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области воспитания и творческого развития личности ребенка.
* доля программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, реализуемых на межведомственной основе.

**Направление 4. Совершенствование ресурсного потенциала ЦЭВ**

Развитие ЦЭВ зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально - технического характера. В реальной практике развитие требует выделения специальных средств, которые обеспечивают решение названных групп задач этого вида образования. Успешность развития учреждения определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей. При этом обеспечиваться должны только реалистичные предложения, учитывающие состояние федерального и региональных бюджетов, ситуацию в конкретный момент времени. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие ЦЭВ.

*Задача 1. Развитие механизмов финансирования ЦЭВ.*

Ожидаемый результат: рациональное финансирование учреждения на основе установленных региональных нормативов и хозрасчетной деятельности учреждения

Способы решения задачи:

* разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств ЦЭВ
* подготовка предложений об обеспечении ЦЭВ необходимым оборудованием: техникой, аппаратурой, инструментами и др.

материалами);

- разработка нормативов финансирования, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала условиях

Показатели результативности:

* наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование ЦЭВ:

- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств;

- для обеспечения ЦЭВ необходимым оборудованием;

-для сохранения и развития кадрового потенциала ЦЭВ

*Задача 2. Создание условий для* *развития профессиональной компетентности кадров, работающих в системе дополнительного образования*

Ожидаемый результат: обеспечение системы дополнительного образования детей квалифицированными кадрами

Способы решения задачи:

* привлечение в ЦЭВ работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности;
* создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;
* развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и. повышением квалификации кадров системы дополнительного образования детей;
* планирование в бюджетах всех уровней финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей;
* стимулирование включения педагогов ЦЭВ в научную работу, поступление в магистратуру и аспирантуру;
* обучение руководящего состава ЦЭВ современным технологиям управления;
* создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в ЦЭВ ;

Показатели результативности:

* наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентостном подходе;
* динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников ЦЭВ
* доля педагогов ЦЭВ, поступивших в магистратуру аспирантуру;
* доля привлеченных из других сфер кадров в ЦЭВ
* обучение руководящего состава ЦЭВ современным технологиям управления;
* доля руководящих и педагогических работников ЦЭВ, включенных в повышение квалификации.

*Задача3. Формирование эффективных экономических отношений ЦЭВ*

Ожидаемый результат: эффективные экономические отношения в ЦЭВ Способы решения задачи:

* совершенствование методики расчёта нормативного финансирования и материально- технического обеспечения с учётом направленности программ ЦЭВ, широкое использование рекомендаций в практике работы;
* выделение целевых средств на приобретение материалов, инструментов, компьютерного оборудования, снаряжения;
* разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических и руководящих работников ЦЭВ, добившихся высоких результатов в своей работе;
* активное привлечение к сотрудничеству бизнес - структур;

Показатели результативности:

* исполнение бюджета ЦЭВ
* освоение привлеченных средств в учреждении
* доля бизнес - структур, привлеченных к сотрудничеству
* динамика награжденных педагогических и руководящих работников по высоким результатам своей работы;