**Конспект урока по окружающему миру 3 класс**

**Тема: «Подарки из недр Земли»**  
**Цель:** формирование способности различать горные породы и минералы, понимать зависимость свойств горных пород и минералов и их использование жизни человека через организацию поисковой деятельности обучающихся.  
**Задачи:  
Предметные:**  
• углубить знания о свойствах горных пород и минералов;  
• дополнить знания о происхождении горных пород и минералов;  
• формировать представление об использовании горных пород и минералов в жизни человека  
**Метапредметные:  
Познавательные:**  
• классифицировать и систематизировать информацию по предложенному способу деятельности (таблица);

**Коммуникативные:**

• участвовать в диалоге;

• слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению;

• оформлять свои мысли в устной речи и письменной;

• участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Регулятивные:**

• выдвигать гипотезы;

• уметь читать схемы;

• определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала;

• определять правильность выполнения заданий;

• определять признаки классификации.

**Личностные:**

• понимать смысл изучаемой темы для своего развития.

**Ход урока:**

***Организационно-мотивационный этап***

**1. Смысловое чтение.**

- Сейчас я прочитаю вам маленькую сказку, вам нужно будет ответить на несколько вопросов:

- О чём сказка?

- Кто является главными героями?

- Назвать новые для вас слова.

*«Жили в одной горе два камня: серый гранит да желтый пирит. Гранит грелся на солнышке и всегда молчал. А золотистый пирит считал себя очень красивым и важничал. Однажды пришел к горе геолог. Ударил молоток по граниту и весело сказал: «Друг! Какой ты чудесный камень!» Обрадовался серый. Пирит, услышал это, и закричал: «Молоток! Разве ты не видишь, что я золотом блещу!?» Только дотронулся молоток до пирита, он на мелкие кусочки и рассыпался. Гранитом серым теперь дороги мостят, выкладывают набережные. Гранитные дома веками стоят. А хвастливый пирит от зависти стал таким едким и злым, что делают из него серную кислоту».*

**2.Эвристическая беседа**

- О чём сказка?

*(о камнях)*

- Кто является главными героями?

*(гранит и пирит)*

- Опишите главных героев.

*(Гранит серый, твердый. Пирит желтый, хрупкий)*

- Вы перечислили некоторые признаки горных пород и минералов. Как люди использовали в сказке эти признаки?

-Хорошо. А что мы называем полезными ископаемыми? Почему они ископаемые? И почему их назвали полезными?

*(Ископаемые - потому что извлекаются из недр Земли. Полезные - потому что служат человеку, то есть по его воле превращаются в разнообразные необходимые вещи, которые создают уют, обеспечивают безопасность, обогревают, кормят, перевозят).*

Т.е. полезные ископаемые - это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.

- Какие новые слова встретились?

*(геолог - это специалист, который изучает участки земли, на предмет содержания в них полезных ископаемых)*

- Наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ, которые дарит нам.

**3.Постановка учебной задачи.**

- Попробуйте назвать тему урока.

*(формулируют тему урока)*

Варианты темы урока: «Подарки из недр Земли», «Дары Земли», «Камни-подарки».

- Как вы считаете, чем сегодня будем заниматься на уроке?

*(на доску записываю предложения учеников)*

1.Узнавать о новых горных и минералах;

2.Работать со свойствами горных пород и минералов;

3.Узнать пользу для человека от горных пород и минералов.

***Информационно - аналитический этап***

**1. Работа со словарем**

- Что такое недра Земли?

Посмотрите по толковому словарю Ожегова.

Толковый словарь Ожегова:

*(НЕДРА, недр, недрам. 1. То, что находится под земной поверхностью. В недрах Земли. Разработка недр (добыча полезных ископаемых)).*

**2.Репродуктивная беседа.**

- Вы уже изучали горные породы и минералы. Назовите их.

**3.Лабораторная работа в группах.**

- Мы знаем уже, что каждая порода имеет свои признаки и свойства. *На столах у обучающихся коробочки с горными породами и минералом.*

Представьте, что вы геологи. К вам обратились жители нескольких регионов нашей страны. Они принесли горные породы, которые залегают в недрах земли там, где они живут. Люди попросили вас исследовать породы и дать заключение: можно ли построить школу из этих горных пород?

- Каждой группе необходимо исследовать свойства горной породы или минерала. Выполнять исследование необходимо в той последовательности, которая предложена в таблице. *(таблицы смотри в конце конспекта)*

- Вам нужно заполнить таблицу исследователя и написать ответ- заключение.

*Можно ли построить школу из исследуемой вами горной породы? Обосновать свое заключение.*

**4. Представление заключений.**

- Сейчас каждая группа исследователей будет представлять свой результат, остальные проводят проверку по тем карточкам, которые я положила вам на стол.

*(выступление групп)*

***Оценочно – рефлексивный этап***

**1.Постановка новой учебной задачи.**

- Ребята, а как нам узнать, откуда к вам обратились жители? Предложите варианты.

*(Для этого нужно использовать карту)*

- Какую карту нам надо исследовать? Кто знает, как она называется? И как нам ответить на вопрос: откуда были наши заказчики?

*Показываю карту полезных ископаемых.*

**2. Эвристическая беседа**

- Какая наука изучает горные породы и минералы? Знаете ли вы что такое минералогия?

*Минералогия занимается изучением твердых компонентов земной коры (минералов).*

- Обратите внимание на эти иностранные слова *(минералогия, петрография, литотерапия, геммология)*. Они сложные, состоят из двух корней. Каждый корень имеет смысл!

- Есть в классе ученик с именем Петр или отчеством Петрович? Может у кого-то дедушка или друг Петр?

- Вы знаете значение этого имени?

*(Петр – камень)*

Оказывается есть такая наука петрография. Кто-то может знает, что она изучает?

*(Петрография – изучение горных пород).*

Сталкивались ли вы когда-нибудь с понятиями литотерапия и геммология?

*(Литотерапия исследует и описывает лечебные свойства минералов*

*Геммология занимается изучением только драгоценных камней).*

**3. Рефлексивная беседа.**

- Посмотрите на задачи, которые мы поставили в начале урока. Все выполнили? Какие вопросы остались не выяснены?

- Почему же горные породы и минералы мы считаем подарками из недр Земли?

- Чем сегодня на уроке вы были удивлены?

- Что еще хотели бы узнать о минералах и горных породах?

***СПАСИБО ЗА УРОК!***

**Свойства горных пород и минералов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Признаки** | **Горная порода/ минерал** | **Заключение исследователей** |
| Цвет |  |  | Школу  из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, построить *(можно/нельзя),* потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ … |
| Блеск |  |
| Твердый/жидкий/газообразный |  |
| Масса  (тяжелый/легкий) |  |
| Структура (однородная / сложная) |  |
| Монолитность/ сыпучесть |  |
| Растворимость в воде |  |
| Растворимость в кислоте |  |

**Свойства горных пород и минералов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Гранит** | **Мрамор** | **Пирит** |
| Цвет | Черный, серый, белый, розовый | Белый, серый, розовый | Черный с золотым |
| Блеск | Есть мелкие блестки | Есть мелкие блестки | Блестит |
| Твердый/жидкий/газообразный | Твердый | Твердый | Твердый |
| Масса  (тяжелый/легкий) | Тяжелый | Тяжелый | Тяжелый |
| Структура (однородная / сложная) | Сложная | Однородная | Однородная |
| Монолитность/ сыпучесть | Монолитный | Монолитный | Монолитный |
| Растворимость в воде | Не растворяется | Не растворяется | Не растворяется |
| Растворимость в кислоте | Не растворяется | Не растворяется | Не растворяется |

**Свойства горных пород и минералов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Гранит** | **Мрамор** | **Известняк** |
| Цвет | Черный, серый, белый, розовый | Белый, серый, розовый | Белый, бежевый |
| Блеск | Есть мелкие блестки | Есть мелкие блестки | Не блестит |
| Твердый/жидкий/газообразный | Твердый | Твердый | Твердый |
| Масса  (тяжелый/легкий) | Тяжелый | Тяжелый | Тяжелый |
| Структура (однородная / сложная) | Сложная | Однородная | Однородная |
| Монолитность/ сыпучесть | Монолитный | Монолитный | Монолитный |
| Растворимость в воде | Не растворяется | Не растворяется | Не растворяется |
| Растворимость в кислоте | Не растворяется | Не растворяется | Растворяется |

**Свойства горных пород и минералов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Гранит** | **Известняк** | **Пирит** |
| Цвет | Черный, серый, белый, розовый | Белый, бежевый | Черный с золотым |
| Блеск | Есть мелкие блестки | Не блестит | Блестит |
| Твердый/жидкий/газообразный | Твердый | Твердый | Твердый |
| Масса  (тяжелый/легкий) | Тяжелый | Тяжелый | Тяжелый |
| Структура (однородная / сложная) | Сложная | Однородная | Однородная |
| Монолитность/ сыпучесть | Монолитный | Монолитный | Монолитный |
| Растворимость в воде | Не растворяется | Не растворяется | Не растворяется |
| Растворимость в кислоте | Не растворяется | Растворяется | Не растворяется |

**Свойства горных пород и минералов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Известняк** | **Мрамор** | **Пирит** |
| Цвет | Белый, бежевый | Белый, серый, розовый | Черный с золотым |
| Блеск | Не блестит | Есть мелкие блестки | Блестит |
| Твердый/жидкий/газообразный | Твердый | Твердый | Твердый |
| Масса  (тяжелый/легкий) | Тяжелый | Тяжелый | Тяжелый |
| Структура (однородная / сложная) | Однородная | Однородная | Однородная |
| Монолитность/ сыпучесть | Монолитный | Монолитный | Монолитный |
| Растворимость в воде | Не растворяется | Не растворяется | Не растворяется |
| Растворимость в кислоте | Растворяется | Не растворяется | Не растворяется |