Название методической разработки: технологическая карта

Автор разработки: учитель биологии Басова Ольга Ивановна

|  |
| --- |
| ***Общая часть*** |
| *Предмет* | *Класс* | *Тема урока* |
| *Биология* | *7* | *Соцветия* |
| ***Используемый учебник*** |
| *Название* | *Класс* | *Авторы* |
| *Биология* | *7* | *В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова (Линия жизни)* |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| *- знать что такое соцветие, понимать его биологическое значение;**- знать виды соцветий, уметь их определять по гербарным экземплярам цветковых растений;**- уметь работать со схемами соцветий.* | ***регулятивные:****-уметь организовать себя для работы на уроке;**-уметь формулировать тему и цели урока с помощью учителя;**-уметь мобилизовать силы для разрешения учебной проблемы, для выполнения заданий учителя;**-уметь контролировать умственную деятельность;**-уметь делать выводы по результатам работы;**- уметь самостоятельно кон­тролировать своё время и управ­лять им во время прак­тической работы;**- формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).****коммуникативные:****- уметь получать информацию от одноклассников;**- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;**- адекватно использовать рече­вые сред­ства для решения ком­муникативных задач.****познавательные:****-уметь воспроизводить самостоятельно полученные знания;**-уметь сопоставлять и применять полученные знания в новой деятельности;**-уметь читать схемы, осуществлять классификацию соцветий;**- осуществлять сравнение раз­ных соцветий на основе ана­лиза их строения;**- сопоставлять гербарные образцы со схемами соцветий;**- уметь получать информацию из презентации.* | *-уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим;**- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;**- формировать адекватной позитивной самооценки;**- оценивать собственный вклад в работу группы.* |
| ***ТСО (оборудование)*** | ***Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)*** |
| *-гербарий, компьютер, проектор, интерактивная доска.* | *Мультимедийная презентация, ЭФУ,* [*Online Test Pad*](https://onlinetestpad.com/ru)*, ЭОР* |
| ***Организационная структура урока*** |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| *Мотивация и актуализация знаний.* | *Метапредметные (УУД):**Регулятивные: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности.**Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.**Познавательные:* *Предметные: Давать определение изученных понятий* | *Слайд 2**Слайд 3* | *Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих.* *Учитель организует проверку домашнего задания в виде работы с карточками.**Задание с целью создания проблемной ситуации для учащихся: (организуется фронтальная работа)**В некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки с яркой окраской да сильным ароматом. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, полакомиться угощением: сладким нектаром, да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие бедные жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный, и нектар вкусный да сладкий. Но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их. Обидно было этим жителям. И вот решили они объединиться. Может, вместе они заметнее станут? Так и вышло. Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость. Наряду с крупными одиночными жителями появились группы - ……… (Соцветия).**Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.**Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.**А теперь давайте вспомним…* | *Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем.**Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.**Ученики по цепочке говорят то, что знают о соцветиях (собираем урожай знаний). Повторяют уже имеющиеся знания.**Отвечают на вопросы раздела «Вспомните»* | *10 мин.* |
| *Постановка учебной проблемы* | *Метапредметные (УУД):**Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения.**Регулятивные: Контроль за ответами сверстников.**Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.* | *Слайд 4* | *Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия.**Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.* | *В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.**Запись в тетрадях темы урока.**Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе.* | *3 мин.* |
| *Формулирование проблемы, планирование* | *Метапредметные (УУД):**Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы* | *Работа с ЭФУ с. 98**Слайды 5-16* | *Постановка проблемы:**Почему растения с соцветиями широко распространены в природе?**Учитель организует работу в группах с учебником, консультирует работу с инструктивной карточкой.* | *Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество.* | *2 мин.* |
| *Открытие нового знания* | *Предметные:* *Выявляют понятия: семенная кожура, микропиле, зародыш, эндосперм, семядоля, класс однодольные и двудольные,.* *Называют и приводят примеры однодольных и двудольных растений,* *Сравнивают строение семян разных классов по разным источникам**Личностные:* *Формирование отношения к семени как к зародышу растения.* *Метапредметные: (УУД)**Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока**Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы.**Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точу зрения, принимают чужую, оппонируют собеседнику* | [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8879a10c-31c2-4184-90cf-90500eeceac1/%5BBIO6\_03-10%5D\_%5BIM\_02%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8879a10c-31c2-4184-90cf-90500eeceac1/%5BBIO6_03-10%5D_%5BIM_02%5D.swf)*Слайд 17* | *Организует опрос по видам соцветий;**Работа в парах с текстом учебника;**Организует работу в группах (соотнесение соцветия и соответствующего ему растения)**Организует работу с интерактивным рисунком «Соцветия».* | *Отвечают на заданные им вопросы;**Работают в парах с текстами учебника:**читают текст, формулируют вопрос.**Работают в группах.* *Оценивают свои достижения при изучении темы.**Творческая работа:**в тетрадях делают схемы строения соцветий. (Групповая работа)* | *10 мин.* |
| *Применение нового знания* | *Предметные: Выполняют практическую работу по изучению соцветий.**Личностные: учатся навыкам работы с гербариями, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал.**Метапредметные: (УУД)**Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты.**Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности* |  | *Организует выполнение практической работы по инструктивной карте, оформлению хода работы и формулированию выводов по наблюдениям* *Организует обсуждение результатов работы.* | *Выполняют практическую работу по инструкции, определяют расположение цветков. Зарисовывают схемы, рассмотренных соцветий, приводят примеры растений с указанными соцветиями.* | *10 мин.* |
| *Рефлексия учебной деятельности* | *Метапредметные (УУД):**Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимо- контроль.**Коммуникативные:* *Приходят к общему мнению в совместной деятельности**Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.* | [*Online Test Pad*](https://onlinetestpad.com/ru)*Слайд 18**Слайд 19* | *Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели.**Проводит закрепление полученных знаний в форме прохождения теста в онлайн режиме**Завершение заполнения «Корзины знаний»**Объясняет разноуровневое домашнее задание: (****обязательное****) §28, прочитать, пересказать, выучить основные понятия.* *Ответить на вопросы 1-3.* *Творческое (на выбор)* *- синквейн «Соцветия»,* *-кроссворд,* *- нарисовать цветок, а на другой стороне листа его соцветие.*  | *Дают определения новых терминов,**Отвечают на вопросы теста в онлайн режиме.* *Завершение заполнения «Корзины знаний» новыми, приобретенными на данном уроке знаниями.**Оценивают правильность выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку.* *Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.**Определяются в выборе домашнего задания* | *10 мин.* |

**Проверочная работа «Строение цветка».**

**Задание 1. Вставить в текст пропущенные термины.**

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в таблицу.

Цветок - это сложный …(А) орган. Орган… (Б) размножения. Плод образуется в …(В) цветка. Главные части цветка (Г) … и …(Д). Для образования плода необходимы процессы … (Е) и … (Ж).

**Перечень терминов:**

1.семенной 8. генеративный

2. завязь. 9. вегетативный

3. тычинка 10. венчик

4. деление 11. пестик

5. оплодотворение 12. чашечка

6.размножение

7.опыление

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Строение цветка.**

 Укажите, какие части цветка указаны под цифрами 1-11.



**Задание 3.** Прочитайте текст «Строение цветка». Найдите предложения, в которых есть биологические ошибки. Запишите номера этих предложений и их верные формулировки.

*СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА.*

1. Цветок – это орган семенного размножения. 2. Цветок представляет собой видоизмененную почку. 3. Расширенная часть цветка называется цветоложем. 4. Чашечка цветка состоит из чашелистиков разных цветов. 5. Главные части цветка – пестики и тычинки. 6. Все цветки имеют двойной околоцветник. 7. В пыльниках тычинок созревает пыльца, а в завязи пестиков – семяпочки. 8. Пестик является мужской частью цветка, а тычинка – женской.

**Лабораторная работа**

1. Рассмотрите соцветия на гербарном материале или картинках.

2. Определите, как расположены цветки у рассмотренных растений.

Пользуясь схемами в учебнике и тетради, выясните, как называются эти соцветия.

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название соцветия | Схема соцветия | Простое или сложное соцветие | Название растения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лабораторная работа**

1. Рассмотрите соцветия на гербарном материале или картинках.

2. Определите, как расположены цветки у рассмотренных растений.

Пользуясь схемами в учебнике и тетради, выясните, как называются эти соцветия.

3. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название соцветия | Схема соцветия | Простое или сложное соцветие | Название растения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Сделайте вывод по итогам лабораторной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_