Актуальность:

Непременным условием для всестороннего развития ребенка, для его успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками. Нечеткая речь негативно отражается на качестве общения. В дальнейшем от правильности устной речи зависит грамотность письма. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически.

В ряду проблем речевого развития особо выделяется проблема развития культуры устной речи, а именно её интонационной выразительности. Важными средствами  интонационной выразительности речи детей являют­ся тон, тембр, паузы, ритм, темп, разные типы ударений. Необходимо научить детей правильно пользоваться интонацией, строить интонацион­ный рисунок высказывания, передавая не только его смысловое значение, но и эмоциональные особенности. Параллельно с этим идет формирование умений правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты по ФГОС:

• потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

• желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

• ориентация на партнера по общению,

• умение слушать собеседника.

Проблема:

- Недостаточно развита коммуникационная выразительность речи.

Среди детей подготовительной группы была проведена диагностика выразительности речи пометодике Лазаренко О. И.**,** в ходе которой определилось, что дети испытывают трудности: 30% детей - в умении регулировать темп речи; 54% - в умении регулировать ритм речи; 40% - в умении изменять высоту голоса; 20% - в умении изменять силу голоса; 60% - в умении выделять ударный слог.

Цель проекта:

-Развитие интонационной выразительности речи.

Задачи проекта:

1. Развитие интонационных средств выразительности речи: темп, ритм, мелодика, логическое ударение, тон высказывания.
2. Формирование культуры собственной устной речи у детей.
3. Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.

Ожидаемые результаты:

1. Умение произвольно использовать весь комплекс средств интонационной выразительности в соответствии с различными коммуникативными задачами.
2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
3. Обогатить речь интонационной выразительностью.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Тип проекта: информационно-творческий, практический, краткосрочный.

Продолжительность: сентябрь – декабрь 2020года.

Этапы работы:

1. Организационно-подготовительный:
* Проведение диагностики, выявление проблем.
* Определение темы.
* Составление плана-схемы проекта.
* Обсуждение проекта с родителями.
* Обсуждение проекта с учителем-логопедом.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной этап:

Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.

 Работы с родителями:

1. Анкетирование «Речь моего ребенка».
2. Консультация на тему «Разучивание чистоговорок».
3. Акция «Подари книжку в группу».
4. Мастер-класс «Домашний логопед».
5. Буклет «Выразительная речь у ребенка».

Содержание работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственный |
| 1 | Анкетирование «Речь моего ребенка». | Воспитатели |
| 2 | Упражнения на выделение логического ударения «У меня вчера болела голова», «Странные вопросы», «Веселые ответы». | Воспитатели |
| 3 | Игра-путешествие «По стране красивой и грамотной речи». | Воспитатели |
| 4 | Игры на изменение силы голоса «Тихо-громко», «Дождик», «Паровоз», «Взлет ракеты». | Воспитатели |
| 5 | Дыхательные упражнения «Свеча», «Ветерок», «Листик». | Логопед  |
| 6 | Игровые упражнения на темп речи «За твоим языком не поспеешь босиком». | Воспитатели |
| 7 | Консультация на тему «Разучивание чистоговорок». | Воспитатели |
| 8 | Мимические упражнения «Пробуем овощи», «Мир эмоций». | Воспитатели |
| 9 | Конкурс на лучшего чистоговорщика. | Воспитатели |
| 10 | Инсценирование сказки «Телефон», «Репка», «Заюшкина избушка» | Воспитатели |
| 11 | Музыкальное упражнение на развитие высоты голоса «Высоко – низко». | Воспитатели |
| 12 | Игры на изменение силы голоса «Взлет ракеты», «Эхо». | Воспитатели |
| 13 | Дидактические игры на составление рассказа «Как дальше?», «Расскажи по картинкам». | Воспитатели |
| 14 | Слушание аудиосказок. | Воспитатели |
| 15 | Создание книжек – малышек «Мои эмоции!». | Воспитатели |
| 16 | Акция «Подари книжку в группу». | Родители  |
| 17 | Заучивание стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево». | Воспитатели |
| 18 | Мастер-класс «Домашний логопед» | Логопед Воспитатели |
| 19 | Упражнения на ритмизацию «Повтори за мной». | Воспитатели |
| 20 | Игры на развитие интонации «Имена», «Почемучки», Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Мебельный магазин», «Парикмахерская». | Воспитатели |
| 21 | Буклет «Выразительная речь у ребенка» | Воспитатели |
| 22 | Дидактическая игра «Театр одного актера». | Воспитатели |
| 23 | Игры на развитие тембра голоса «Успокой Куклу», «Развесели Несмеяну», «Медвежата». | Воспитатели |
| 24 | Построение диалога через потешки. | Воспитатели |
| 25 | Рассказ из истории этикетных речевых форм «Здравствуйте», «Прощайте», «Извините». | Воспитатели |
| 26 | Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» | Воспитатели |
| 27 | Коллективное создание дидактических игр в речевой уголок. | ВоспитателиРодителиЛогопед  |

 3. Заключительный этап:

* Повторная диагностика по методике Лазаренко О. И..
* Анализ и оценка результатов проекта, проведение коррекции.