**Системно – деятельностный подход в обучении математики.**

ФИО : Игнатюк Светлан Николаевна

Должность: Учитель математики в МАОУ «Школа № 5 г. Благовещенска»

Цель: использование дидактических приёмов для качественного усвоения знаний на уроках математики.

Описание: Материал содержит опыт работы по применению системно – деятельностного подхода на уроках математики. Также будет полезен для учителей ЕМЦ.

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным действовать в различных проблемных ситуациях. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков, но и учебными действиями по их приобретению и применению.

Основная идея этого подхода заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

*Если мы сегодня будем учить так,*  
*как учили вчера, то потеряем завтра*.   
Дьюи.

Я хотела бы рассказать о реализации системно - деятельностного подхода на примере урока открытия новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы |
| Оргмомент | * **Девиз, эпиграф**, смысл которого обсуждаем вместе с учащимися.   «С малой удачи начинается большой успех».   * **Разгадывание кроссворда, решение головоломок.**   **Для 5 – 6 класса:**  Например, головоломка **со спичками**. В зависимости от возраста учащихся, применяю разные виды головоломок.  Разделите **циферблат** на шесть произвольных частей так, чтобы сумма цифр находящихся внутри любой части была одинаковой.  **Для 7 класса:** Когда у учащихся появляется предмет физика, целесообразно применить такую головоломку.  Как из этой **бутылки** налить в стакан воду, не вы­нимая пробки и не наклоняя бутылки?  Необходимо сильно подуть в трубку, потом зажать ее пальцем и, подставив стакан, отпустить. Усилившееся давление в бутыл­ке заставит воду подняться по трубке вверх и вылиться в стакан.  Главное, «захватить» внимание учащихся. |
| Актуализация знаний | * **Аукцион.**  Как и на обычном аукционе выставляется лот, который «продается»не за деньги, а за знания. Учащиеся по очереди называют свои знания по данному определению. Лот достается тому, кто ответил последним. * **«Найди ошибку».** Например перед изучением темы «Формулы сокращенного умножения» необходимо повторить тему «Умножение многочлена на многочлен». Я предлагаю вот такое задание: * **Реклама.**  Я предлагаю прорекламировать предмет. На подготовку отвожу 5 минут. Работу можно организовать в группах.   Например, придумать рекламу к слову «Уравнение» или создать рекламный слоган к понятию «Координатная плоскость» |
| Постановка учебной задачи | * **Ребусы, загадки, кроссворды** * **Диалог, эвристическая беседа** (учитель формулирует проблему, учащиеся пытаются ее решить) * **Анаграмма** (учащимся предлагают зашифрованные слова, которые необходимо расшифровать. Таким образом осуществляется переход к изучению нового материала. * **Кластер.** Пример. |
| Открытие нового знания | * **Подводящий диалог.** * **Мудрые советы.** Учащимся предлагается самостоятельно поработать с тестом учебника(индивидуально или в группе). Затем они получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки данной информации.   **Что не ждали?**  (Выбрать в тексте новую информацию, которая является неожиданной)  **Ты уже знаешь последние новости?** Запишите ту информацию, которая является для вас новой. |
| Первичное закрепление | * **Лови ошибку.** Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера, который оглашает результаты учителю. |
| Физминутка | * Упражнения по формированию осанки * по укреплению зрения * Укреплению мышц * Дыхательная гимнастика * Для мимики лица |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | * **Сорбонки –** карточки, с одной стороны которых записывается вопрос, а с другой – ответ. Таким образом ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать падежи, определения, формулы, теоремы, даты, значения иностранных слов. * **Самостоятельная работа со взаимопроыеркой** |
| Рефлексия | * **Дерево успеха.** (Используются результаты самостоятельной работы с самопроверкой)   На доске прикреплено дерево, вырезанное из ватмана, на которое каждый ученик прикрепляет 1 из трех листочков:  Зеленый – ни одной ошибки  Желтый – 1 ошибка  Красный – 2 – 3 ошибки   * **Телеграмма.** Кратко написать самое важное, что учащийся уяснил с урока . Затем обменяться «Телеграммами» с соседом по парте |

Итак, **Системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, система моей работы, выстроенная в соответствии с идеей применения системно – деятельностного подхода дала качественные положительные результаты в интеллектуальном развитии обучающихся.