**Технологическая карта квеста**

**Предметные области:** филология, математика, естествознание, обществознание

**Возраст обучающихся:**5-6 класс

**Продолжительность квеста: 1 час 15 минут**

**Название квеста:** «Космическая одиссея»

**Цель квеста:** развитие познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

**Задачи квеста:**

**Образовательные:**

1. Включить каждого участника в активный познавательный процесс.
2. Обобщить знания по учебным предметам: математика, биология, география, обществознание.
3. Научиться представлять информацию в виде образов и графиков.

**Воспитательные:**

1. Развивать коммуникативные умения обучающихся: работать в команде, сотрудничать, находить совместные решения.
2. Воспитывать культуру общения.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое и образное мышление.
2. Развивать умение переносить знания из одной предметной области в другую.
3. Развивать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.

**Планируемые результаты, методы и формы их диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые метапредметные результаты (УУД)** | **Методы и формы их диагностики** |
| **Регулятивные**: 1. последовательность действий, заявленная в квесте;
2. прогнозирование результата;
3. контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
4. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия.

**Познавательные**: 1. самостоятельное создание способов решения заданий квеста;
2. сравнение объектов;
3. выдвижение гипотез;
4. построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме;
5. умение анализа и синтеза;
6. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
7. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.

**Коммуникативные**:1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
2. инициативное сотрудничество для решения проблемы;
3. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
 | **Регулятивные**: 1. выполнение заданий в соответствии с заданными временными рамками;
2. анализ соответствия результата заданным параметрам;
3. анализ соответствия результата заданным параметрам;
4. анализ соответствия результата заданным параметрам.

**Познавательные**: 1. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста.
2. факт нахождения общих признаков и отличий;
3. анализ содержания версий-комментариев;
4. анализ содержания комментариев команд;
5. анализ содержания комментариев команд;
6. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста;
7. Отсутствие обращений членов команды к мастеру квеста или другим педагогам за помощью в процессе выполнения заданий квеста.

**Коммуникативные**:1. Анализ распределения функций в команде, отсутствие нефункционирующих членов в команде, отсутствие конфликтов;
2. Наблюдение за участием каждого члена команды в процессе выполнения заданий квеста;
3. Анализ высказываний обучающихся.
 |

**Критерии оценки:**

1.Понимание заданий, соответствие временным рамкам заданий, выполнение всех заданий

2. Создание стендовой презентации

**Оборудование/оснащение, необходимое для проведения квеста:**

Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями

**Вступление (задается легенда квеста для обучающихся):**

Большая корпорация ставит перед собой амбициозную цель: создать новую планету и заселить ее живыми существами. Планета должна быть пригодной и для жизни людей, которые смогут образовать новое общество. Вам предстоит также обеспечить их средством общения. Так как существующие планеты в нашей галактике не пригодны для жизни, создать планету нужно с нуля: начиная от формы, условий существования живых организмов, самих организмов. Для этой цели были отобраны лучшие из лучших специалисты, совмещающие знания по математике, биологии, географии, астрономии , филологии. В рамках спецзадания Вам предстоит последовательно решить ряд задач, которые позволят создать новую планету с жизнью на ней.

**Ожидаемый результат (описывает, что ожидается от обучающихся в качестве конечного продукта):**

Обучающиеся создадут стендовую презентацию новой планеты. **Процесс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание квеста** | **Формируемые метапредмет-ные умения**  | **Ресурсы/оборудование** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Время вы-пол-нения** | **Прогнози-румые трудности** |
|  Формирование команд(5-6 человек), члены команды могут учиться в разных классах. Команда придумывает название.Вводный инструктаж. | **Регулятивные**: планирование последовательности действий, самоконтроль**Коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Делятся на команды . Придумывают название своей команды.Получают маршрутные листы с заданиями, определяют функции участников. | Проводит вводный инструктаж, раздает маршрутные листы. | 5 минут |  |
| Первый этап « Форма планеты»Задания:1.Из представленных изображений выбрать форму, идеальную для планеты ( ответ обосновать)2. Составить названия планет (анаграммы)3. На карте звездного неба расположить планеты по заданным координатам.4.Найти названия планет в таблице, в том числе название новой планеты (филворд).Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.  | **Познавательные:**умение выявлять свойства объекта,выдвижение гипотез, построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза**Коммуникативные**:инициативное сотрудничество для решения проблемы.**Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Выполняют последовательно задания:- выбирают форму, идеальную для планеты, обосновывают свой выбор- наносят на ватман форму планеты -разгадывают названия планет и располагают по заданным координатам на карте звездного неба планеты -разгадав филворд узнают название новой планеты, располагают по заданным координатам на карте звездного неба новую планету -на ватман наносят название новой планеты | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий Выставляет количество баллов. | 15 минут | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
|  Второй этап«Условия существования живых организмов»Задания:1.Отгадайте ребусы(отгадывая ребус, получают текст)2.Прочитав текст о воде, впишите свойства воды, закончив предложения.3.Прочитайте статью об атмосфере, обозначьте на рисунке слои атмосферы.4.Прочитайте статью о почве, ответьте на вопросы.5.Прочитайте статью о фотосинтезе, закончите схему и объясните значение фотосинтеза в природе.Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;**Познавательные:**построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза; чтение с пониманием основного содержания, с извлечением информации; умение переводить текстовую информацию в образы;**Коммуникативные**:умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования и учета интересов | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Выполняют последовательно задания:-отгадывают ребусы --получают тексты-прочитав текст о воде, вписывают свойства воды, заканчивая предложения-прочитав текст об атмосфере, обозначают на рисунке слои атмосферы-прочитав текст о почве отвечают на вопросы-прочитав текст о фотосинтезе, заканчивают схему и отвечают на вопросВыполняя задания, размещают на стендовой презентации атмосферу, воду, почву, солнце (вырезают из раздаточного материала) | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий. Выставляет количество баллов . | 15 минут | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Третий этап«Заселение планеты»Установите в таблице правильное соответствие «организм – его значение в природе»Каждое правильно установленное соответствие оценивается в 1 балл. (мак. 18 баллов) | **Познавательные:**выдвижение гипотез, умение выделять свойства объекта, отличающие его от других объектов; умение анализа и синтеза.**Коммуникативные**:инициативное сотрудничество для решения проблемы. | Листы ватмана, фломастеры, раздаточный материал с заданиями и составляющие планеты (раздаточный материал для оформления стендовой презентации) | Устанавливают правильное соответствие « организм -его значение»Размещают на планете организмы (вырезают из раздаточного материала) | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением задания( каждый участник получает таблицу на соответствие). Выставляет количество баллов . | 10 мин | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Четвертый этап«Образование нового общества»Задания:1.Оцени высказывания – верны они или нет.2. Из предложенного списка человеческих чувств выбери те, которые, на твой взгляд, объединяют людей, и выпиши буквы, под которыми они указаны.3. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы (запиши номера, под которыми они указаны, в соответствующий столбец)4. В перечне человеческих качеств отметь знаком «+» те, которые, по твоему мнению, помогают общению.5.Сформулировать 5 правил, которым должны следовать все жители новой планеты.Каждое правильно выполненное задание из 4-х оценивается в 1 балл.За каждое правило в 5-ом задании 1 балл ( мак. 5 баллов) | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия;**Познавательные:**умение систематизировать:выделение оснований систематизации, разделение по этим основаниям; построение законченного предложения, имеющего смысл, в письменной форме; умение анализа и синтеза;**Коммуникативные**:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Листы бумаги , фломастеры. | Выполняют задания ( последовательно, индивидуально или в парах ):-оценивают высказывания, в конце высказывания записывают слово «да» или «нет»-из предложенного списка человеческих чувств выбирают те, которые объединяют людей-из списка средства, используемые в общении, распределяют по столбцам таблицы « средства речевого общения» и «средства неречевого общения»-в перечне человеческих качеств отмечают знаком «+» те, которые помогают общению-формулируют 5 правил, которым должны следовать все жители новой планеты.Оформляют правила и размещают на стендовой презентации | Выступает в роли модератора: создает обсуждения в группе, следит за выполнением заданий. Выставляет количество баллов. | 15 мин | Не успеют выполнить задание в установленный срок |
| Пятый этап«Средство общения» |  |  |  |  |  |  |