Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Пскова

«Центр образования «Псковский педагогический комплекс»

Конспект фронтального логопедического занятия во 2-в классе на тему

«Корень слова. Однокоренные слова».

Выполнила:

учитель-логопед

Клочко Анастасия Николаевна

Псков

**Цель:** учить выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- уточнить грамматические понятия: корень слова и однокоренные слова;

- закреплять умение выделять корень в слове;

- учить согласовывать числительные с именами существительными;

- уточнять и расширять словарный запас по лексической теме «Зима»;

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки словообразования;

- развивать умение подбирать однокоренные слова;

- развивать умение на слух выделять однокоренные слова в тексте;

- учить правильно, подбирать однокоренные слова, опираясь на его

лексическое значение;

- развивать пространственно-временные представления;

- развивать связную речь;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

1. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать товарищей и работать в коллективе;

- воспитывать умение осуществлять контроль и самоконтроль;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** напечатанные на карточках слова,

индивидуальные карточки с заданиями, «снежок», тетради,

ручки; изображения снежинок и солнышек, «части

снеговика", с написанными на нём однокоренными словами.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

***1. Стихотворение – приветствие «Здравствуйте».***

- Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

Доброе утро, птицы запели.

Добрые люди, входите к нам в двери!

Милости просим в гости сейчас.

Очень мы рады видеть всех Вас!

***2. Введение в тему занятия.***

- На доске даны буквы, составьте из них слово и узнаете тему нашего занятия: О Р К Е Ь Н корень

2 3 1 4 6 5

***3. Сообщение темы и цели занятия.***

- Тема нашего занятия корень слова и слова, которые имеют одинаковый корень. Как называются такие слова?

**II. Основная часть.**

***1.Работа в тетради.***

- Откройте тетради и запишите тему нашего занятия.

***3. Повторение изученного материала.***

- Скажите, у чего может быть корень?

- Корень есть и у слова. Что такое корень? Это самая главная часть в слове, не будет корня – не будет и слова. А как выделить корень у слова?

- Нужно подобрать однокоренные слова. Что такое однокоренные слова?

- Я прочитаю вам стихотворение, а вы отгадайте о каком времени года идёт речь?

Раскрыла снежные объятья,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года? Зима.

- Назовите признаки зимы.

а) работа со словами .

- На доске (прикреплены) слова. Разыгралась метель, перепутала все мои слова. Ребята, давайте их прочитаем. Подберите однокоренные слова к слову зима. (Дети выбирают нужные слова).

МОРОЗ МОРОЗНЫЙ ЗИМОВАТЬ МОРОЗЕЦ ЗИМА ЗИМУШКА ЗАМОРОЗИТЬ ЗИМНИЙ ЛЁД

|  |  |
| --- | --- |
| Мороз | Зима |
| Морозец | Зимушка |
| Морозный | Зимний |
| Заморозить | Зимовать |

- Выделите корень в этих словах. Дети по очереди выходят к доске и выделяют корень в словах.

б) работа в тетради.

- Какое слово ещё осталось? В тетрадях запишите к этому слову однокоренные. Я вам буду загадывать их определения, а вы выбираете нужное. ЗАЛЕДЕНЕТЬ, ЛЕДЯНКИ, ЛЕДНИК, ЛЕДЯНОЙ.

\* Сделанный изо льда. **Ледяной.**

\* Очень сильно замерзнуть, превратиться в лёд. **Заледенеть.**

\* Сажусь и качусь,  
 С горы я мчусь.  
 Но это не санки, а просто... **ледянки.**

\* Огромная глыба льда. **Ледник.**

- Прочитайте эти слова, выделите корень. Как называются такие слова?

в) работа с карточками.

- прочитайте слова и назовите их корень. Можно ли эти слова назвать однокоренными, почему?

РИС – РИСОВАТЬ ГОРА – ГОРЕ ДЕЛИТЬ – ДЕЛО СОЛЬ – СОЛИСТ

- Объясните, кто такой солист? ( **Солист** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *solus* один, только) — это личность, лидирующая в каком-либо коллективе.)

- Скажите, какие слова называются однокоренными? (близкие по значению)

***4. Закрепление изученного материала.***

а) работа с карточками. Игра «Третий лишний».

- Прочитайте слова, выделите в них корень, вычеркните лишнее слово.

\* Белка, беленький, белить.

\* Лось, лосось, лосёнок.

\* Лист, лиса, лисёнок.

\* Горный, горка, городок.

- Проверка. Объясните, почему вычеркнули слово, назовите корень.

**Физкультминутка «Снег».**

На дворе у нас мороз.       Дети хлопают себя ладонями по плечам и

Чтобы носик не замерз,                                    топают ногами.  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать.  
С неба падают снежинки,          Дети поднимают руки над головой, словно ловят  
Как на сказочной картинке.      снежинки.

Будем их ловить руками  
И покажем дома маме.  
А вокруг лежат сугробы,                       Потягивания — руки в стороны.  
Снегом замело дороги.  
Не завязнуть в поле чтобы,      Ходьба на месте с высоким подниманием колен.  
Поднимаем выше ноги.  
Мы идем, идем, идем                            Ходьба на месте.  
И к себе приходим в дом.                     Дети садятся на свои места.

б) игра «Снежки». (измени слово)

- Сколько снега намело, получился целый снежок. Я буду вам называть слова, а вы будете говорить их ласково, называть корень слов.

Мороз – морозец ветер – ветерок

Снег – снежок снежинка – снежиночка

Зима – зимушка снеговик – снеговичок

Сани – саночки рукавицы – рукавички

в) задание «Собери снеговика».

- Ребята, отгадайте загадку, что можно слепить из снега?

Мы слепили снежный ком,   
Шляпу сделали на нем,   
Нос приделали, и в миг   
Получился … **снеговик**

**-** Выходите все ко мне, будем вместе лепить снеговика. (На столе лежат перевернутые «части снеговика», с написанными словами). Дети отгадывают определения слов и собирают снеговика.

1) Чего зимой выпадает очень много? Ответ написан на круге, который лежит в центе стола. Проверим.

2) Назовите снег ласково. Ответ написан на круге, который лежит в верхнем левом углу.

3) Игра с комочками снега? Ответ написан на круге, который лежит в нижнем правом углу.

4) Что за звёздочка такая?

На пальто и на платке?

Вся сквозная, вырезная,

А возьмёшь, вода в руке?

Ответ на круге, который лежит в верхнем правом углу.

5) Вещь, сделанная из снега? Ответ на круге, который лежит, в каком углу.

- Вспомните, в какой последовательности мы называли слова. (Какие это слова? Назовите их, выделите корень.

г) работа с карточками.

- Прочитайте текст, вместо точек вставьте нужные слова. Если нужно, то измените, слово так, чтобы получилось красивое правильное предложение.

*Утром выпал ………………………* **.**

*Первые ………………………..*

*легко кружились в воздухе***.**

*Дети радовались первому ……………………….* **.**

*Они вышли во двор играть в ……………………..***,** *строить …………………….*

*крепость***.**

*А может ещё слепят и ……………………………………* **.**

**III. Заключительная часть.**

1. ***Итог занятия.***

- Что такое корень?

- Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры.

1. ***Рефлексия.***

- Если вам сегодня на занятии было легко и всё понятно вложите в тетради солнышко, если возникали трудности – снежинку.

1. ***Оценка деятельности детей.***

***-*** Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились.

**Список литературы.**

1. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 1. – 31 с.
2. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. – 31 с.
3. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 3. – 31 с.
4. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Времена года. Зима. – 31 с.
5. Е. Куцина, Н. Созонова Чудо-обучайка. Времена года. Весна-лето. – 31 с.
6. Крупечук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. – 6-е изд. -–М.: Просвещение, 1992. – 159 с.: ил.
8. Русский язык: Учеб. для 2 кл. трёлет. нач. шк. / М.Л.Закожурникова, Н.С.Рождественский, Ф.Д.Костенко, А.Н.Матвеева. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 1993. – 207 с.: ил.
9. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения / А.Ф. Рыбина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
10. Тикунова, Л.И. Диктанты и творческие работы по русскому языку. Учеб.-метод. Пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 125 с.
11. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).