**Технологическая карта квеста**

**Предметные области:** филология, математика, естествознание, обществознание

**Возраст обучающихся:**5-6 класс

**Продолжительность квеста: 1 час 15 минут**

**Название квеста:** «Космическая одиссея»

**Цель квеста:** развитие познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

**Задачи квеста:**

**Образовательные:**

1. Включить каждого участника в активный познавательный процесс.
2. Обобщить знания по учебным предметам: математика, биология, география, обществознание.
3. Научиться представлять информацию в виде образов и графиков.

**Воспитательные:**

1. Развивать коммуникативные умения обучающихся: работать в команде, сотрудничать, находить совместные решения.
2. Воспитывать культуру общения.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое и образное мышление.
2. Развивать умение переносить знания из одной предметной области в другую.
3. Развивать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.

**Планируемые результаты, методы и формы их диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые метапредметные результаты (УУД)** | **Методы и формы их диагностики** |
| **Регулятивные**:   1. последовательность действий, заявленная в квесте; 2. прогнозирование результата; 3. контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; 4. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия.   **Познавательные**:   1. самостоятельное создание способов решения заданий квеста; 2. сравнение объектов; 3. выдвижение гипотез; 4. построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; 5. умение анализа и синтеза; 6. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 7. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.   **Коммуникативные**:   1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; 2. инициативное сотрудничество для решения проблемы; 3. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Регулятивные**:   1. выполнение заданий в соответствии с заданными временными рамками; 2. анализ соответствия результата заданным параметрам; 3. анализ соответствия результата заданным параметрам; 4. анализ соответствия результата заданным параметрам.   **Познавательные**:   1. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста. 2. факт нахождения общих признаков и отличий; 3. анализ содержания версий-комментариев; 4. анализ содержания комментариев команд; 5. анализ содержания комментариев команд; 6. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста; 7. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста.   **Коммуникативные**:   1. Анализ распределения функций в команде, отсутствие нефункционирующих членов в команде, отсутствие конфликтов; 2. Наблюдение за участием каждого члена команды в процессе выполнения заданий квеста; 3. Анализ высказываний обучающихся. |

**Критерии оценки:**

1.Понимание заданий, соответствие временным рамкам заданий, выполнение всех заданий

2. Создание стендовой презентации

**Оборудование/оснащение, необходимое для проведения квеста:**

Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями

**Вступление (задается легенда квеста для обучающихся):**

Большая корпорация ставит перед собой амбициозную цель: создать новую планету и заселить ее живыми существами. Планета должна быть пригодной и для жизни людей, которые смогут образовать новое общество. Вам предстоит также обеспечить их средством общения. Так как существующие планеты в нашей галактике не пригодны для жизни, создать планету нужно с нуля: начиная от формы, условий существования живых организмов, самих организмов. Для этой цели были отобраны лучшие из лучших специалисты, совмещающие знания по математике, биологии, географии, астрономии , филологии. В рамках спецзадания Вам предстоит последовательно решить ряд задач, которые позволят создать новую планету с жизнью на ней.

**Ожидаемый результат (описывает, что ожидается от обучающихся в качестве конечного продукта):**

Обучающиеся создадут стендовую презентацию новой планеты. **Процесс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание квеста** | **Формируемые метапредмет-ные умения** | **Ресурсы/оборудование** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Время вы-пол-нения** | **Прогнози-румые трудности** |
| Формирование команд  (5-6 человек), члены команды могут учиться в разных классах. Команда придумывает название.  Вводный инструктаж. | **Регулятивные**: планирование последовательности действий, самоконтроль  **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Делятся на команды . Придумывают название своей команды.Получают маршрутные листы с заданиями, определяют функции участников. | Проводит вводный инструктаж, раздает маршрутные листы. | 5 минут |  |
| Первый этап  « Форма планеты»  Задания:  1.Из представленных изображений выбрать форму, идеальную для планеты  ( ответ обосновать)  2. Составить названия планет (анаграммы)  3. На карте звездного неба расположить планеты по заданным координатам.  4.Найти названия планет в таблице, в том числе название новой планеты (филворд).  Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. | **Познавательные:**  умение выявлять свойства объекта,  выдвижение гипотез, построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза  **Коммуникативные**:  инициативное сотрудничество для решения проблемы.  **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Выполняют последовательно задания:  - выбирают форму, идеальную для планеты, обосновывают свой выбор  - наносят на ватман форму планеты  -разгадывают названия планет и располагают по заданным координатам на карте звездного неба планеты  -разгадав филворд узнают название новой планеты, располагают по заданным координатам на карте звездного неба новую планету  -на ватман наносят название новой планеты | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий Выставляет количество баллов. | 15 минут | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Второй этап  «Условия существования живых организмов»  Задания:  1.Отгадайте ребусы(отгадывая ребус, получают текст)  2.Прочитав текст о воде, впишите свойства воды, закончив предложения.  3.Прочитайте статью об атмосфере, обозначьте на рисунке слои атмосферы.  4.Прочитайте статью о почве, ответьте на вопросы.  5.Прочитайте статью о фотосинтезе, закончите схему и объясните значение фотосинтеза в природе.  Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;  **Познавательные:**  построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза; чтение с пониманием основного содержания, с извлечением информации; умение переводить текстовую информацию в образы;  **Коммуникативные**:  умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования и учета интересов | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Выполняют последовательно задания:  -отгадывают ребусы --получают тексты  -прочитав текст о воде, вписывают свойства воды, заканчивая предложения  -прочитав текст об атмосфере, обозначают на рисунке слои атмосферы  -прочитав текст о почве отвечают на вопросы  -прочитав текст о фотосинтезе, заканчивают схему и отвечают на вопрос  Выполняя задания, размещают на стендовой презентации атмосферу, воду, почву, солнце (вырезают из раздаточного материала) | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий. Выставляет количество баллов . | 15 минут | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Третий этап  «Заселение планеты»  Установите в таблице правильное соответствие «организм – его значение в природе»  Каждое правильно установленное соответствие оценивается в 1 балл. (мак. 18 баллов) | **Познавательные:**  выдвижение гипотез, умение выделять свойства объекта, отличающие его от других объектов; умение анализа и синтеза.  **Коммуникативные**:  инициативное сотрудничество для решения проблемы. | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Устанавливают правильное соответствие  « организм -его значение»  Размещают на планете организмы  (вырезают из раздаточного материала) | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением задания( каждый участник получает таблицу на соответствие). Выставляет количество баллов . | 10 мин | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Четвертый этап  «Образование нового общества»  Задания:  1.Оцени высказывания – верны они или нет.  2. Из предложенного списка человеческих чувств выбери те, которые, на твой взгляд, объединяют людей, и выпиши буквы, под которыми они указаны.  3. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы (запиши номера, под которыми они указаны, в соответствующий столбец)  4. В перечне человеческих качеств отметь знаком «+» те, которые, по твоему мнению, помогают общению.  5.Сформулировать 5 правил, которым должны следовать все жители новой планеты.  Каждое правильно выполненное задание из 4-х оценивается в 1 балл.  За каждое правило в 5-ом задании 1 балл ( мак. 5 баллов) | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;  **Познавательные:**  умение систематизировать:  выделение оснований систематизации, разделение по этим основаниям; построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза;  **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Листы бумаги , фломастеры. | Выполняют задания  ( последовательно, индивидуально или в парах ):  -оценивают высказывания, в конце высказывания записывают слово «да» или «нет»  -из предложенного списка человеческих чувств выбирают те, которые объединяют людей  -из списка средства, используемые в общении, распределяют по столбцам таблицы  « средства речевого общения» и «средства неречевого общения»  -в перечне человеческих качеств отмечают знаком «+» те, которые помогают общению  -формулируют 5 правил, которым должны следовать все жители новой планеты.  Оформляют правила и размещают на стендовой презентации | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий. Выставляет количество баллов. | 15 мин | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Пятый этап  «Средство общения» |  |  |  |  |  |  |