**ГБП ОУ «Старицкий колледж»**

**Методическая разработка занятия**

**Урок-педмастерская**

**«Достойный гражданин России…»**

**(По материалам рассказа Б. Екимова «Фетисыч»)**

**для студентов 1 курса Старицкого колледжа в рамках раздела программы по литературе (составитель Н.В. Терехина)**

**Автор разработки:**

**Терехина Наталья Валентиновна,**

**преподаватель высшей категории**

**Старицкого колледжа**

**Старица,**

**2019 год**

**Урок-педмастерская**

**на 1 курсе колледжа в рамках рабочей программы по литературе**

**(составитель Н.В. Терехина)**

**«Достойный гражданин России…»**

**(По материалам рассказа Б. Екимова «Фетисыч»)**

Тема урока: «Достойный гражданин России. Нравственная проблематика рассказа Б. Екимова «Фетисыч».

Цели:

Образовательные:

1. Познакомить с произведением новейшей литературы.

2.Продолжить работу по формированию навыков анализа эпического произведения: развивать умение выявлять идею, определять авторскую позицию, функции деталей, пейзажа в тексте.

3. Развивать умение выявлять особенности характера героя в произведении.

Развивающие:

1. Совершенствовать навык связной речи, как устной, так и письменной.

3. Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать.

4. Развивать творческие способности обучающихся.

5. Продолжить работу по формированию компетенций грамотного читателя.

Воспитательные:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества, патриотизм.
2. Укреплять чувство гордости за русскую литературу, русское искусство.
3. Воспитывать эстетические качества, формировать художественный вкус.

Формируемые компетенции:

1. Ценностно-смысловые (формирование мировоззрения, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, патриотизма);
2. Общекультурные (формирование эстетического отношения к миру, искусству, развитие художественного вкуса);
3. Учебно-познавательные (умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подтверждать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее);
4. Информационные (формировать устойчивый интерес к чтению, навыки анализа литературного произведения; навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью);
5. Коммуникативные (умение работать в парах, группах).

Оборудование: презентация к уроку, тексты рассказа Б. Екимова, толковые словари С.И. Ожегова.

Форма урока: педмастерская.

Технология: проблемно-диалогическая.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Методы и приемы | Формируемые компетенции |
| 1 | Индуктор  Цель: эмоционально подготовить к изучению материала, подвести к теме урока. | Приветствие, создание эмоционального настроя.  - Добрый день, рада приветствовать вас на уроке.  - Скажите, пожалуйста, что объединяет всех нас?  (Студенты и преподаватель колледжа, мы- граждане России). | Отвечают на вопрос, принимают участие в беседе. | Эвристическая беседа. | Формирование учебно-познавательных, общекультурных компетенций. |
| 2 | Работа с материалом. | - Кто такой гражданин? Откройте словари, прочитайте статью.  - Перекликаются ли со словарной статьей известные слова Н.А. Некрасова: « Поэтом можешь ты не быть, Но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын…».  Какие же качества отличают достойного гражданина?  Можно ли назвать гражданином ребенка? Может ли ребенок быть достойным сыном Отечества наравне со взрослыми? | Читают статью про себя, вслух, рассуждают о том, какие качества отличают достойного гражданина. | Эвристическая беседа. Межпредметные связи (с русским языком  Создание проблемной ситуации.  Подведение к теме урока. | Формирование учебно-познавательных компетенций, информационных компетенций. |
| 3 | Сообщение темы, задач урока. | Ответим на эти вопросы, обратившись к рассказу Б. Екимова «Фетисыч» .  Как бы определили тему урока?  Тема урока: «Нравственная проблематика рассказа Б. Екимова «Фетисыч».  Какие задачи поставите перед собой?  Задачи:  1.Познакомиться с новым произведением.  2. Понять текст, дать ему толкование.  3.Выявить особенности характера героя. | Определяют и записывают тему урока, задачи урока. | Работают индивидуально. | Формирование учебно-познавательных компетенций, информационных компетенций. |
| 4 | Разрыв. | Создает условия для выявления проблемы.  Итак, для русского человека Родина всегда была главной ценностью. С былинных времен, со времен Киевской Руси летел по стране клич:» Постоим за землю русскую, братцы!»  Свобода России, ее благополучие всегда волновали и обычного человека, и художника, который выражал чаяния народа, его тревоги.  Но времена изменились. Остается ли Родина одной из главных ценностей для человека, как и раньше? Есть ли в наши дни люди, которые душой болеют за судьбу Отчизны? Может ли ребенок быть достойным гражданином?  На эти вопросы нам предстоит ответить. | Участвуют в выявлении проблемы. | Создание проблемной ситуации. | Формирование учебно-познавательных компетенций. |
| 4. | Построение нового знания.   1. Анализ состояния современной деревни   2)Характеристика мира взрослых   1. Образ главного героя | Будем работать по группам и выполнять задания.  Преподаватель дает задание группам, руководит работой групп, создает условия для успешного выполнения задания. | Студенты выполняют задание.  Задание для 1 группы:  1.Выбрать детали, которые говорят о состоянии современной деревни.  2. С каким чувством пишет автор о происходящем на хуторе?  (Предполагаемые ответы.  «В бывшем медпункте, где и теперь пахло лекарствами, Фетисыч садился в высокое блестящее кресло. Оно вращалось. Крутнешься раз-другой - и дальше пошел. Клуб еще год назад стоял на запоре. Нынче - все раскрыто. В бывшем магазине можно было залезть в большой холодильник, прикрыть дверцу - и вроде тюрьма. Там же лежал на боку тяжелый запертый сейф. Его курочили, но так и не открыли…»  При помощи деталей автор рисует картину умирающей российской деревни.  Он говорит об этом с болью.  Задание для 2 группы:  1Как бы вы охарактеризовали мир взрослых?  2 Чем занимаются отчим, бригадир, мать, другие жители?  3 Приведите примеры омертвления души взрослых людей.  (Предполагаемые ответы:  «…Да уж все растянули. Свинарник какой расхороший был, сколь шиферу, сколь досок. А в клубе, говорят, и полов уж нет…»  «…И тихо было на хуторе, пустынно: ни людей, ни машин. Одно дело зябкая слякотная осень; другое - работы нет. Свиней давно на мясокомбинат сдали, овец раньше продали, коров один гурт неполный остался. Тут еще плотницкую да кузницу на зиму закрыли. А дороги развезло, и хлеб печеный не возят….»  Екимов описывает типичное состояние российской глубинки конца 20-го – начала 21 века.  Автор с горечью пишет не только о разрушении деревни, но и о разрушении души.)  Задание для 3 группы:  1. Каков образ главного героя?  Его отношение к близким, к труду.  2. Каковы его мечты?  3. Как поступает, когда узнает о смерти учительницы?  4. Почему мальчика зовут Фетисычем – по отчеству?  (Предполагаемые ответы.  Миру взрослых (отчима и его друзей, бригадира, который не может противостоять разграблению) противостоит девятилетний мальчик Яков, которого все зовут Фетисычем.  Казалось бы, мальчишка обычный : «… получалось не очень внушительно: челка светлых волос, вздернутый нос, круглый подбородок…». Но по сформированности нравственных качеств, по уровню духовной зрелости он превосходит старших во много раз.  Уже в начале рассказа можно обратить внимание на его смирение и терпение, когда он не отвечает на грубость отчима. На его трудолюбие (отчим не работает, не помогает жене, единственный помощник матери- это Фетисыч, который успевает до школы принести угля, похлопотать в курятнике..). На то, как глубоко может чувствовать он медленное угасание жизни на хуторе, когда по дороге в школу заходит через распахнутые двери в бывший медпункт и магазин.  И наконец, он с честью выдерживает серьезнейшее жизненное испытание, по сути, оказывается спасителем своей малой родины.  Мы узнаем, что мальчик мечтает получить хорошее образование. У него есть возможность жить в соседнем селе, где находится современная средняя школа и созданы все условия для того, чтобы мечта ребенка осуществилась. После смерти Марьи Петровны начальную школу на хуторе собираются закрывать, потому что работать там некому. И Фетисыч остается на хуторе преподавать малышам вместо умершей старенькой учительницы начальных классов, жертвует своими такими важными для него перспективами и интересами только для того, чтобы хутор жил, чтобы школа сохранилась, чтобы у его малой родины было будущее.) | Метод  исследовательский .  Прием:  работа с текстом.  Работа в группах по анализу текста произведения. | Формирование ценностно-смысловых ( формирование мировоззрения, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, ); общекультурных: (эстетического отношения к миру, исскуству, развитие художественного вкуса;  учебно-познавательных (умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,  информационные ( навыки анализа литературного произведения; коммуникативных (умение работать в парах, группах). |
| 5 | Афиширование Преодоление разрыва. | Организует выступление представителей групп. Включает обучающихся в обсуждение проблемных вопросов. | Выступление представителей групп. | Метод исследовательский с презентацией результатов. | Формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций. |
| 6 | Выявление авторского замысла, обобщение. | Итак, можно ли назвать ребенка достойным гражданином России? С кем связывает автор надежды на возрождение деревни? Какова функция пейзажной зарисовки в конце произведения? | Обучающиеся принимают участие в беседе.  (Предполагаемые ответы.  Рассказ заканчивается пейзажной зарисовкой, которая передает светлое, трогательное настроение, ощущение робкой надежды на будущее.  «…К рассвету прояснилось. Заря вставала уже зимняя, розовая. Хутор лежал вовсе тихий, в снегу, как в плену. Несмелые печные дымы поднимались к небу. Один, другой... За ними - третий. Хутор был живой. Он лежал одиноко на белом просторе земли, среди полей и полей…»  Яшка является спасителем своей малой родины. Девятилетний ребенок дает замечательный пример патриотизма. Именно с такими, как Фетисыч, чистыми душой, самоотверженными и благородными представителями подрастающего поколения и связывает автор свои надежды. Фетисыч действительно является достойным гражданином России. Он любит Родину, переживает ее беды, как свои собственные, готов пожертвовать своими личными интересами ради благополучия Родины, занимает активную гражданскую позицию. Хочется верить, что по примеру девятилетнего мальчика всем миром начнут возрождать российскую деревню.) | Метод поисковый.  Прием: эвристическая беседа, обобщающая беседа. | Формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций.  Формирование общекультурных компетенций. |
| 7 | Творческое задание. | Преподаватель предлагает задание написать письмо Фетисычу или жителям деревни. | Обучающиеся выполняют задание индивидуально. | Прием:  творческая работа. | Формирование общекультурных, информационных компетенций. |
| 8 | Рефлексия. | Преподаватель предлагает ответить на вопросы:  1.Какие открытия сделали на уроке?  2. Как бы оценили свою работу и работу товарищей?  3.Могут ли пригодиться новые знания для будущей  профессии? Где? | Обучающиеся отвечают на вопросы. | Завершающая беседа. | Формирование учебно-познавательных, коммуникативных компетенций. |
| 9 | Домашнее задание. | 1.Выполнить письменную работу «Достойный гражданин России (по рассказу Б. Екимова «Фетисыч»).  2. Подготовить рассказ о современнике, который является примером достойного гражданина России.  3. Подготовить сообщение «Тема Родины в произведениях современных авторов». | Обучающиеся записывают. | Дифференцированное домашнее задание. | Формирование учебно-познавательных, коммуникативных компетенций. |