ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ОДОБРЕНОна заседании МО учителей основной школыРуководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Н. Макарова/ *Подпись*Протокол от 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Клочкова/ *подпись*протокол Методического совета№\_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮДиректорОГБОУ «Школа-интернат № 89»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Борисова/ *подпись*Приказот \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №\_\_\_\_протокол педсовета от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью

Наименование курса: психокоррекционные занятия

Класс: 4 Б

Педагог-психолог: Юманова Наталья Олеговна, высшее образование, соответствие занимаемой должности.

2019 – 2020 учебный год

**Нормативное основание разработки рабочей программы:**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе следующих нормативных документов:

**Федерального уровня:**

* федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);

**Школьного уровня:**

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
* положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

**Пояснительная записка**

В ОГБОУ «Школа-интернат №89» обучается группа детей с легкой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра, имеющая особые образовательные потребности, такие как: индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, использование специальных методов, приемов и средств обучения, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия».**

Курс «Психокоррекция» для младших школьников с РАС и легкой степенью умственной отсталости учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает коррекцию познавательных процессов, эмоциональной и волевой сфер.

На занятиях применяются **методы** нейрокоррекции, арт-терапии, песочной терапии, релаксации, психогимнастики, сказкотерапии, пальчиковая гимнастика, тренинг поведения и общения, задания на развитие познавательных процессов.

Упражнения обязательно проводятся в игровой форме с перерывом на релаксацию в случае утомления учащегося. Количество упражнений увеличивается постепенно, по мере повышения работоспособности детей. В процессе установления контакта с учащимися используются методы поощрения в виде похвалы за малейшее достижение и наклеек. В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика развития познавательных процессов и состояния эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится вне курса психокоррекции в рамках диагностического направления работы психолога.

**Цель** данного курса: коррекция иразвитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы учащихся.

Основные **задачи** курса:

 - развитие психических познавательных процессов: различных видов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;

 - развитие познавательной активности и учебной мотивации;

 - повышение работоспособности, устойчивости внимания, усидчивости;

 - развитие эмоциональной выразительности движений, мимики, голоса;

 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать, работать в парах;

 - формирование способов самоконтроля, регуляции поведения и эмоциональных состояний.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Программа предусматривает проведение 68 групповых занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с РАС и легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекция»:**

- принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе;

- заинтересован посещением школы;

- адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения;

- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- положительно относится к коррекционным занятиям;

- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;

- доброжелательно относится к окружающим людям;

- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- осознает себя как члена семьи, одноклассника.

**Предметные результаты.**

**4 класс.**

**Минимальный уровень:**

**-** изображение эмоции, имитируя мимику и жесты педагога;

- умение сдерживать себя в играх «наоборот» («Кто медленнее?») с помощью педагога;

- выполнение «стоп» - упражнений и упражнений на реакцию и переключение с помощью педагога;

- выполнение простых дыхательных и глазодвигательных упражнений с помощью педагога;

- изображение эмоции на рисунке с помощью педагога;

- выполнение реципрокных упражнений с помощью педагога;

- различение предметов по тактильным ощущениям;

- различение зашумленных изображений;

- выполнение заданий на переключаемость и распределяемость внимания с помощью педагога;

- запоминание 5-6 слов на слух и 5-6 картинок;

- раскладывание предметов в заданной последовательности с помощью взрослого;

- раскладывание картинок в соответствии с сюжетом;

- подбор слова по аналогии с примером;

- умение определить сходство и различие предметов по конкретному признаку;

- соблюдение простых правил игры;

- воспроизведение простых ритмов с визуальной подсказкой и контролирующей помощью;

- рисование двумя руками линий и геометрических фигур;

- дорисовывание фигур/символов до картинки с помощью педагога;

- умение рассказать о себе с помощью педагога.

**Достаточный уровень:**

- изображение эмоций, перевоплощаясь в заданного персонажа;

- умение сдерживать себя в играх «наоборот» («Кто медленнее?») самостоятельно;

- выполнение «стоп»-упражнений и упражнений на реакцию и переключение самостоятельно;

- выполнение простых дыхательных и глазодвигательных упражнений самостоятельно;

- изображение эмоции на рисунке самостоятельно;

- выполнение реципрокных упражнений самостоятельно;

- выполнение заданий на переключаемость и распределяемость внимания самостоятельно и на скорость;

- различение, определение и называние предметов по тактильным ощущениям, звучанию;

- различение и определение зашумленных изображений;

- запоминание 6-7 слов на слух и 6-7 картинок;

- показ увиденного ранее символа;

- раскладывание предметов в заданной последовательности самостоятельно;

- раскладывание сюжетной последовательности картинок и составление рассказа;

- умение определить сходство и различие предметов по родовому признаку;

- воспроизведение ритмов на слух и без контролирующей помощи;

- рисование двумя руками букв, цифр и простых рисунков;

- дорисовывание фигур до картинки с помощью педагога;

- умение рассказать о себе.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

 **«Психокоррекция»**

**4 класс.**

**1. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Развитие самоконтроля и саморегуляции. Психогимнастика. Арт-терапия.

1. **Развитие восприятия.**

Развитие тактильного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия.

1. **Развитие внимания.**

Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.

1. **Развитие памяти.**

Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.

1. **Развитие мышления и воображения.**

Причинно-следственные отношения. Сходства и различия. Развитие воображения.

**6. Развитие коммуникативных навыков.**

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1** | Развитие эмоционально-волевой сферы. | 21 |
| **2** | Развитие восприятия. | 9 |
| **3** | Развитие внимания. | 12 |
| **4** | Развитие памяти. | 9 |
| **5** | Развитие мышления и воображения. | 12 |
| **6** | Развитие коммуникативных навыков. | 5 |
|  | **Итого**  | **68 часов** |

**Материально-техническое обеспечение программы курса «Психокоррекция»**

**Учебно-методический комплекс:**

- Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития», 2001г.

- Кузнеченкова С.О. «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья», СПб, 2010г.

- Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. «ДЦП: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», 2008г.

- Машталь О. «Лучшие методики развития внимания у детей», 2008г.

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. 1-4 классы», Москва, 2009г.

Занятия по курсу «Психокоррекция» проводятся в кабинете психолога с использованием следующего **оборудования**:

- акваколонна интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Вдохновение» с п/у;

- потолочное панно «Звездное небо»;

- зеркальный шар с проектором «Луч»;

- электропанно «Водопад»;

- музыкальный центр;

- проектор «Плазма»;

- сухой бассейн интерактивный;

- световой стол для рисования песком;

- кресло-груша для релаксации;

- кресло-кубик терапевтический;

- коврики массажные;

- музыкальные игрушки;

- кукольный театр;

- иллюстрированный и образно-символический материал, специально разработанный для расширения круга представлений детей, способствующий установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др;

 - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата***  | ***Тема урока*** | ***Количество*** ***часов***  | ***Коррекционно-развивающие задачи*** |
| ***план***  | ***факт***  |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы (21 час).** |  |
| 1-6 |  |  | Развитие самоконтроля и саморегуляции.  | 6 | Снижение психоэмоционального напряжения.Развитие слухового восприятия.Снижение импульсивности.Развитие способности к саморегуляции. |
| 7-9 |  |  | Психогимнастика. Радость, интерес, удивление. | 3 | Снижение психоэмоционального напряжения.Развитие пространственных представлений.Развитие зрительного внимания.Развитие наглядно-образного мышления, воображения.Снижение импульсивности, агрессивности.Развитие коммуникативных навыков. |
| 10-13 |  |  | Психогимнастика. Злость, обида, вина. | 4 | Снижение психоэмоционального напряжения.Развитие пространственных представлений.Развитие зрительного внимания.Развитие наглядно-образного мышления, воображения.Снижение импульсивности, агрессивности.Развитие коммуникативных навыков. |
| 14-21 |  |  | Арт-терапия.Настроения осени.Музыкальные узоры.Как выглядят чувства.Моя семья.Я в школе. | 8 | Снижение психоэмоционального напряжения.Развитие пространственных представлений.Развитие мелкой и крупной моторики.Снижение импульсивности, агрессивности.Развитие воображения. |
|  |
| 22-24 |  |  | Развитие тактильного восприятия. | 3 | Развитие тактильного и кинестетического восприятия.Развитие кратковременной памяти.Развитие двигательных навыков. |
| 25-27 |  |  | Развитие слухового восприятия. | 3 | Развитие слухового восприятия и внимания.Развитие памяти.Снижение психоэмоционального напряжения. |
| 28-30 |  |  | Развитие зрительного восприятия. | 3 | Развитие зрительного восприятия и внимания.Развитие зрительной памяти.Развитие межполушарного взаимодействия. |
| **Развитие внимания (12 часов).** |
| 31-36 |  |  | Развитие слухового внимания.  | 6 | Развитие слухового внимания.Развитие слуховой памяти.Развитие коммуникативных навыков. |
| 37-42 |  |  | Развитие зрительного внимания. | 6 | Развитие зрительного внимания, восприятия.Развитие слуховой и зрительной памяти.Развитие наглядно-образного мышления. |
| **Развитие памяти (9 часов).**  |
| 43-47 |  |  | Развитие слуховой памяти.  | 5 | Развитие слуховой и зрительной памяти.Развитие слухового внимания, восприятия.Развитие мелкой и крупной моторики. |
| 48-51 |  |  | Развитие зрительной памяти. | 4 | Развитие зрительной памяти.Развитие зрительного внимания, восприятия.Развитие мелкой и крупной моторики. |
| **Развитие мышления и воображения (12 часов).** |
| 52-54 |  |  | Причинно-следственные отношения.  | 3 | Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления.Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.Развитие коммуникативных навыков. |
| 55-57 |  |  | Сходства и различия. | 3 | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.Развитие мелкой и крупной моторики.Развитие коммуникативных навыков. |
| 58-63 |  |  | Развитие воображения. | 6 | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.Развитие зрительного восприятия и внимания.Развитие коммуникативных навыков. |
| **Развитие коммуникативных навыков (5 часов).** |
| 64-68 |  |  | Развитие коммуникативных навыков. | 5 | Снижение психоэмоционального напряжения.Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.Развитие речи. |
|  |  |  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**Приложение 2**

**Диагностический инструментарий**

1. Субтесты Д.Векслера «Общая осведомленность», «Общая понятливость (для вербальных учащихся).

2. Карточки «Времена года», «Классификация» (для невербальных учащихся).

2. Изучение памяти: «10 слов», «10 картинок» А.Лурия.

3. Изучение внимания: тест Бурдона «Корректурная проба» с буквами, цифрами, таблицы Шульте.

4. Изучение восприятия: фигуры Поппельрейтера, карточка «Пространственные отношения» Титова, карточки «Чего не хватает?», «Кто здесь спрятался?», «Кто выше (шире, тоньше, длиннее)?», сортер «Чемоданчик», тест «Подбери цвет», прогрессивные матрицы Равенна.

5. Изучение мышления: методики «Исключение лишнего», «Последовательность фигур», «Последовательность картинок», «Выделение существенных признаков», «Простые аналогии» в картинках, лабиринты.

6. Изучение мотивации: Анкета Лускановой «Учебная мотивация».

7. Определение уровня тревожности: методика «Изучение социально-ситуативной тревожности» Кондаша, проективная методика А.М.Прихожан.

8. Изучение самооценки: шкала самооценки «Лесенка».