**Конспект урока по окружающему миру 4 класс**

**Тема: «Приспособление животных и растений к условиям своего существования»**
**Цель:** вызвать у учащихся потребность осознавать механизмы приспособления животных и растений к условиям своего существования.
**Задачи:
Предметные:**
• представлять механизмы приспособления животных и растений к условиям своего существования;
• Понимать ПРИЧИНЫ, влияющие на место обитания животных и растений
**Метапредметные:
Познавательные:**
• анализировать различные виды информации;
• классифицировать и систематизировать информацию по предложенному способу деятельности (таблица).
**Коммуникативные:**
• участвовать в диалоге;
• слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению;
• оформлять свои мысли в устной речи;
• участвовать в работе в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.
**Регулятивные:**
• выдвигать гипотезы;
• определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала;
• определять признаки классификации по аналогии.
**Личностные:**
• понимать смысл темы для своего развития.

**Ход урока:**

(слайд 1)

***Организационно-мотивационный этап***

**1. Слово учителя**
Прозвенел звонок.
Встали, подравнялись. Тихонько садитесь за свои столы.
Начинаем урок окружающего мира.

**2. Проблемная ситуация.**
Что вы видите на доске?
*(два вопросительных знака)*
Когда ставятся вопросительные знаки?
*(Когда есть какой-то вопрос)*
Под этими вопросительными знаками скрывается животное, чтобы узнать, кто это, предлагаю вам информацию. Внимательно слушайте и попытайтесь догадаться о ком идет речь.

(слайд 2)

*"Это****хищное****млекопитающее. У него****стройное туловище****с короткими лапами, вытянутая морда и****пушистый хвост****.****Уши треугольные****.****Густота и длина меха****этих хищников****зависит от времени года и климатических условий****. В зимнее время и в районах с суровыми холодами мех становится густым и пышным, летом пышность и длина шерсти уменьшается. Цвет может быть песочным, рыжим, бурым с отметинами черного или белого цвета.****Пища****полностью зависит от места проживания животного, времени года и видовой принадлежности. Его основу составляют****мыши****, суслики,****гнездящиеся на земле птицы и их яйца****, а также****зайцы****, едят и различных насекомых и лягушек. В летние месяцы меню пополняется фруктами, ягодами и плодами, а также сочными частями растений".*

***Энциклопедия «Наш зеленый мир»***

**3. Эвристическая беседа.**
- О каком животном идёт речь? По каким признакам вы это определили?
Постепенно мы с вами будем заполнять таблицу.

(слайд 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки животного** | **Характеристика животного** |
| **Строение тела** |  |
| **Окрас** |  |
| **Питание** |  |
| **Выводы:** **Животное -**  |
| **Природная зона –** |

*(по строению тела, по окрасу, по особенностям питания)*
Что ж, проверим правильно ли отгадано животное.
*(открываю 1 вопросительный знак под которым лиса обыкновенная)*



Да, это лиса. А почему вопросительных знаков 2?
Заглянем под второй вопросительный знак.
*(открываю второй вопросительный знак, под которым чернобурая лиса)*



- От чего же может зависеть, такая разница во внешности животных, их рационе питания?
*(от их места обитания)*
Так много получилось вариантов. Оставим этот вопрос открытым. Мы к нему еще вернемся.

(слайд 4)

Представьте, если бы слона поместили в тундру. Что бы с ним стало?
*(он бы замерз, ему бы было нечем питаться, негде спрятаться)*
Вернемся к нашему вопросу. От чего зависит место обитания животных?
*(от природной зоны, климата)*
А от чего зависит внешний вид, рацион питания, особенности окраса?
*(от места обитания, животные ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ!)*

*Слово****«Приспособление»****на доску.*
На основе этой информации попробуйте сформулировать тему нашего урока.

(слайд 5)

Тема урока звучит так **«Приспособление животных и растений к условиям своего существования»**.

**4.Постановка учебных задач.**
Скажите, что нам нужно будет узнать, чтобы понять эту тему?

(слайд 6)

*1. Узнать КАК приспосабливаются животные и растения к условиям обитания?
2. Понять ПРИЧИНЫ, влияющие на место обитания животных и растений*

***Информационно-аналитический этап***
**1. Работа в группах.**
Вам сейчас предстоит работа в группах.
Первый ряд – это 1-я группа,
второй ряд – 2-я,
третий ряд – 3-я группа.
Вам в группах будет необходимо заполнить таблицу на распечатках, которая лежит у вас на столах *(в конце конспекта)*. Некоторые ячейки уже заполнены, на основе этой информации вам нужно определить животное и заполнить пустые ячейки. Подготовить выступление по итогам работы, обязательно отметить трудности, которые возникли.
Приступайте к работе.
*(работа в группах)*

**2. Социализация**
Заканчиваем работу.
Первой группе была предложена вот такая таблица.

(слайд 7)

*(вывожу таблицу 1-й группы на экран, дети выходят к доске для ответа)*
По каким характеристикам животного вы определили, что оно обитает в тайге?
Были ли сложности? С чем связаны?
Спасибо, присаживайтесь.
Выходит вторая группа. Представьте ваш результат.

(слайд 8)

*(вывожу таблицу 2-й группы на экран, дети выходят к доске для ответа)*
По каким характеристикам животного вы определили, что оно обитает в зоне арктических пустынь?
Какие трудности встретили? С чем связаны?
Спасибо, присаживайтесь.
Выходит третья группа. Представьте ваш результат.

(слайд 9)

*(вывожу таблицу 3-й группы на экран, дети выходят к доске для ответа)*
По каким характеристикам животного вы определили, что это панда, вы ведь её не изучали на уроках?
Что помогло вам определить природную зону её существования? *(атлас с картой природных зон мира и обитанием животных лежал на столе у группы)*
Почему панды в России не живут?
Какие трудности встретились?
Спасибо, присаживайтесь.
- О каком семействе животного мира мы говорили с вами?

(слайд 10)

*(семейство медвежьих)*
- Что их всех объединяет?
*(хищники бурые и белые медведи).*
- Чем они различаются? Почему?
*(окрас, питание, строение тела. Все зависит от места обитания)*

(слайд 11)

- Ребята, а почему последнее время (по свидетельствам СМИ) дикие животные подходят близко к жилищам людей? Даже в города?
- Несет ли человек ответственность за животный мир на планете? Почему?

**4. Определение признаков классификации (по аналогии)**
Мы с вами составили таблицы.
Скажите, можем ли мы использовать модель таблицы для определения влияния природных зон на обитание растений?
- Что необходимо изменить?

(слайд 12)

*(размер, строение, питание растения (почва)*
- Попытайтесь апробировать таблицу на примере приспособления растений.

***Рефлексивный этап***
**1. Рефлексивная беседа.**
- Вернемся к задачам урока.

(слайд 13)

Сделайте выводы
- Ребята, что вам помогало сегодня быстро и эффективно работать? Почему?
*(классификационная таблица. Помогает увидеть зависимость)*
- Какие уроки вы для себя усвоили?
***Спасибо за урок!***

**Тема: «Приспособление животных и растений к условиям своего существования»**

1 группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки животного** | **Характеристика животного** |
| **Строение тела** | Туловище мощное, громоздкое, голова массивная с небольшими ушами и глазами. Хвост короткий, едва выделяющийся из шерсти. Лапы сильные с мощными когтями длиной 8—10 см. Достигает огромных размеров: самцы весят около 350-450 килограммов, а самки - в среднем 200 килограммов.  |
| **Окрас** | Мех длинный, густой, мягкий и плотный. Шерстяной покров бывает темно-коричневого цвета, черновато-бурого. |
| **Питание** |  |
| **Выводы:** **Животное –**  |
| **Природная зона –** |

**Тема: «Приспособление животных и растений к условиям своего существования»**

2 группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки животного** | **Характеристика животного** |
| **Строение тела** | Туловище мощное, громоздкое. Его длина достигает 3 м, масса до 1 т. Подошвы ног подбиты шерстью, чтобы не скользить по льду и не мёрзнуть. Между пальцами есть плавательная перепонка. Крупные когти могут удержать даже сильную добычу. |
| **Окрас** |  |
| **Питание** | Основная добыча морские животные: морской заяц, морж, тюлень и другие. При случае подбирает падаль, яйца птиц и птенцов, ест траву и морские водоросли.  |
| **Выводы:** **Животное –**  |
| **Природная зона –** |

**Тема: «Приспособление животных и растений к условиям своего существования»**

3 группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки животного** | **Характеристика животного** |
| **Строение тела** | Тело массивное, покрытое густым мехом, в длину достигает 1-2 м и имеет массу 17-160 килограммов. Голова массивная. Короткие толстые задние лапы имеют острые когти.  |
| **Окрас** | Тело покрыто густым белым мехом с чёрными пятнами вокруг глаз, чёрными ушами и чёрными лапами. |
| **Питание** | Бамбук — это основной источник питания. Так же рацион состоит из фруктов, растений, мелких млекопитающих, рыб и насекомых. |
| **Выводы:** **Животное –**  |
| **Природная зона –** |