**Конспект интегрированной познавательно- исследовательской образовательной деятельности в разновозрастной (3-7 лет) группе"Снежная тайна"**

**Цель:** создание условий для формирования исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом. **Детская цель :** выявить секреты снега , узнать его свойства

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие»

**Программные задачи:**

**Познавательная:**

- расширять представления детей о свойствах снега;

-учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

-учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.

**Развивающая:**

- развивать навыки опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств снега;

- развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания;

 - развивать связную речь посредством составления описательного рассказа по карточкам-символам.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы;

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент, научный доклад.

**Формы работы:** беседа, ситуативный разговор, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

**Технологии**: развитие связной речи, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; чтение художественной литературы по теме «Зима»; наблюдение за снегом, снегопадом во время прогулки; просмотр обучающего видео по теме, разучивание песни «Ура зима пришла», пальчиковой гимнастики «Снежинки», физминутки «Зима», опыты с водой.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, проектор, камера, магнитная доска, карточки-символы «Свойства снега», папка. Белые халаты и медицинские шапочки, пластиковый контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов (белый, серый, голубой)пластиковая ложка, два пластиковых блюдца, пластмассовые фишки двух цветов (красный, синий), прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки по количеству детей

**ХОД НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **Мотивационный** | **Приветствие:**Ребята, на электронную почту нашего детского сада пришло письмо, предлагаю его прочитать, согласны?Открывает письмо читает:«Здравствуйте, ребята, пишет вам Незнайка из цветочного города, вчера я встретил полярную сову, она сказала мне, что в тундре, откуда она прилетела, есть много снега, а я снега не видел и ничего о нем не знаю, помогите мне, пожалуйста, расскажите о снеге?»Ребята, вот такая проблема у Незнайки, мы можем ему помочь? | Дети стоят в кругу.Слушают.Отвечают:«Да» | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| **Ориентировочный** | Что мы можем сделать, чтобы помочь?Можем мы, как настоящие ученые, подготовить научный доклад о снеге для Незнайки? | Версии детей.Отвечают:«Можем!» |  |
| **Исполнительский** | Хорошо, прежде чем начать предлагаю проверить вашу внимательность, проходите ко мне и встаньте в круг. Сейчас мы поиграем.**Д/и «Узнай зимние слова»**Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связанно с зимой хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связанно с зимой нужно убрать руки за спину, начнем? (вьюга, снег, листопад, лыжи, коньки, метель, декабрь, снегопад, лед, лыжи, пляж, грибы, жара, новый год)Молодцы! Чтобы подготовить научный доклад о снеге для Незнайки, нам необходимо изучить снег, согласны?Предлагаю пройти в нашу лабораторию, надеть халаты и шапочки ученых исследователей.**Опыт 1. «Определение цвета и запаха снега»**Посмотрите, перед вами контейнер, в который мы положили снег, скажите, пожалуйста, какого он цвета. А я думаю, серого.Предлагаю проверить, возьмем полоски бумаги, поднесем к снегу и сравним. Кто из нас прав, почему?**Прикрепляет к магнитной доске карточку белого цвета.** Обратите внимание на доску, сюда мы будем помещать специальные карточки-символы, обозначающие свойства снега.Как вы думаете, какой у снега запах? Чем пахнет снег? Предлагаю проверить, понюхаем снег. Хорошо, **вывешивает на магнитную доску карточку с изображением перечеркнутого носа.** Снег не имеет запаха.Хорошо, а нас ждет следующий опыт, проходите к следующим столам и садитесь на стулья. Ребята, как вы думаете из чего состоит снег? **Опыт 2 «Из чего состоит снег»**Предлагаю в этом убедиться, возьмите ложкой немного снега из контейнера и положите его на ладонь, а теперь сожмите руку в кулак и подержите над тарелкой. Что происходит?Верно, появилась вода. Вывешивает на магнитную доску **карточку с нарисованной каплей воды.**Как вы считаете, почему появилась вода? Верно, из-за чего растаял снег?Правильно, температура наших рук выше, чем температура снега, то есть наши руки теплее, чем снег, поэтому снег тает.**Вывешивает на доску** **карточку с изображением термометра.**Предлагаю вытереть руки салфеткой.Молодцы. Вы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть и согреть руки. Согласны, тогда проходите на ковер и встаньте в круг.**Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**Стою и снежинки в ладошкуловлю.Я зиму, и снег,и снежинки люблю,Но где же снежинки?В ладони вода, Куда же исчезли снежинки? Куда?Растаяли хрупкие льдинки-лучи...Как видно, ладони мои горячи.*Соответствующие движения по тексту*Молодцы! Проходите стол. Садитесь!**Опыт 3 «Определение прозрачности снега»**Молодцы, ребята, а сейчас возьмите свои фишки и положите по одной фишке в центр каждого блюдца. Теперь возьмем стакан с водой и нальем немного воды на красную фишку. На синюю фишку мы поместим снег, с помощью ложки. Теперь посмотрите на блюдца, и сравните воду и снег. В каком блюдце видно фишку? А в том блюдце. Где лежит снег фишку видно?Какой вывод мы можем сделать? Через воду можно увидеть предмет, значит вода прозрачная, сквозь снег предмет увидеть нельзя, значит снег какой? Верно. Молодцы! **Вывешивает на доску карточку с изображением фишки под снегом**.**Опыт 4 «Исследование талой воды»**Ребята, посмотрите снег в наших контейнерах начинает превращаться в воду, как вы думаете, почему это происходит? Правильно, снег превратился в воду, потому что в группе тепло, как вы думаете чистая эта вода или нет? Предлагаю проверить.Возьмите пустой стакан, накройте его тканью, и сделайте в ткани небольшое углубление, а теперь, придерживая оставшийся снег, перельем воду из контейнера в стакан через ткань, осторожно, чтобы не пролить воду.Теперь рассмотрим ткань через лупу. Какой вывод можно сделать? Да, снег хоть и белый по цвету, но в нем могут содержаться частички песка и пыли. Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал есть снег? Но мы с вами убедились снег грязный и есть его нельзя. **Карточка с изображением перечеркнутого рта.**А что можно делать со снегом?Снег очень замечательный, с ним можно играть, как? Например: лепить снеговика, когда снег сырой; строить ледяную горку и крепости, играть в снежки.**Карточка с изображением зимних забав.****Вы хорошо поработали, предлагаю отдохнуть, согласны? Тогда пройдем в центр группы.****Физминутка:**Белый снег, пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится.Стали дни коротки,Солнце светит мало, —Вот пришли морозцы —И зима настала.Отлично, проходите на свои места.Ребята, сейчас, я предлагаю составить научный доклад о снеге по картинкам и записать его на камеру, а после отправить Незнайке по электронной почте. Согласны? Хорошо, я начну, а вы продолжите.**Рассказ о свойствах снега по картинкам.** «Снег белого цвета, у снега нет запаха, он состоит из воды, при повышении температуры снег тает, снег не прозрачный, сквозь него невозможно увидеть предмет, снег нельзя есть, потому что он грязный, в нем содержатся маленькие частички пыли и песка, со снегом можно играть, например в снежки». Ребята, как вы смотрите на то, чтобы пригласить Незнайку к нам в Ташебу покататься на горках ,санках? Согласны?»Выключает камеру. Очень хорошо, отправим наши научные доклады о снеге Незнайке? Карточки символы предлагаю поместить в папку «Свойства снега» и оставить в группе, чтобы потом рассказать о снеге родителям. Звуковое оповещение о входящем письме. Ой, пришло письмо! Это незнайка пишет! «Здравствуйте, ребята, я получил ваши научные доклады о снеге, спасибо вам большое, теперь я знаю о свойствах снега, и спасибо за приглашение я обязательно приеду к вам в Ташебу на Новый год, до свидания, до новых встреч, ребята!» | Встают. Образуют круг. Слушают. ИграютСлушают.Отвечают.Проходят к столам для экспериментов надевают белые халаты и шапочки.Стоя.Смотрят.Слушают.Отвечают: «голубого»«Белого»Слушают.Отвечают:«Потому что полоска бумаги и снег одинаковые по цвету!»Смотрят на доску.Версии детей.Ответы детей.Нюхают снег.Ничем не пахнет.Сидя.Отвечают:«Из воды»Выполняют.Отвечают:«Появляется вода»Выполняют.Отвечают:«Снег растаял» «Потому что руки теплые»Смотрят на доску.Вытирают руки салфетками.Отвечают:«Согласны»Стоя.Проговаривают текст, выполняют соответствующие тексту, движения стоя.Слушают, выполняют.Смотрят. Отвечают:«В том, где вода», «Нет»«Версии детей»Отвечают: «Снег не прозрачный»Смотрят, отвечают: «Снег тает, потому что в группе тепло»Гипотезы детей.Слушают.Выполняют.Отвечают: «Снег грязный»Слушают.Отвечают.(Имитация движений, согласно тексту)Предположения детей.Слушают. Отвечают.Проговаривают слова, выполняют действия.2 – 4 ребенка составляют свой рассказ.Отвечают.«Да»«Согласны»Сидят на стульях полукругом. Перед магнитной доской с карточками символами.Отвечают.Слушают. | Белые халаты и медицинские шапочки по количеству детей. Большой контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов белая, серая, голубая.Магнитная доска. Карточки-символы свойств снега. Пластиковые контейнер со снегом, пластиковая ложка, сухие салфетки по количеству детей.Два пластиковых блюдца, пластмассовые фишки двух цветов. Стакан с водой, ложка по количеству детей.Прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки, на каждого ребенка.Магнитная доска, карточки символы «Свойства снега», папка, указка, камера.Слайд 4 |
| **Рефлексивный** | О чем говорили?Кому помогали?Чем занимались?Что понравилось больше всего?Что было трудно? Что нового узнали? | Отвечают: «О свойствах снега, Незнайке, Исследовали снег…» |  |
| **Перспективный** | Кому расскажем о том, что узнали?В следующий раз предлагаю изучить свойства льда, согласны?Вы хорошо потрудились сегодня и порадовали меня, большое вам спасибо, я хочу вручить каждому из вас подарок, это значок «Исследователь снега»  | Слушают, отвечают, благодарят |  |