**Конспект урока математики для 2 класса**

**на тему «Переместительное свойство умножения»**

**Цель:** сформировать представление обучающихся о переместительном свойстве умножения в процессе работы на уроке.

**Задачи:**

обучающая: моделировать ситуации, раскрывающие смысл переместительного свойства умножения в процессе решения задач; сформировать представление о переместительном свойстве умножения как перестановки множителей; закрепить смысл умножения в процессе работы на уроке;

развивающая: развивать внимание, память, мыслительные операции;

воспитательная: воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей, интерес к изучению математики.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы:** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** м/м проектор, презентация, видеоролики, разноуровневые карточки, дидактический материал, компьютер, раздаточный материал, таблица.

**Ход урока**

I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности

1) Видеоролик «Что, где, когда?»

У вас на партах лежат ромашки, на лепестках которой вы будете себя оценивать в течение урока: правильно +, не правильно –

II. Мотивация учебной деятельности.

- Великий русский ученый Михаил Ломоносов сказал такие слова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

III. Актуализация опорных знаний.

1) Составление плана работы.

Что нужно, чтобы урок прошел успешно?

- Но, чтобы работать дружно и быстро, нам нужно составить план работы.

-Как строители строят новый дом, так и мы будем строить свою работу.

-С чего начинается строительство нового дома? (с фундамента). Это у нас устный счет.

-Без чего не бывает дома? (без стен). Это тема.

-Что еще должно быть в доме? (крыша). Это закрепление знаний.

-А еще? (труба). Это итог работы.

Знания, полученные на прошлых уроках, вам пригодятся на сегодняшнем уроке.

2) Игровое упражнение «К нам гости пришли»

- К нам на урок сегодня пришли виртуальные гости. Кто знает лексическое значение слова "виртуальный"?

Маленький он, но серьезный и честный,

Знает он много и с ним интересно.

В цветочном городе этот мальчик живет,

И весь его там уважает народ. (Знайка)

Этот мальчик- коротышка, фантазёр и хвастунишка.

За многое он берется, но ничего ему толком не удается. (Незнайка)

- От какого слова были образованы имена героев? (знать) Как называются слова, которые имеют одинаковый корень?

- Героями какого произведения являются Знайка и Незнайка? Кто автор?

**IV. Устный счёт**

1. Вопросы для разминки ума.

Сколько дней в неделе? 7

Какой сегодня день по счёту? 4

Сколько сторон у квадрата? 4

Сколько пальцев на правой руке? 5

Сколько гусей жили у бабуси? 3

2) Минутка чистописания.

3) Задание от Знайки вы видите на слайде. Вам нужно сосчитать устно и записать только ответы. Задание читаю 1 раз, слушайте внимательно.

15 20 25 30 35 40 45 50 55

У М Н О Ж Е Н И Е

- Что такое умножение?

4) Разминка. Проверю ваше внимание. Как догадались? Сколько хвостов у пяти котов?

Сколько ушей у четырех мышей?

Сколько лапок у шести цыпляток?

Сколько глазок у двух светофоров?

5) Математический диктант.

6) Задача в стихах (устно)

-Четыре умные мышки читать любили книжки.

Каждая мышка прочла по две книжки!

Сосчитай-ка скорей, сколько книжек у мышей? Ответ: 8 книжек.

- Как мы решали эти задачи? (Умножали, складывали одинаковые слагаемые).

-Всегда ли можно действие сложение заменить действием умножением?

9+9+9+9= 2+2+2+1= 3+5+3+5= 4+5+5+5= 14+14+14= 1+2+3+4=

7) Прочитайте по-разному 4 · 5. Как называются числа при умножении?

8) Незнайка написал нам свойства умножения. Есть ли ошибки в записях Незнайки? Как звучат данные свойства умножения? 0\*1=0 а\*1=а

9) Математическая эстафета «Яблочки» (по рядам)

**V. Работа над новым материалом.**

1) Проблемная ситуация.

Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое задание надо выполнить?

2 + 7 … 7 + 2 2 · 7 … 7 · 2

9 + 3 … 3 + 9 9 · 3 … 3 · 9

- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не находя значения выражений?

-Как называлось это свойство сложения? (переместительное)

- Рассмотрим 2 столбик. Можем ли мы не считая сравнить произведения левой и правой части? Как можно назвать свойство умножения, при котором результат не зависит от перестановки множителей?

**VІ. Сообщение темы и цели урока**

Вот мы и построили прочные стены. Это тема урока.

1) Практическая работа (устно)

- Сколько детей за первой партой? За второй? За третьей? За четвёртой?

- Сколько детей за четырьмя партами? Как узнали? 2 \*4=8 Объясните.

- Сколько детей на каждом варианте? Сколько вариантов? Как узнать? 4\*2=8

- Найдите значение левой части. Найдите значение правой части.

- Изменилось ли значение выражений? Какой сделаем вывод?

- Кто может сформулировать переместительное свойство умножения?

- Запишите а · b = b · а

2) Работа по учебнику, стр. 56 Поставьте себе + или – на лепестке ромашки.

3) Физминутка динамическая (видеоролик «Хлопаем в ладоши»)

**VІІ. Первичное закрепление.**

1) Работа с учебником, на стр. 56 №1 (устно).

2) Работа над задачей №2, стр. 56.

3) Работа по учебнику, стр. 56 №5 (комментирование)

4) Коллективный проект (геометрические фигуры)

5) Геометрическое задание № 3, стр. 56.

6) Разноуровневые задания (Самостоятельная работа, карточки)

**VIII. Самостоятельная работа. Тест.**

1. Умножение можно заменить:

а) сложением одинаковых слагаемых; б) сложением разных слагаемых.

2. При умножении числа на 0 получится:

а) 0; б) тоже число.

3. При умножении числа на 1 получится:

а) 1; б) тоже число.

4. Компоненты при умножении называются:

а) слагаемое, слагаемое; б) множитель, множитель; в) уменьшаемое, вычитаемое.

5. Результат умножения называется:

а) разность; б) произведение; в) сумма.

-Проверим и оценим свою работу. Оцените свою работу. У кого правильно ставит на лепестке ромашки +, а у кого ошибка, ставит –. Нам удалось построить крышу.

**IХ. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

-Посмотрите, получилось ли у нас построить дом?

-Все этапы урока выполнили? (нет) Чего не хватает в доме? (трубы)

-Каждый возьмите ромашку и положите перед собой. Посмотрите на эту ромашку, именно эта ромашка показывает, насколько хорошо вы поработали сегодня на уроке. Каждый пусть поставит себе отметку на пустом лепестке.

**Х. Домашнее задание**.

Учебник стр.56 № 7, для сильных- карточки.