Название методической разработки: технологическая карта

Автор разработки: учитель биологии Басова Ольга Ивановна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общая часть*** | | | | | | | | | | |
| *Предмет* | | *Класс* | | *Тема урока* | | | | | | |
| *Биология* | | *7* | | *Соцветия* | | | | | | |
| ***Используемый учебник*** | | | | | | | | | | |
| *Название* | | | | | *Класс* | | *Авторы* | | | |
| *Биология* | | | | | *7* | | *В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова (Линия жизни)* | | | |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | | | | | | | | | | |
| *Предметные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Личностные* | | |
| *- знать что такое соцветие, понимать его биологическое значение;*  *- знать виды соцветий, уметь их определять по гербарным экземплярам цветковых растений;*  *- уметь работать со схемами соцветий.* | | | | ***регулятивные:***  *-уметь организовать себя для работы на уроке;*  *-уметь формулировать тему и цели урока с помощью учителя;*  *-уметь мобилизовать силы для разрешения учебной проблемы, для выполнения заданий учителя;*  *-уметь контролировать умственную деятельность;*  *-уметь делать выводы по результатам работы;*  *- уметь самостоятельно кон­тролировать своё время и управ­лять им во время прак­тической работы;*  *- формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*  ***коммуникативные:***  *- уметь получать информацию от одноклассников;*  *- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;*  *- адекватно использовать рече­вые сред­ства для решения ком­муникативных задач.*  ***познавательные:***  *-уметь воспроизводить самостоятельно полученные знания;*  *-уметь сопоставлять и применять полученные знания в новой деятельности;*  *-уметь читать схемы, осуществлять классификацию соцветий;*  *- осуществлять сравнение раз­ных соцветий на основе ана­лиза их строения;*  *- сопоставлять гербарные образцы со схемами соцветий;*  *- уметь получать информацию из презентации.* | | | | *-уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим;*  *- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;*  *- формировать адекватной позитивной самооценки;*  *- оценивать собственный вклад в работу группы.* | | |
| ***ТСО (оборудование)*** | | | | | ***Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)*** | | | | | |
| *-гербарий, компьютер, проектор, интерактивная доска.* | | | | | *Мультимедийная презентация, ЭФУ,* [*Online Test Pad*](https://onlinetestpad.com/ru)*, ЭОР* | | | | | |
| ***Организационная структура урока*** | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | | | *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| *Мотивация и актуализация знаний.* | *Метапредметные (УУД):*  *Регулятивные: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности.*  *Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.*  *Познавательные:*  *Предметные: Давать определение изученных понятий* | | *Слайд 2*  *Слайд 3* | | | *Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих.*  *Учитель организует проверку домашнего задания в виде работы с карточками.*  *Задание с целью создания проблемной ситуации для учащихся: (организуется фронтальная работа)*  *В некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки с яркой окраской да сильным ароматом. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, полакомиться угощением: сладким нектаром, да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие бедные жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный, и нектар вкусный да сладкий. Но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их. Обидно было этим жителям. И вот решили они объединиться. Может, вместе они заметнее станут? Так и вышло. Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость. Наряду с крупными одиночными жителями появились группы - ……… (Соцветия).*  *Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.*  *Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.*  *А теперь давайте вспомним…* | | | *Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем.*  *Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.*  *Ученики по цепочке говорят то, что знают о соцветиях (собираем урожай знаний). Повторяют уже имеющиеся знания.*  *Отвечают на вопросы раздела «Вспомните»* | *10 мин.* |
| *Постановка учебной проблемы* | *Метапредметные (УУД):*  *Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения.*  *Регулятивные: Контроль за ответами сверстников.*  *Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.* | | *Слайд 4* | | | *Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия.*  *Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.* | | | *В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.*  *Запись в тетрадях темы урока.*  *Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.*  *Аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе.* | *3 мин.* |
| *Формулирование проблемы, планирование* | *Метапредметные (УУД):*  *Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы* | | *Работа с ЭФУ с. 98*  *Слайды 5-16* | | | *Постановка проблемы:*  *Почему растения с соцветиями широко распространены в природе?*  *Учитель организует работу в группах с учебником, консультирует работу с инструктивной карточкой.* | | | *Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество.* | *2 мин.* |
| *Открытие нового знания* | *Предметные:*  *Выявляют понятия: семенная кожура, микропиле, зародыш, эндосперм, семядоля, класс однодольные и двудольные,.*  *Называют и приводят примеры однодольных и двудольных растений,*  *Сравнивают строение семян разных классов по разным источникам*  *Личностные:*  *Формирование отношения к семени как к зародышу растения.*  *Метапредметные: (УУД)*  *Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока*  *Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы.*  *Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точу зрения, принимают чужую, оппонируют собеседнику* | | [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8879a10c-31c2-4184-90cf-90500eeceac1/%5BBIO6\_03-10%5D\_%5BIM\_02%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8879a10c-31c2-4184-90cf-90500eeceac1/%5BBIO6_03-10%5D_%5BIM_02%5D.swf)  *Слайд 17* | | | *Организует опрос по видам соцветий;*  *Работа в парах с текстом учебника;*  *Организует работу в группах (соотнесение соцветия и соответствующего ему растения)*  *Организует работу с интерактивным рисунком «Соцветия».* | | | *Отвечают на заданные им вопросы;*  *Работают в парах с текстами учебника:*  *читают текст, формулируют вопрос.*  *Работают в группах.*  *Оценивают свои достижения при изучении темы.*  *Творческая работа:*  *в тетрадях делают схемы строения соцветий. (Групповая работа)* | *10 мин.* |
| *Применение нового знания* | *Предметные: Выполняют практическую работу по изучению соцветий.*  *Личностные: учатся навыкам работы с гербариями, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал.*  *Метапредметные: (УУД)*  *Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты.*  *Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности* | |  | | | *Организует выполнение практической работы по инструктивной карте, оформлению хода работы и формулированию выводов по наблюдениям*  *Организует обсуждение результатов работы.* | | | *Выполняют практическую работу по инструкции, определяют расположение цветков. Зарисовывают схемы, рассмотренных соцветий, приводят примеры растений с указанными соцветиями.* | *10 мин.* |
| *Рефлексия учебной деятельности* | *Метапредметные (УУД):*  *Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимо- контроль.*  *Коммуникативные:*  *Приходят к общему мнению в совместной деятельности*  *Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.* | | [*Online Test Pad*](https://onlinetestpad.com/ru)  *Слайд 18*  *Слайд 19* | | | *Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели.*  *Проводит закрепление полученных знаний в форме прохождения теста в онлайн режиме*  *Завершение заполнения «Корзины знаний»*  *Объясняет разноуровневое домашнее задание: (****обязательное****) §28, прочитать, пересказать, выучить основные понятия.*  *Ответить на вопросы 1-3.*  *Творческое (на выбор)*  *- синквейн «Соцветия»,*  *-кроссворд,*  *- нарисовать цветок, а на другой стороне листа его соцветие.* | | | *Дают определения новых терминов,*  *Отвечают на вопросы теста в онлайн режиме.*  *Завершение заполнения «Корзины знаний» новыми, приобретенными на данном уроке знаниями.*  *Оценивают правильность выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку.*  *Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.*  *Определяются в выборе домашнего задания* | *10 мин.* |

**Проверочная работа «Строение цветка».**

**Задание 1. Вставить в текст пропущенные термины.**

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в таблицу.

Цветок - это сложный …(А) орган. Орган… (Б) размножения. Плод образуется в …(В) цветка. Главные части цветка (Г) … и …(Д). Для образования плода необходимы процессы … (Е) и … (Ж).

**Перечень терминов:**

1.семенной 8. генеративный

2. завязь. 9. вегетативный

3. тычинка 10. венчик

4. деление 11. пестик

5. оплодотворение 12. чашечка

6.размножение

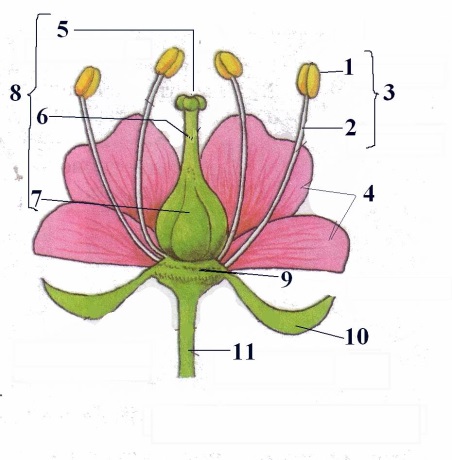
7.опыление

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Строение цветка.**

Укажите, какие части цветка указаны под цифрами 1-11.



**Задание 3.** Прочитайте текст «Строение цветка». Найдите предложения, в которых есть биологические ошибки. Запишите номера этих предложений и их верные формулировки.

*СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА.*

1. Цветок – это орган семенного размножения. 2. Цветок представляет собой видоизмененную почку. 3. Расширенная часть цветка называется цветоложем. 4. Чашечка цветка состоит из чашелистиков разных цветов. 5. Главные части цветка – пестики и тычинки. 6. Все цветки имеют двойной околоцветник. 7. В пыльниках тычинок созревает пыльца, а в завязи пестиков – семяпочки. 8. Пестик является мужской частью цветка, а тычинка – женской.

**Лабораторная работа**

1. Рассмотрите соцветия на гербарном материале или картинках.

2. Определите, как расположены цветки у рассмотренных растений.

Пользуясь схемами в учебнике и тетради, выясните, как называются эти соцветия.

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название соцветия | Схема соцветия | Простое или сложное соцветие | Название растения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лабораторная работа**

1. Рассмотрите соцветия на гербарном материале или картинках.

2. Определите, как расположены цветки у рассмотренных растений.

Пользуясь схемами в учебнике и тетради, выясните, как называются эти соцветия.

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название соцветия | Схема соцветия | Простое или сложное соцветие | Название растения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_