**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

«Вода – водичка»

**Возраст воспитанников:** младший (вторая младшая группа 3-4 года)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская,

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** Формировать у детей знания о свойствах воды ее значений.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к окружающему миру, к экспериментированию, познанию нового, поощрять активность, инициативность.

**Развивающие задачи:** развивать умения детей решать проблемные задачи, умение логически мыслить, воображать, развивать мелкую моторику рук.

**Образовательные задачи:** познакомить детей с качественными характеристиками воды (*безвкусная, прозрачная, мокрая, жидкая).*

**Оборудование:** Капелька, картинки с изображением воды в природе, два прозрачных стакана с водой, молоком ; прозрачные стаканы с водой на каждого ребенка, коктельные трубочки, стеклянная емкость с водой, различные предметы,таз с водой,шарики из фольги

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Ребята вы слышите, что это за интересные звуки слышны у нас в группе?  *Кто может подсказать, что это за звук. (Звук воды) А.И. забыла закрыть кран. А кто мне может ответить правильно ли поступила А.И. Ой посмотрите, одна капелька такая шустрая, успела выпрыгнуть из крана.* Какая ты ловкая капелька. Капелька говорит вам доброе утро ребята. И мы в ответ поздороваемся с капелькой. Ребята, откуда же капелька к нам пришла. А что из крана бежит. Значит, вода из чего состоит? Ребята, но капелька долго не сможет быть с нами одна. Надо найти ее дом, а дом капельки, там где много воды. А вы любите путешествовать, может нам отправится в путешествие вместе с капелькой, и найти где же ее дом? Тогда в путь. Все готовы. | Отлично! Какие вы внимательные ребята! |
|  |  |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Капелька очень любит путешествовать по всему свету, много видела, много интересного знает о воде. А что о воде знаете вы? Ни умыться, ни напиться Без воды, Листику не распуститься Без воды, Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек. И поэтому всегда Всем, везде нужна **вода**! -. Так ли это? Как вы думаете?. А вот и картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. (Море, озеро, лужа, пруд, ванна, стакан, дождь) Назовите их. -. Значит, Капелька – это маленькая частичка чего? *(воды)* - Кому же нужна **вода**? *(Дети отвечают)*. А может ли человек прожить без воды? *(Дети отвечают)*. Конечно же, **вода** необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. - Ребята, Капелька приготовила нам сюрприз. Посмотрите сколько много ВОДЫ в стаканчиках стоит на столе. Подходите поближе, рассмотрим водичку и расскажем о ней, какая она. | Вы внимательные и сообразительные! Если ребенок затрудняется ответить воспитатель наталкивает на ответ. |
| *Воспитатель предлагает отправится в путешествие****.*** | |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Посмотрите, у вас у каждого есть стаканчик с водой. Понюхайте, есть ли запах у воды? *(На столе прозрачные стаканчики с водой по количеству детей.)*  (У воспитателя два стаканчика – один с молоком, другой с водой. В стаканы опущены коктейльные трубочки.)- А какого цвета **вода**?  - Посмотрите на стакан с молоком. Какого цвета молоко *(белого)*  -Да, молоко белого цвета. Как вы думаете, если я опущу трубочку в стакан с молоком, она будет видна *(нет)*  - Посмотрите, я опускаю трубочку в стакан с молоком и трубочки не видно, потому что молоко белое.  -Посмотрим теперь на стакан с водой. Если я в него опущу трубочку, она будет видна?  - У воды нет цвета, она бесцветная, прозрачная, трубочка в стаканчике с водой видна.  У меня есть разная краска, может быть окрасим воду в любой цвет. | -Да, молоко белого цвета. Как вы думаете, если я опущу трубочку в стакан с молоком, она будет видна *(нет)* |
| Дети подходят к столу, на котором стоит таз *(Воспитатель наливает воду в таз)* *(****ВОДА****)* - Ребята когда я наливала в тазик воду и водичка спела нам песенку. Вы слышали какую песню спела водичка *(Да)*  Игра*«ПЕСЕНКА ВОДЫ»* (Закрепление произношения звуков [ш]; [с] *(маленькая струйка [с]; большая [ш].)*  -Ребята, давайте о воде скажем много слов. **Вода какая**? Через воду видно дно таза? -Значит **вода какая**? *(прозрачная)* -Опустите в воду палец. Какие они стали *(мокрые)* -Если воду подогреть, то она будет какая? *(горячая)* -Если воду остудить в холодильнике, какая она будет? *(холодная)* | Если ребенку сложно отаетить напоминаем ему опыт! |
| ИГРА: *«ВЕСЕЛЫЕ ШАРИКИ»* Воспитатель *(достает из коробки шарики из фольги, раздает детям)* -Шарики тяжелые? А какие? *(легкие)* -Можно сказать, что они воздушные как облака? Проверим? -Опускаем шарики в воду, не тонут. Дуем - плавают. | У вас классно получается!  Какие вы ловкие! |
| Ребята, а вы не забыли за нашу капельку? Ведь она искала свой дом. Как вы думаете мы нашли дом капельки? Ведь дом капельки это вода. Отпускаем в тазик. |  |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *После проведенных опытов и экспериментов:*  Делают вывод, что **вода бесцветная**. прозрачная  - Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали *(о воде)*  -Да, мы вспомнили, что **вода** нужна для всего живого, поговорили о свойствах воды. Кто мне может их назвать *(ответы)*  - Что вам больше всего понравилось делать?  - Мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы и выполняли задания. Капелька нам дарит вот такие капельки, в свободное время мы с вами их раскрасим. | Отлично, рада, что вы поняли что вода нам очень нужна и ее нужно береч! |
| Как считаете, мы здорово провели время?  Пойдемте, я проведу вас в группу, друзья!  *Воспитатель предлагает свою ладонь, а затем провожает детей в группу.* | Ура! Я очень рада! |