**Конспект интегрированной познавательно- исследовательской образовательной деятельности в разновозрастной (3-7 лет) группе"Снежная тайна"**

**Цель:** создание условий для формирования исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом. **Детская цель :** выявить секреты снега , узнать его свойства

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие»

**Программные задачи:**

**Познавательная:**

- расширять представления детей о свойствах снега;

-учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

-учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.

**Развивающая:**

- развивать навыки опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств снега;

- развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания;

- развивать связную речь посредством составления описательного рассказа по карточкам-символам.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы;

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент, научный доклад.

**Формы работы:** беседа, ситуативный разговор, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

**Технологии**: развитие связной речи, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; чтение художественной литературы по теме «Зима»; наблюдение за снегом, снегопадом во время прогулки; просмотр обучающего видео по теме, разучивание песни «Ура зима пришла», пальчиковой гимнастики «Снежинки», физминутки «Зима», опыты с водой.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, проектор, камера, магнитная доска, карточки-символы «Свойства снега», папка. Белые халаты и медицинские шапочки, пластиковый контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов (белый, серый, голубой)пластиковая ложка, два пластиковых блюдца, пластмассовые фишки двух цветов (красный, синий), прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки по количеству детей

**ХОД НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **Мотивационный** | **Приветствие:**  Ребята, на электронную почту нашего детского сада пришло письмо, предлагаю его прочитать, согласны?  Открывает письмо читает:  «Здравствуйте, ребята, пишет вам Незнайка из цветочного города, вчера я встретил полярную сову, она сказала мне, что в тундре, откуда она прилетела, есть много снега, а я снега не видел и ничего о нем не знаю, помогите мне, пожалуйста, расскажите о снеге?»  Ребята, вот такая проблема у Незнайки, мы можем ему помочь? | Дети стоят в кругу.  Слушают.  Отвечают:  «Да» | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| **Ориентировочный** | Что мы можем сделать, чтобы помочь?  Можем мы, как настоящие ученые, подготовить научный доклад о снеге для Незнайки? | Версии детей.  Отвечают:  «Можем!» |  |
| **Исполнительский** | Хорошо, прежде чем начать предлагаю проверить вашу внимательность, проходите ко мне и встаньте в круг. Сейчас мы поиграем.  **Д/и «Узнай зимние слова»**  Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связанно с зимой хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связанно с зимой нужно убрать руки за спину, начнем? (вьюга, снег, листопад, лыжи, коньки, метель, декабрь, снегопад, лед, лыжи, пляж, грибы, жара, новый год)  Молодцы! Чтобы подготовить научный доклад о снеге для Незнайки, нам необходимо изучить снег, согласны?  Предлагаю пройти в нашу лабораторию, надеть халаты и шапочки ученых исследователей.  **Опыт 1. «Определение цвета и запаха снега»**  Посмотрите, перед вами контейнер, в который мы положили снег, скажите, пожалуйста, какого он цвета.  А я думаю, серого.  Предлагаю проверить, возьмем полоски бумаги, поднесем к снегу и сравним. Кто из нас прав, почему?  **Прикрепляет к магнитной доске карточку белого цвета.** Обратите внимание на доску, сюда мы будем помещать специальные карточки-символы, обозначающие свойства снега.  Как вы думаете, какой у снега запах? Чем пахнет снег? Предлагаю проверить, понюхаем снег.  Хорошо, **вывешивает на магнитную доску карточку с изображением перечеркнутого носа.** Снег не имеет запаха.  Хорошо, а нас ждет следующий опыт, проходите к следующим столам и садитесь на стулья. Ребята, как вы думаете из чего состоит снег?  **Опыт 2 «Из чего состоит снег»**  Предлагаю в этом убедиться, возьмите ложкой немного снега из контейнера и положите его на ладонь, а теперь сожмите руку в кулак и подержите над тарелкой. Что происходит?  Верно, появилась вода. Вывешивает на магнитную доску **карточку с нарисованной каплей воды.**  Как вы считаете, почему появилась вода? Верно, из-за чего растаял снег?  Правильно, температура наших рук выше, чем температура снега, то есть наши руки теплее, чем снег, поэтому снег тает.  **Вывешивает на доску** **карточку с изображением термометра.**  Предлагаю вытереть руки салфеткой.  Молодцы. Вы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть и согреть руки. Согласны, тогда проходите на ковер и встаньте в круг.  **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»** Стою и снежинки в ладошкуловлю. Я зиму, и снег,и снежинки люблю, Но где же снежинки?В ладони вода,  Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладони мои горячи.  *Соответствующие движения по тексту*  Молодцы! Проходите стол. Садитесь!  **Опыт 3 «Определение прозрачности снега»**  Молодцы, ребята, а сейчас возьмите свои фишки и положите по одной фишке в центр каждого блюдца. Теперь возьмем стакан с водой и нальем немного воды на красную фишку. На синюю фишку мы поместим снег, с помощью ложки. Теперь посмотрите на блюдца, и сравните воду и снег. В каком блюдце видно фишку? А в том блюдце. Где лежит снег фишку видно?  Какой вывод мы можем сделать? Через воду можно увидеть предмет, значит вода прозрачная, сквозь снег предмет увидеть нельзя, значит снег какой? Верно. Молодцы! **Вывешивает на доску карточку с изображением фишки под снегом**.  **Опыт 4 «Исследование талой воды»**  Ребята, посмотрите снег в наших контейнерах начинает превращаться в воду, как вы думаете, почему это происходит?  Правильно, снег превратился в воду, потому что в группе тепло, как вы думаете чистая эта вода или нет? Предлагаю проверить.  Возьмите пустой стакан, накройте его тканью, и сделайте в ткани небольшое углубление, а теперь, придерживая оставшийся снег, перельем воду из контейнера в стакан через ткань, осторожно, чтобы не пролить воду.  Теперь рассмотрим ткань через лупу. Какой вывод можно сделать?  Да, снег хоть и белый по цвету, но в нем могут содержаться частички песка и пыли. Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал есть снег? Но мы с вами убедились снег грязный и есть его нельзя.  **Карточка с изображением перечеркнутого рта.**  А что можно делать со снегом?  Снег очень замечательный, с ним можно играть, как? Например: лепить снеговика, когда снег сырой; строить ледяную горку и крепости, играть в снежки.  **Карточка с изображением зимних забав.**  **Вы хорошо поработали, предлагаю отдохнуть, согласны? Тогда пройдем в центр группы.**  **Физминутка:**  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  Стали дни коротки, Солнце светит мало, — Вот пришли морозцы — И зима настала.  Отлично, проходите на свои места.  Ребята, сейчас, я предлагаю составить научный доклад о снеге по картинкам и записать его на камеру, а после отправить Незнайке по электронной почте. Согласны? Хорошо, я начну, а вы продолжите.  **Рассказ о свойствах снега по картинкам.** «Снег белого цвета, у снега нет запаха, он состоит из воды, при повышении температуры снег тает, снег не прозрачный, сквозь него невозможно увидеть предмет, снег нельзя есть, потому что он грязный, в нем содержатся маленькие частички пыли и песка, со снегом можно играть, например в снежки».  Ребята, как вы смотрите на то, чтобы пригласить Незнайку к нам в Ташебу покататься на горках ,санках? Согласны?»  Выключает камеру.  Очень хорошо, отправим наши научные доклады о снеге Незнайке? Карточки символы предлагаю поместить в папку «Свойства снега» и оставить в группе, чтобы потом рассказать о снеге родителям.  Звуковое оповещение о входящем письме. Ой, пришло письмо! Это незнайка пишет! «Здравствуйте, ребята, я получил ваши научные доклады о снеге, спасибо вам большое, теперь я знаю о свойствах снега, и спасибо за приглашение я обязательно приеду к вам в Ташебу на Новый год, до свидания, до новых встреч, ребята!» | Встают.  Образуют круг. Слушают.  Играют  Слушают.  Отвечают.  Проходят к столам для экспериментов надевают белые халаты и шапочки.  Стоя.  Смотрят.  Слушают.  Отвечают: «голубого»  «Белого»  Слушают.  Отвечают:  «Потому что полоска бумаги и снег одинаковые по цвету!»  Смотрят на доску.  Версии детей.  Ответы детей.  Нюхают снег.  Ничем не пахнет.  Сидя.  Отвечают:  «Из воды»  Выполняют.  Отвечают:  «Появляется вода»  Выполняют.  Отвечают:  «Снег растаял»  «Потому что руки теплые»  Смотрят на доску.  Вытирают руки салфетками.  Отвечают:  «Согласны»  Стоя.  Проговаривают текст, выполняют соответствующие тексту, движения стоя.  Слушают, выполняют.  Смотрят. Отвечают:  «В том, где вода», «Нет»  «Версии детей»  Отвечают:  «Снег не прозрачный»  Смотрят, отвечают: «Снег тает, потому что в группе тепло»  Гипотезы детей.  Слушают.  Выполняют.  Отвечают:  «Снег грязный»  Слушают.  Отвечают.  (Имитация движений, согласно тексту)  Предположения детей.  Слушают. Отвечают.  Проговаривают слова, выполняют действия.  2 – 4 ребенка составляют свой рассказ.  Отвечают.  «Да»  «Согласны»  Сидят на стульях полукругом.  Перед магнитной доской с карточками символами.  Отвечают.  Слушают. | Белые халаты и медицинские шапочки по количеству детей. Большой контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов белая, серая, голубая.  Магнитная доска. Карточки-символы свойств снега.  Пластиковые контейнер со снегом, пластиковая ложка, сухие салфетки по количеству детей.  Два пластиковых блюдца, пластмассовые фишки двух цветов. Стакан с водой, ложка по количеству детей.  Прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки, на каждого ребенка.  Магнитная доска, карточки символы «Свойства снега», папка, указка, камера.  Слайд 4 |
| **Рефлексивный** | О чем говорили?  Кому помогали?  Чем занимались?  Что понравилось больше всего?  Что было трудно?  Что нового узнали? | Отвечают: «О свойствах снега, Незнайке,  Исследовали снег…» |  |
| **Перспективный** | Кому расскажем о том, что узнали?  В следующий раз предлагаю изучить свойства льда, согласны?  Вы хорошо потрудились сегодня и порадовали меня, большое вам спасибо, я хочу вручить каждому из вас подарок, это значок «Исследователь снега» | Слушают, отвечают, благодарят |  |