Рабочая программа по немецкому (второму иностранному) языку

для 5 класса

Рабочая программа составлена на основе: Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников "Горизонты" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (составитель М.М.Аверин-М.:Просвещение, 2019г. ).  
  
Учебник: Немецкий язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (М.М.Аверин, Ф.Джин, М.Збранкова. М.:Просвещение, 2019г.).  
  
Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 0,5 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознания языка как средства межнационального общения;

-учебно-познавательная мотивация к изучению немецкого языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;

-чувства сопричастности к языку своего народа (я- носитель языка);

-осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;

-понимать важность планирования работы;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

-осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;

-оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

-оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чем сложность выполнения;

-осуществлять само- и взаимопроверку.

**Познавательные**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

-выполнять задания по аналогии;

-использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

-анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

-прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

-наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы.

**Коммуникативные**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

-читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

-использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

-задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

-адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями немецкого языка (знакомство, приветствие, поздравление);

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Предметные:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье;

- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

-читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т.д.).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

***-***догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***-***читать тексты с уже знакомыми структурами.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

-владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

**Обучающиеся научатся:**

**-** познакомиться с буквами немецкого алфавита, основными буквосочетаниями;

- постепенно познакомиться с основными правилами чтения и орфографии, с написанием наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи.**

**Обучающиеся научатся:**

-вырабатывать адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка.

-соблюдать нормы произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, интонацию перечисления.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи.**

**Обучающиеся научатся:**

**-**узнаватьи употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года изучения второго иностранного языка (простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

***-***догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Грамматическая сторона речи.**

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи спряжение глаголов *haben, sein,* предлоги: *um, von …bis, am,* винительный падеж;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, вопросы без вопросительного слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-распознавать порядок слов в предложениях с указанием времени.

**Социокультурные знания и умения.**

**Обучающиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

**Знакомство.** Рассказ о себе и о друге.

**Мой класс.** Рассказ о своем классе. Диалог по телефону.

**Животные.** Рассказ о любимом животном.

**Мой день в школе.** Распорядок дня. Любимый предмет.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| Знакомство | 4 |
| Мой класс | 4 |
| Животные | 5 |
| Мой день в школе | 4 |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Название раздела/тема урока | Количество часов |
| примерная | фактически |
| **I** |  |  | **Знакомство** | **4** |
| 1/1 |  |  | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1 |
| 2/2 |  |  | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 |
| 3/3 |  |  | Обучение чтению. | 1 |
| 4/4 |  |  | Систематизация приобретённых умений и навыков. | 1 |
| **II** |  |  | **Мой класс** | **4** |
| 5/1 |  |  | Мой класс. Введение лексики по теме. | 1 |
| 6/2 |  |  | Знакомство с числительными до 20. | 1 |
| 7/3 |  |  | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
| 8/4 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Мой класс». | 1 |
| **III** |  |  | **Животные** | **5** |
| 9/1 |  |  | Знакомство с лексикой по теме «Животные». | 1 |
| 10/2 |  |  | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |
| 11/3 |  |  | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 12/4 |  |  | Рассказ о любимом животном. | 1 |
| 13/5 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Животные». | 1 |
| **IV** |  |  | **Мой день в школе** | **4** |
| 14/1 |  |  | Введение лексики по теме «Мой день в школе». | 1 |
| 15/2 |  |  | Обучение трём видам чтения. | 1 |
| 16/3 |  |  | Беседа о расписании уроков на неделю, о любимых учебных предметах. | 1 |
| 17/4 |  |  | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |