**Кужновский филиал МБОУ «Оборонинская СОШ»**

**Педагогический проект по химии**

**«Создание ситуации успеха на уроках химии средствами современных педагогических технологий.**

**Учитель химии**

**Басова Ольга Ивановна**

**Актуальность проекта**

- Основная идея обновления современной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

- Чем настоятельнее потребность общества в повышении уровня знаний граждан, тем острее необходимость в изучении сущности ситуации успеха и педагогических основ ее создания.

- Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Новизна проекта:**

- изучение теоретических основ создания ситуации успеха в учебной деятельности школьников как средства повышения мотивации к учению;

- классификации и описании практического инструментария, который может использоваться учителем для  создания ситуации успеха.

**Противоречия:**

- между ожиданиями ученического сообщества, индивидуальными возможностями ученика и требованиями учителя;

- между необходимостью выработки единого комплекса методов, приемов и средств обучения, способствующих созданию ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся, и недостаточной целостной разработанностью практического инструментария для  создания ситуации успеха как одного из средств повышения мотивации  к учению.

**Ведущая педагогическая проблема:**

Создавать для учащихся  такие ситуации, которые способствуют достижению и переживанию  успеха, и, как результат, повышению   мотивации к учебной деятельности.

**Проблема:**

Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

**Гипотеза:**

Преодоление трудностей в обучении возможно при создании условий:

- создание ситуации успеха;

- учет индивидуальных особенностей.

**Цель проекта** заключается в том, чтобы теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность влияния организации ситуации успеха на успешное обучение школьников.

**Задачи:**

- создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников;

- классификация и описание практического инструментария, который может использоваться учителем для  создания ситуации успеха.

Этапы реализации проекта:

**Подготовительный этап**

**(сентябрь-ноябрь 2017 года)**

1. Изучение психолого – педагогической, методической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме;

2. Диагностика мотивации учащихся к учебной деятельности.

**2. Внедренческий этап**

**(декабрь 2017 – апрель 2018)**

1. Изучение возможностей современных образовательных технологий для  создания ситуации успеха;

2. Корректировка рабочих программ по химии;

3. Разработка и использование мультимедийных ресурсов и дидактических материалов.

**3. Обобщающий этап**

**(май - июнь 2018)**

1. Проведение итоговой диагностики результата повышения мотивации к учебной деятельности;

2. Анализ результативности проекта и обобщение опыта работы по теме проекта.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интереса к предмету.
2. Снижение психологическое напряжение учащихся на уроках химии.
3. Достижение планируемых результатов обучения и, как следствие, повышение качества знаний по химии.

**Подготовительный этап**

1. Поставленные задачи определили для меня методическую тему: «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании как средство развития индивидуальности каждого ребенка». Данная тема четко определяет цель педагогической деятельности учителя: развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самореализации, к творческой, созидательной деятельности и умению адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни.

На личностно – ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуется личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой  учащихся на работу.   
Учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

В своей работе активно использую три основные технологии ЛОО:

- уровневой дифференциации;

- проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии.

**2. Диагностика мотивации учащихся к учебной деятельности.**

1. Результаты анкетирования «Отношение к предмету».

1 – 5% со страхом

2 – 15% с равнодушием

3 – 22% с радостью

4 - 58% с интересом

2. Результативность обучения (1 триместр 2017-2018 уч. год)

8 класс – 55,5%

9 класс – 50%

**Внедренческий этап**

***Технология уровневой дифференциации***

**Основные направления реализации индивидуально дифференцированного обучения**

- **При опросе и актуализации знаний.**

*Учащиеся с низким уровнем знаний выполняют задания, используя алгоритмы или записи в тетради. Правильность выполнения задания проверяется учащимися с высоким уровнем.*

*- Учащиеся со средней мотивацией  не только выполняют задание, но и объясняют свои действия, отвечают на дополнительные вопросы учителя и учащихся. Их ответы также отслеживаются сильными учащимися.*

*- Учащиеся с высоким уровнем знаний излагают найденный дополнительный материал и выполняют задание творческого характера.*

- **При изложении нового материала.**

*Учащиеся с низким уровнем знаний выполняют при этом простые задания – находят готовую информацию в таблицах, схемах, уравнениях реакций и объясняют её.*

*- Учащиеся со средним уровнем знаний анализируют, сравнивают и систематизируют полученную информацию.*

*- Учащимся с высоким уровнем знаний предлагаю самостоятельно находить способ решения поставленной задачи и делать выводы.*

- **При закреплении изученного материала.**

- *Учащиеся с низким уровнем мотивации получают задания аналогичные предложенным в тексте.*

*- Учащиеся со средним уровнем мотивации получают задание на применение имеющихся знаний в новой ситуации.*

*- Учащиеся с высоким уровнем мотивации выполняют задания творческого характера.*

- **При определении домашнего задания.**

*Самое простое задание – репродуктивного характера.*

*- Более сложное – задание, требующее применения знаний в новой ситуации.*

*- Наиболее сложные – творческие задания.*

*- Также при подготовке домашнего задания учащиеся могут использовать дополнительный материал, справочные данные, которые часто находят в Интернете. При объяснении домашнего задания ребята могут демонстрировать эти фрагменты для всего класса.*

- **При выполнении практических работ.**

- *Учащиеся, имеющие пробелы в знаниях, выполняют работу по инструктивным карточкам, описывают наблюдения, записывают готовые уравнения реакций.*

*- Учащиеся, имеющие достаточный уровень химических знаний, выполняют работу, записывают наблюдения, самостоятельно объясняют их, пишут уравнения соответствующих реакций, делают выводы.*

- **На этапе контроля (при проведении проверочных и контрольных работ).**

*Предоставляю самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий.*

- **При индивидуальной работе с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды заданий** | **Группа учащихся в зависимости от уровня обученности** | | |
| **По сложности** | **С высоким уровнем** | **Со средним уровнем** | **С низким**  **уровнем** |
| **III уровень**  **Проблемные задания** | **II уровень**  **Репродуктивные задания** | **I уровень**  **Выполнение заданий на воспроизведение** |

***Технология проектной деятельности***

**Основные виды *урочных занятий* для формирования проектной деятельности**

**Первый вид** - проектный урок, который целиком состоит из работы над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год по какой-то определенной теме.

**Второй вид** - урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного (химического) содержания, или межпредметные проекты.

На таких уроках учащиеся презентуют свой проект.

**Требования, предъявляемые к проектам**

- в проекте должна быть решена какая – либо проблема;

- проводится исследовательская работа;

- проект выполняется самостоятельно учащимися;

- учитель выполняет роль консультанта;

- результаты проекта должны иметь практическую значимость;

- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

**Виды проектов**

1. Информационные проекты
2. Творческие и практико-ориентированные проекты
3. Исследовательские проекты

**Результаты теста среди учащихся   
«Для чего я участвую в проектах»**

1 – 5% интересуют оценки

2 – 13% другое

3 - 14% увеличивает общение

4 – 31% познавательная значимость

5 – 37% возможность раскрытия способностей

**Трудности**

- работа над проектом - объемная, кропотливая, особенно, если это - поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов, выполнение исследования;

- необходимо помнить, что проекты должны выполняться учащимися самостоятельно

**Применение технологии проектной деятельности позволяет:**

*- учителю* - расширить сферу своих профессиональных знаний и умений, не замыкаться в узкопредметном поле, а выходить на меж- и надпредметное содержание педагогической деятельности, выстраивать индивидуальные траектории образования учащихся и собственного профессионального роста;

*- ученикам -* почувствовать себя включенными в сообщество взрослых профессионалов.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Уроки с применением информационных технологий отличаются от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функции сводятся к консультативно-координирующей. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, мультимедийных приложений, Интернета и новых средств обучения.

**Формы использования ИКТ на уроках**

1. Использование электронных образовательных ресурсов Интернет-ресурсы.dot.

2. Использование ресурсов сети Интернет

*Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.  Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся приобретают навыки:*

*-целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;*

*-видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.*

3. Использование мультимедийных презентаций.

*Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами и видеороликами.*

*В моей методической копилке имеются уроки с использованием ИКТ, презентации по различным темам: «Атомы химических элементов», «Серная кислота», «Литье металлов», «Основания», «Кислоты», «Соли», «Оксиды», «Эти удивительные металлы», «Сурьма, химический элемент», «Галогены» и другие.*

4. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.

5. Использование готовых электронных продуктов.

6.Коммуникационные технологии*:*дистанционные олимпиады, дистанционное обучение.

*В своей работе я используются готовые контролирующие программы:*

*-для фронтального контроля знаний после изучение какого-либо раздела;*

*-для индивидуального контроля знаний обучающихся;*

*-для подготовки к ГИА и т.д.*

*Открытые тестовые системы или оболочки дают возмож­ность педагогу самому составлять новые тесты или изменять существующие.*

**Последовательность выполнения исследовательского проекта и роль учителя на каждом этапе**

*На первом этапе* происходит определение проблемы – выбор темы исследования, уточнение цели, обсуждение задания.

*Второй этап* предполагает обсуждение и поиск способов решения проблемы.

*Третий этап* – поэтапное планирование работы над проектом.

*На четвертом этапе* обучающиеся проводят исследование, работают с информацией. *Учитель советует, консультирует*.

*Пятый этап* предполагает обсуждение промежуточных результатов, полученных в ходе работы над проектом.

*На шестом этапе* обучающиеся оформляют результаты исследования.

*На седьмом этапе* обучающиеся публично защищают проект, готовят доклады, презентации, объясняют полученные результаты.

*Восьмой этап* предполагает оценку и самооценку результатов проведенной работы, рефлексию.

**Личностно-ориентированное обучение позволяет:**

***1. Снять страх***

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

***2. Авансировать успешный результат***

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

***3. Скрыто инструктировать ребенка*** в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....."

"Выполняя работу, не забудьте о....."

***4. Вносить мотив.***

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

***5. Показать персональную исключительность***.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

"Только ты и мог бы...."

"Только тебе я и могу доверить..."

"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."

***6. Мобилизовать активность или педагогическое внушение.*** Побуждает к выполнению конкретных действий.

"Нам уже не терпится начать работу.. ." "Так хочется поскорее увидеть..."

***7. Высоко оценивать детали.***

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

"Тебе особенно удалось то объяснение".

"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."

"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

**Обобщающий этап**

**Результативность обучения (май 2018 г.)**

8 класс – 66,6%

9 класс – 50%

**Результаты анкетирования «Отношение к предмету»**

1 - 22% с радостью

2 - 73% с интересом

3 - 0,50% с равнодушием

4 - 0,50% со страхом

**Результаты участия учащихсяв олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Число участников** | **Степень участия** |
| 2016-2017 | Олимпиада по химии | Областной | 1 | Диплом II степени |
| Школьный | 5 | 2-е место  2 - 3-х места |
| 2017-2018 |  | Муници  пальный | 3 | Призер |
| Школьный | 6 | 1-е место  2 - 2-х места  2 – 3-х места |

**Обобщение опыта работы**

**Муниципальный уровень**

Семинар МО естественнонаучного цикла

«Создание ситуации успеха на уроках химии средствами современных педагогических технологий»

Педагогическая конференция

Доклад «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании».

**Работа в сетевых сообществах**

«Дифференцированный подход в обучении химии»

«Создание здоровьесберегающего пространства на уроках химии»

Программа элективного курса "Химия в повседневной жизни»

Технологическая карта занятия «Общие правила работы в химической лаборатории»

Результативность проекта

* + *повысился интерес к предмету;*
  + *между учителем и учащимися установились партнерские отношения;*
  + *снизилось психологическое напряжение учащихся на уроках;*
  + *повысилось качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся;*
  + *исчез страх перед проверкой знаний.*

**Перспектива**

* *Продолжить работу над созданием ситуации успеха в учебной деятельности школьников;*
* *Успешно подготовить детей к олимпиадам и конкурсам, продолжая формировать навыки работы с информацией для решения различных практических задач;*
* *Подготовить обучающихся к итоговой аттестации за курс основной школы.*

В заключении хочется отметить, ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

**Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.**

**В.А.Сухомлинский**

**Проверочная работа по теме «Чистые вещества и смеси»**

**Инструкция по выполнению проверочной работы**

Проверочная работа по теме «Чистые вещества и смеси» включает следующие понятия: вещество, свойства вещества, смеси веществ, разделение смесей веществ, физические и химические явления.

Проверочная работа составлена в форме тестов. Среди них тесты с выбором правильного ответа из четырех предложенных, вопросы «на два суждения», по проверке определений, тесты на соответствие. Задания С задачи на количество вещества и массовую долю.

На выполнение работы отводится 15 минут.

**А1. К веществам относится:**

**1) вода**

**2) сосулька**

**3) айсберг**

**4) льдина**

**А2. К химическим явлениям относится:**

**1) плавление металла**

**2) растворение сахара**

**3) ржавление железа**

**4) испарение спирта**

**А3. Массовая доля кислорода в СаSiО3 равна:**

**1) 18,18%**

**2) 40%**

**3) 26,6%**

**4) 30,8%**

**А4.** Выпариванием можно разделить смесь:

1) воды и молока  2) воды и поваренной соли

3) воды и угольной пыли  4) воды и уксусной эссенции

**А5.** Фильтрованием можно разделить смесь:

1) воды и сахара  2) воды и поваренной соли

3) воды и угольной пыли  4) воды и уксусной эссенции

**В1.** Верны ли следующие суждения о чистых веществах и смесях?

*А. Молоко является смесью веществ.*

*Б. Водопроводная вода является чистым веществом.*

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**В2.** Установите соответствие между веществом и его свойствами:

ВЕЩЕСТВО СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА

А) растительное масло 1) растворимое

Б) поваренная соль 2) притягивается магнитом

В) уголь 3) источник тепла

Г) железо 4) легче воды

5) сладкое на вкус

**С1.** Сколько молекул озона содержится в 3 моль его.

**С2.** Пять чайных ложек поваренной соли (с горкой) растворите в 450 г (450 мл) воды. Учитывая, что масса соли в каждой ложке примерно 10 г, рассчитайте массовую долю соли в растворе.

Система оценивания проверочной работы

За каждый правильный ответ на каждое из заданий А ставится 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |

В1. – 1 – 1 балл

Задание В2. считается выполненным верно, если правильно указана последовательность букв и цифр.

А) – 4, Б) – 1, В) – 3, Г) – 2 -2 балла

С1. *Ответ:* 18\*1023 молекул - 1 балл

С2.

W=М в-ва/Мр-ра\*100%

W= 50/450+50\*100%=10% - 2 балла