Урок русского языка по теме

 «Имя прилагательное. Обобщение знаний»

Автор: Учитель начальных классов ГОУ «Свердловская СШ № 6 имени Героев 203-й стрелковой Запорожско – Хинганской Краснознаменной ордена Суворова дивизии»

Цель: вспомнить и уточнить представления учащихся об имени прилагательном

как  части речи.

Задачи:

1) познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;

2) практическая – закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему; делать выводы, обобщения; расширять и обогащать речь учащихся;

3) воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся устанавливают зависимость имени прилагательного от имени существительного, умеют определять род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях.

2. Учащиеся используют имена прилагательные для того, чтобы сделать речь точной и выразительной, используя эпитеты и сравнения.

3. Учащиеся определяют тему текста.

4. Ученики работают в группах, принимают совместное решение и озвучивают.

Тип урока: обобщающий

Оборудование:проектор, компьютер, слайдовая презентация (задания для работы в парах, группах и для индивидуальной работы)

Ход урока

І. Организационный момент

Вы ладони протяните, в них любовь свою вложите,
 Ей с друзьями поделитесь и друг другу улыбнитесь.

ІІ. Самоопределение к учебной деятельности (слайды)

Высказывание К. Г. Паустовскогоо русском языке: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

- Каким вы хотели видеть урок? Подберите эпитеты к существительному “Урок”

ІІІ. Каллиграфическая минутка

- Что напоминает эта строка? Какие буквы спрятались? ая яя ый ий ой ое ее ые ие
- Что можно сказать о типе соединения в каждой группе?

– А что мы можем определить по этим окончаниям? (род имён прилагательных)

-Допишите по 2 прилагательных м. р., ж. р., ср. р. с данными окончаниями.

Упр. 101, с. 46 (устно) **-** образовать от каждого слова однокоренное имя прилагательное.

По завершении работы появляется девиз урока «УСПЕХ ДАРИТ РАДОСТЬ».

ІV. Мотивация учебной деятельности. С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Какую часть речи вы употребили?

V. Сообщение темы и целей урока

- На протяжении нескольких недель мы открывали новые знания, путешествуя по теме «Имя прилагательное». Наше путешествие подошло к концу. Какие цели поставим перед собой?

Обобщить знания …… Развивать умения ……

VI. Актуализация опорных знаний.

1. Повторение о частях речи, об имени прилагательном.
2. Игровое упражнение «Волшебная шкатулка»(работа в тетрадях)
3. Игровое упражнение «Найди пару**»** (слайд). Взаимопроверка.
4. Физминутка с движениями.
5. Игра «Подари признак предмету»(работа в группах, карточки). Повторение правила работы в группе.

VІІ. Обобщение знаний об имени прилагательном

1. Повторение об имени прилагательном(работа в парах)

Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.

 Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет; с) признак предмета; в) действие предмета.

На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой, какая, какие?

Как определить род прилагательного?

м) по вопросу; л) по существительному с ним связанному.

Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) ая, яя; о) ое, ее; и) ый, ий, ой.

Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?

т) главным; н) второстепенным.

Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?

а) вежливый; е) аккуратный; о) хлопотливый.

С чем связано прилагательное в предложении?

н) с существительным; т) с глаголом; с) с наречием.

Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".

а) проводка; и) вода; е) уводить.

 Прилагательное это:

о) часть слова; и) член предложения; е) часть речи*.*

- Какое ключевое слово вы получили? СКЛОНЕНИЕ (слайд)

2) Алгоритмопределения падежей у имен прилагательных

3) Устное упражнениев распознавании падежей имён прилагательных**.**

4) Комментированное письмо, упр. 102, с 47. Согласуйте существительное и прилагательное  в нужном падеже.

Определение безударного окончания прилагательных во мн. числе (устно, слайд)

В глубок… озере, хорош… делами, на лесн… поляне, в ближн.. лесу, к звонк… ручью.

Прилагательное детям дарит маленький секретик:

В окончанье есть вопрос- ты, дружок, не вешай нос.

Легче правил нет на свете – что - в вопросе, то – в ответе.

5) Физминутка «Весёлая зарядка»

6) Словарная работа. Игра «Аукцион». Февраль – звуко-буквенный анализ.

7) Работа в группах. Игровое упражнение «Узнай птицу» (снегирь, синица, дятел, воробей, клесты, ворона)

-По описанию узнать, о какой птице идет речь (каждая группа читает загадку). Записать эти слова, подчеркнуть орфограммы. (один ученик у доски).

-Найти в тексте имена прилагательные множественного числа. Выписать словосочетания с прилагательными, выделить окончания, определить падеж.

8) Слушание стихотворения А. Блока «Ворона»

–Какие прилагательные использованы?

VІІІ. Актуализация знаний по теме

1) Развитие речи (с 49, упр. 106)

- Люди по- разному выражают восхищение природой: поэты – стихами, композиторы – музыкой, художники – картинами.

Рассмотрите в учебнике репродукцию картины И. Грабаря "Февральская лазурь".

-Почему художник выбрал это название? Словарно-лексическая работа.

2) Чтение текста упражнения 106

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою!..( Алексей Плещеев)

Задание: по ключевым словам сочините стихотворение о весне (весна, ото сна, настаёт, поёт).

3) Игровое упражнение "Снежный ком" (работа в парах, слайд)

4) Работа по редактированию текста. Пришла … весна. Зеленеет …. травка.Журчат ….ручейки. Распустились …. подснежники.

**-**Чего не хватает в тексте-описании?

-Работа по группам. Выслушиваются тексты, составленные детьми.

5Тест «Имя прилагательное**»** (карточки). Проверка на слайде.

1.Имя прилагательное отвечает на вопросы:

а) Кто? Что? б) Какой? Какая? Какое? Какие? в) Что делать?

2. Имя прилагательное - это

а) часть слова б) член предложения в) часть речи

3. Имена прилагательные обозначают:

а) действие предмета б) признак предмета в) предмет

4. Имя прилагательное связано по смыслу:

а) с глаголом б) с существительным в) с местоимением

5. Выбери верное утверждение:

а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым

в) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением

6. Имена прилагательные изменяются:

а) по родам и числам б) по родам в) по родам, числам и падежам

ІХ. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

-Сегодня на уроке вы были умные, внимательные, активные, красивые, добрые,

воспитанные. Какие слова я использовала, чтоб оценить вас на уроке?

Урок подходит уж к концу и требует оценки.

Прошу его вас оценить, но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами и их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать и сделать вывод с вами: каким он был?..

Отличным, скучным, хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным… Иль поучительным…? Каким?

Х. Домашнее задание (разноуровневое)

1 уровень. Упр 106, с 49. Спишите предложение, в котором даётся описание февральского утра.

2 уровень. Упр 107, с 49. Составить описание по картине И. Грабаря (проза, поэзия)