**Семинар –практикум**

**«ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»**

***Цель:*** повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

***Задачи:***

1. Расширение знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка;
2. Обогащение воспитателями умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями;
3. Знакомство с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей.

***Ход семинара***

1. ***Вводная часть.***
2. ***Сообщение темы, задач семинара.***
3. ***Актуальность выдвинутой темы.***
4. ***Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.***

***II. Основная часть.***

***1.Ознакомление с нормативно –правовой документацией по защите прав детства.***

***2. Выполнение педагогами практических заданий.***

***3. Игра «Счастливый случай» (фрагмент)***

***4. Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».***

***III. «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».***

***IV. Подведение итогов семинара.***

1. ***Игра «Волшебный сундучок».***
2. ***Тренинговое упражнение «Согрей птичку».***

***I. Вводная часть.***

***1.Сообщение темы, задач семинара.***

Тема нашего семинара – «Правовое образование в ДОУ» Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна и вы станете активными участниками обсуждения.

***2.Актуальность выдвинутой темы.***

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. –это необходимое условие гармоничного существования современного человека.

С наступлением XXI века во всём мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях.

В последние годы резко увеличилось число преступлений против детей. В 2009 г. только в Арх.обл. 51 ребёнок стал жертвой семейного насилия. Выявлено 88 фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей, виновные были привлечены к уголовной ответственности. По данным социологических исследований, проведённых Институтом социологии РАН в 2009 г., физические наказания детей в каждой второй российской семье считаются нормой. На учёте в милиции сегодня по стране состоят 15000 родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей.

Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решение важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем генофонд нации?

Поэтому Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. Как это происходило расскажет…

3. ***Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.***

В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. в Декларации впервые подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей..

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка была принята в 1959 г. она и явилась первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа –Конвенции о правах ребёнка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар – Фор –де – Франс –Нью –Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест –Индии корабль принял на борт ещё одну группу молодёжи.

Подростки представляли пять континентов, главным образом, южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб –квартиру ООН в Нью –Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 г.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её именуют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

*Ведущий:*  глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни нашей страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. мы с вами должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права.

***II. Основная часть.***

***1.Ознакомление с нормативно –правовой документацией по защите прав детства.***

Чтобы ответить на вопрос: «Сколько прав у ребёнка?» - обратимся непосредственно к тексту конвенции.

В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав. Существует целый ряд нормативно –правовых и организационных материалов по правам ребёнка.

*Ведущий называет документы и законы, регулирующие права ребёнка (3 уровня) и нормативные документы ДОУ, даёт краткую обзорную характеристику этим документам.*

*Ведущий:* Уважаемые коллеги! Уча других, учись и сам! Трудно опровергнуть данное высказывание. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их от посягательств. В противном случае чему мы можем научить других, не обладая знаниями сами?

*Ведущий:*

1. ***Выполнение педагогами практических заданий.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Варианты и задания*** | ***Варианты ответов*** |
| 1. Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребёнка:   * У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в своё время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью; * Ребёнок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам | Конвенция о правах ребёнка:   * В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по его защите. * В соответствии со статьёй 9, ребёнок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит его интересам. |
| 2. Государство должно защищать ребёнка от экономической эксплуатации и работы, которая | Не указана в официальных документах  ***Может мешать образованию и вредить здоровью***  Не соответствует интересам и склонностям ребёнка |
| 3. ООН считает человека ребёнком от рождения до | 14 лет  16 лет  ***18 лет*** |

*Ведущий:*

***3. Игра «Счастливый случай» (фрагмент)***

*Ведущий:* Мы предлагаем вашему вниманию небольшую игру, в ходе которой необходимо ответить на вопросы; к каждому из вопросов будет предложено 4 варианта ответа. Вы должны выбрать правильный и поднять карточку с нужной буквой (А, Б, В)

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребёнка?

А. 45;

Б. 37;

В. *54.*

2. Какие права ребёнка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребёнка?

А. *Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.*

Б. Право на жизнь, на семейные связи, на образование.

В. Право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг.

3. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребёнка?

А. Органы управления РФ.

Б. Органы местного самоуправления.

В. *Родители и другие лица, воспитывающие ребёнка.*

4. *Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребёнка?*

А. Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Б. *Ребёнок и родители или другие лица, замещающие родителей.*

В. Родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение.

5. Имеет ли право ребёнок на доходы, полученные им?

А. Нет, ребёнок не должен работать.

Б. *Да, если они получены не в результате правонарушения.*

В. Нет, имуществом ребёнком должны заниматься родители.

6. Кто несёт ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

А. Учредитель.

Б. Органы управления образовательным учреждением.

В. *Должностные лица образовательного учреждения.*

7.Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдёт до судебного разбирательства?

А. *Заведующий как представитель образовательного учреждения.*

Б. Заведующая как должностное лицо этого учреждения.

В. Работник образовательного учреждения, допустивший нарушение.

8. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

А. Педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование.

Б. Правильно организованный режим питания, занятий воспитанников.

В. *Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.*

*Ведущий:*

Каждый ребёнок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Воспитатели, весь педагогический коллектив детского сада являются основными участниками правового воспитания детей. В д/с для решения задачи по правовому воспитанию дошкольников, создаётся план работы, включающий в себя работу с родителями и детьми. Это такие мероприятия, как: заключение договоров с родителями, проведение бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной тематике, создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социального паспорта ДОУ, оформление наглядно –информационных стендов в группах, анкетирование родителей, проведение консультаций и педсоветов по этой теме, выставки детских и семейных работ. Ведущей деятельностью является совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются сказки, стихи, пословицы, поговорки. При этом необходимо обратить внимание, что знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, что может привести к обсуждению положительных героев и оправданию злодеев.

***4. Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».***

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? «3 поросёнка», « Заюшкина избушка»)
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка –путешественница»)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
5. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежка и 7 гномов», басня «Квартет»)
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и работнике его Балде»)

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, в психическом и физическом благополучии ребёнка. Если между ребёнком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя не любимыми и очень страдают от этого в статье 18 (п.1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

***III. «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».***

«Проблемные родители» - не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родителе не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, не следят, чтобы ребёнок достаточно спал, был опрятен и ухожен. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую фору плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, воспитателями и .т.д.

Основные формы жестокого обращения с детьми.

* 1. *Физическое насилие. –*преднамеренное нанесение физических повреждений.
  2. *Сексуальное насилие (или развращение)-* вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не может предвидеть все негативные для себя последствия.
  3. *Психическое (эмоциональное насилие)-* периодическое, длительное или постоянное воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

* + - Открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
    - Угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
    - Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
    - Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
    - Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
    - Однократное грубое психическое воздействие, вызывающие у ребёнка психическую травму.
  1. *Пренебрежение нуждами ребёнка –*это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

*К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:*

* + - Отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода;
    - Отсутствия должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;

Существуют факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение в семье:

* Неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными родителями, наличие отчимов и мачех;
* Наличие в семье больных алкоголизмом, наркоманией, или лиц, вернувшихся из мест лишения свободы;
* Безработица, постоянные финансовые трудности;
* Супружеские конфликты;
* Статус беженцев, вынужденных переселенцев;
* Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
* Нежеланный ребёнок;
* Умственные и физические недостатки ребёнка;
* Трудный ребёнок.

***IV. Подведение итогов семинара.***

Вед чтобы подвести итог нашего семинара по правам детей, я предлагаю ознакомиться с такой формой работы с детьми, как игра «Волшебный сундучок», и поиграть

***1. Игра «Волшебный сундучок».***

*Правила.* Из сундучка по очереди достают предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

*Свидетельство о рождении*

- Что это за документ? О каком праве он напоминает? (право на имя)

*Сердечко*

- Какое право может обозначать сердце? ( право на заботу и любовь)

*Домик*

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

*Конверт*

- О чём напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

*Букварь*

-О каком праве напоминает эта книга? (О праве на учёбу)

*Игрушечный утёнок и утка*

- О чём напоминает эта игрушка? ( о праве ребёнка быть вместе с мамой)

*Ведущий:* Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

***2. Тренинговое упражнение «Согрей птичку».***

*Ведущий:* Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому –нибудь теплоту и нежность своего сердца.

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони, прижмите их к груди…. И выпустите птичку на волю

( это упражнение также и как «Волшебный сундучок» можно выполнять с детьми).

Я надеюсь, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушными, и вы почерпнули для себя что –то нужное и новое.

А закончить этот семинар я хочу очень хорошим стихотворением:

**В жизни можно по –разному жить:**

**В горе можно и в радости,**

**Вовремя есть, вовремя пить,**

**Вовремя делать гадости.**

**А можно и так:**

**На рассвете встать**

**И, помышляя о чуде,**

**Рукой обнажённой солнце достать**

**И подарить его людям.**

**А. Вознесенский**